

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО


 Шейна А.А.

Протокол № 1

От «22» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Мамонова Н.В.

«26» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

 Гончаров В.И.

Приказ № 159-1

От «22» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ русский язык 7 КЛАСС  
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ (БАЗОВЫЙ)

Учитель русского языка и  
литературы  
Павленко О.М.

Год составления: 2019-2020 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету русский язык 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;

- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку основного общего образования 5- 9 класса авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. В. Глазков, А. Г. Лисицын.
- Рабочей программы, созданной на основе учебно-методического комплекта Русский язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организации / [Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская и тд. ]. 6-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 207 с.

Программа по учебному предмету русский язык предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 5 час в неделю, 175 часов в год.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и

преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

▪ освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение русского языка в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

***Личностные:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

***Метапредметные:***

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

***Предметные:***

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;

- б) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение. Речь. Речевое общение. Текст (10 ч)**

Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.

Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

### **Причастие (37ч).**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие (19ч).**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.

Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление).

Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

*Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### **Наречие (32ч).**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после

шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Служебные части речи. Междометие (61 ч)**

#### **Предлог (16ч).**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении.

Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги.

Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в *течение*, *ввиду*, *вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за*, *из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

#### **Союз (19ч).**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато*, *тоже*, *чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

#### **Частица (20ч).**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

#### **Междометие(6ч).**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение изученного в 7 классе(16).**

### Тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			р/р	к/д	к/р
Введение	Введение. Речь. Речевое общение. Текст	10	1	1	-
Морфология	Причастие	37	5	1	-
	Деепричастие	19	6	1	-
	Наречие	32	6	2	-
	Предлог	16	2	-	1
	Союз	19	2	1	-
	Частица	20	2	-	1
	Междометие	6	-	-	1
Повторение изученного в 7 классе	Повторение	16	-	1	-
Итого		175	24	7	3

### Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
1	<b>Введение(10ч).</b> Русский язык в современном мире.	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.		
2	Речь. Речевое общение. Диалогическая и монологическая речь	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
3	Речевой этикет	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).		
4	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение на тему: Нужно ли соблюдать речевой этикет.	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).		
5-6	Функциональные разновидности языка	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к оп-	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение уча-		



№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
			ределённой функциональной разновидности языка.	ствовать в коллективном обсуждении (К).		
7	Текст. Основные признаки текста	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).		
8	<b><i>Входная диагностическая контрольная работа.</i></b>	<b>Входной контроль.</b>		Урок контроля		
9	Текст. Основные признаки текста. Анализ контрольной работы	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).		
10	<b>Морфология.</b> Система частей речи в русском языке	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
11	<b>Понятие о причастии(33ч).</b>	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).		
12	Роль причастий в предложении	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Умение опознавать причастие как особую форму глагола	Планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной ре-		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
				чью (К).		
13-14	Признаки глагола и прилагательного у причастия	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять грамматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
15-16	Причастный оборот	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно составлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
17-18	Действительные и страдательные причастия	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительные и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
19	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение «Место причастий в системе частей речи».	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).		
20-21	Полные и краткие формы причастий	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
22	Причастия настоящего и прошедшего	Коллективная работа	Умение распозна-	Постановка учебной за-		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
	времени	та, работа в парах.	вать и образовывать формы причастий.	дачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
23	Образование действительных причастий настоящего времени.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
24	Образование действительных причастий прошедшего времени.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
25-26	Образование страдательных причастий настоящего времени.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
27-28	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
29	<b>Р/р</b> Подготовка к комплексной работе с текстом. Анализ текста.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение,	Умение писать сочинение-рассуждение на за-	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информа-		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
		письмо.	данную тему.	ции, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).		
30	<b>Р/р</b> Комплексная работа с текстом.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).		
31-32	Правописание гласных перед н и nn в причастиях	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
33-34	Отличие причастий от прилагательных, образованных от глагола. Правописание н и nn в полных причастиях и отглагольных прилагательных	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).		
35-36	Правописание н и nn в кратких причастиях и отглагольных прилагательных	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
37	Морфологический разбор причастия	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П),		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
				участие в коллективном обсуждении (К).		
38	Правописание <i>не</i> с причастиями	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
39	<b>Р/р.</b> Обучение написанию изложения «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий»( по тексту упражнения 139).	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).		
40	<b>Р/р.</b> Написание изложения «Незаслуженное наказание» по теме: «Правописание причастий»( по тексту	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).		
41-42	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление(П), создание текста (К).		
43	Повторение темы «Причастие». Образование и морфологические признаки.	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
				выражать мысли (К).		
44	Самостоятельная работа по теме: «Причастие».	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
45-46	Урок-практикум по теме «Причастие». Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие».	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
47	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие».</b>	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).		
48	Анализ контрольного диктанта. <b>Понятие о деепричастии(18ч).</b>	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом. Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Проверка уровня сформированности умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме. Умение опознавать деепри-	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К). Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсужде-		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
			частие как особую форму глагола.	нии (К).		
49	Понятие о деепричастном обороте.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
50-51	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		
52	<b>Р/р</b> Тезисный план текста (по тексту упр.165).	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
53-54	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
55-56	Деепричастия совершенного и несовер-	Коллективная рабо-	Умение образы-	Постановка учебной за-		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
	шенного вида	та, работа в парах, мини-проект.	вать деепричастия.	дачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
57	<b>Р/р</b> Обучение написанию сочинения-описания картины Б.Кустодиева «Сирень».(упр.181,182)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
58	<b>Р/р</b> Написание сочинения-описания картины Б.Кустодиева «Сирень».	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
59-60	<b>Р/р.</b> Рассуждение и его виды. Рассуждение-доказательство. Рассуждение- объяснение и рассуждение-размышление.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
61	<b>Р/р</b> Обучение написанию сочинения-рассуждения по теме: «Деепричастие».	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
62	<b>Р/р</b> Написание сочинения- рассуждения «Школьный музей» по теме: «Деепричастие».	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий		



№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
			смыслового типа речи.	(Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
63	Морфологический разбор деепричастия.	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
64	Повторение темы «Деепричастие»	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
65	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».</b>	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).		
66-67	Анализ контрольного диктанта. Закрепление темы «Деепричастие». <b>Наречие как часть речи(32ч).</b>	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
68-69	Разряды наречий по значению. Местоименные наречия.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
70	<b>Р/р</b> Подготовка к комплексной работе с текстом. Анализ текста.	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
71	<b>Р/р</b> Комплексная работа с текстом по теме «Причастие. Деепричастие».	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).		
72	<b>Промежуточный контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>Промежуточный контроль.</b>		Урок контроля		
73-74	Анализ диктанта. Степени сравнения наречий.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		
75-76	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями <i>нао (е)</i>	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
				(К).		
77	Морфологический разбор наречия	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		
78-79	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> ). Отличие наречий от кратких причастий	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).		
80-81	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).		
82-83	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).		
84-85	Дефис между частями слова в наречиях	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение,		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
				классификация (П).		
86	<b>Р/р</b> Обучение написанию подробного изложения по теме: «Правописание наречий» (по тексту упр.241).					
87	<b>Р/р</b> Написание подробного изложения «Море» по теме: «Правописание наречий».	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).		
88-89	Слитное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
90-91	Раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей.(П).		
92-93	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
94	<b>Р/р</b> Речевая характеристика ге-	Коллективная, инди-	Умение определять	Самоопределение (Л),		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
	роя(упр.252).	видуальная самостоятельная работа.	речевую задачу, анализировать языковые средства, написать изложение с заданной степенью свернутости.	формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
95	<b>Р/р</b> Сжатое изложение. «Речевая характеристика героя» по теме: «Правописание наречий».(упр.252).					
96-97	Повторение темы «Наречие» .	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
98	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Наречие».</b>	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
99	Анализ контрольного диктанта. <b>Предлог как часть речи(16ч.)</b> .	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
100-101	Предлоги производные и непроизводные	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правописные умения, основанные на умении верно оп-	Анализ, сравнение, классификация(П), постановка и решение проблем		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
			ределять часть речи.	(П), учёт позиции других людей (К).		
102	<b>Р/р</b> Обучение написанию репортажа на тему: «Холодная зима» с использованием предлогов.	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
103	<b>Р/р</b> Написание репортажа на тему: «Холодная зима».	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
104-105	Предлоги простые и составные	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).		
106-107	Правописание предлогов.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
108	Написание предлогов через дефис.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
109-110	Употребление предлогов в речи. Предлоги-синонимы и предлоги-антонимы.	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).		
111	Морфологический разбор предлога	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		
112-113	Повторение темы «Предлог».	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли(К).		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
			предлогов.			
114	<b><u>Контрольная работа №1 по теме: «Предлог».</u></b>	Самостоятельная работа. Тест.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли(К).		
115	<b>Союз как часть речи(19ч).</b>	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
116	Разряды союзов.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П),соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).		
117-118	Сочинительные союзы и знаки препинания при них.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		
119-120	Подчинительные союзы и знаки препинания при них.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		



№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
121	Правописание союзов. Отличия союзов <i>тоже, также</i> от омонимичных сочетаний слов.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
122	Правописание союзов. Отличие союза <i>чтобы</i> от омонимичных сочетаний слов.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
123	Правописание союзов. Отличие союза <i>зато</i> от омонимичных сочетаний слов.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
124	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по теме: «Союзы» (упр.316).	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
125	<b>Р/р</b> Написание сочинения-рассуждения «Профессиональный подход» по теме: «Союзы» (упр.316).	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение за-	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письмен-		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
			данного типа.	ная речь (К).		
126-127	Союзы и союзные слова. Понятие о союзных словах. Способы их разграничения.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах(проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
128	Союзы и союзные слова. Употребление в тексте.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах(проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
129-130	Союзы в простых и сложных предложениях.	Коллективная работа.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		
131	Морфологический разбор союза	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		
132	Повторение темы «Союз».	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).		
133	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Союз».</b>	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать сою-	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
			зы.	(Р), рефлексия (К).		
134	Анализ контрольного диктанта. <b>Частица как часть речи(20).</b>	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
135-136	Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).		
137-138	Правописание частиц.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
139-140	Правописание частицы <i>не</i> с различными частями речи.	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
141-	Правописание частицы <i>не</i> : слитное и раз-		Правописные уме-	Постановка и формули-		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
142	дельное написание.		ния.	рование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
143-144	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> : условия написания НЕ и НИ.		Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
145-146	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
147-148	Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> : орфографический практикум.	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
149	<b>Р/р</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Моя малая Родина» по теме: «Частицы» (упр.368).	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение за-	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письмен-		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
			данного типа.	ная речь (К).		
150	<b>Р/р</b> Написание сочинения-рассуждения «Моя малая Родина» по теме: «Частицы».					
151-152	Повторение темы «Частица»	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).		
153	<b><u>Контрольный срез знаний за 2 полугодие.</u></b>	Индивидуальная самостоятельная работа. Тест.	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
154	Анализ контрольной работы. <b>Междометие( 5ч).</b>	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).		
155-156	Дефис в междометиях.	Составление диалога с включением в него междометий	Правописные умения.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).		
157-158	Знаки препинания при междометиях	Составление диалога с включением в него междометий	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
159	<b>Контрольная работа №2 по теме:</b>	Индивидуальная са-	Умение различать,	Мотивация к учению (Л),		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
	«Междометие».	мостоятельная работа. Тест.	использовать и характеризовать служебные части речи.	формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
160	<b>Повторение изученного в 7 классе(20ч).</b> Морфологические признаки причастия и правописание причастий.	Пользуясь орфографическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	Основные виды языковых и речевых норм.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
161	Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки причастия и правописание причастий.	Пользуясь орфографическим словарем, составить упражнение: определить цель выполнения, сформулировать задание, после этого подобрать материал из словарика	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
162	Повторение изученного в 7 классе. Знаки препинания в предложениях с причастиями.	Объяснить причину появления ошибок.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).		
163	Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки деепричастия.	Работа с перфокартами, объясни-	Развития умения соблюдать грамма-	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение		

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
		тельный диктант, диктант «Проверь себя».	тические нормы.	аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
164	Повторение изученного в 7 классе. Знаки препинания в предложениях с деепричастиями.	Работа по карточкам, диктант	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступить в диалог (К).		
165	Повторение изученного в 7 классе. Наречие.	Работа по карточкам, диктант.	Правописные умения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
166	Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки предлогов.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения.	Правописные умения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).		
167	Повторение изученного в 7 классе. Правописание предлогов.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.			
168	Повторение изученного в 7 классе. Морфологические признаки союзов.	Графический, объяснительный диктант.	Развития умения соблюдать грамма-			

№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата	
			предметный	УУД	план	факт
		ты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения.	титические нормы.			
169	Повторение изученного в 7 классе. Правописание союзов.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.			
170-171	Повторение изученного в 7 классе. Правописание частицы НЕ и НИ.	Графический, объяснительный диктанты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.			
172	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>Итоговый контроль.</b>		Урок контроля		
173	Анализ контрольного диктанта. Повторение ранее изученного.	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства. Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
174	Повторение ранее изученного.	Графический, объяснительный диктан-	Развития умения соблюдать грамма-			



№	Название раздела, тема урока	Виды деятельности	Планируемый результат		Дата		
			предметный	УУД	план	факт	
		ты, составление схем, конструирование по схемам. Тренировочные упражнения.	титические нормы. Повторение лексики и фразеологии. Лексические.				
175	Итоговый урок	Коллективная работа, работа в группе (мини-проект).	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).			