

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету физика 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;

Авторской программы по физике 7-9 классы. Авторы программы: Е,М,Гутниук, АВ. Перышкин

- Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта Физика. 8 кл.: учебник/ А.В. Перышкин, .-7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018.
- Программа по учебному предмету физика предназначена для обучающихся __8__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на __2__ часа в неделю, __70__ часа в год
- Основными **целями** курса являются:

развитие интересов и способностей учащихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности;

- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование у учащихся представлений о физической картине мира.

образовательные результаты

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
 - овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
 - понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение физики в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

1. сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
2. убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
3. самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
4. готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
5. мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
6. формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

обучения физике в основной школе являются:

1. знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
2. умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
3. умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
4. умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
5. формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
6. развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

Содержание учебного предмета, курса

8 класс (70 ч, 2 ч в неделю)

1. Тепловые явления (12 ч)

Тепловое движение. *Термометр*. Связь температуры тела со скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: работа и теплопередача. Виды теплопередачи.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. *Удельная теплота сгорания топлива*.

Закон сохранения энергии в механических и тепловых процессах.

Фронтальные лабораторные работы

1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды.
2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.

2. Изменение агрегатных состояний вещества (11 ч)

Плавление и отвердевание тел. Температура плавления. *Удельная теплота плавления*.

Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха и ее измерение. *Психрометр*.

Кипение. Температура кипения. *Зависимость температуры кипения от давления*. *Удельная теплота парообразования*.

Объяснение изменений агрегатных состояний вещества на основе молекулярно-кинетических представлений.

Преобразования энергии в тепловых машинах. *Двигатель внутреннего сгорания*. *Паровая турбина*. *Холодильник*. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Фронтальная лабораторная работа

4. Измерение относительной влажности воздуха.

3. Электрические явления (27 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. *Проводники, диэлектрики и полупроводники*. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда.

Дискретность электрического заряда. Электрон. Строение атомов.

Электрический ток. *Гальванические элементы*. *Аккумуляторы*. Электрическая цепь. *Электрический ток в металлах*. *Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов*. *Полупроводниковые приборы*. Сила тока. Амперметр.

Электрическое напряжение. Вольтметр.

Электрическое сопротивление.

Закон Ома для участка электрической цепи.

Удельное сопротивление. Реостаты. *Последовательное и параллельное соединения проводников.*

Работа и мощность тока. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Счетчик электрической энергии. Лампа накаливания. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми электроприборами. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Фронтальные лабораторные работы

5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

6. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

7. Регулирование силы тока реостатом.

8. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника.

9. Измерение работы и мощности электрического тока.

4. Электромагнитные явления (7 ч)

Магнитное поле тока. *Электромагниты и их применение.* Постоянные магниты. *Магнитное поле Земли.* Действие магнитного поля на проводник с током. *Электродвигатель. Динамик и микрофон.*

Фронтальные лабораторные работы

10. Сборка электромагнита и испытание его действия.

11. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

5. Световые явления (9 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света.

Отражения света. Закон отражения. Плоское зеркало.

Преломление света.

Линза. Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Фронтальные лабораторные работы

12. Исследование зависимости угла отражения от угла падения света.

13. Исследование зависимости угла преломления от угла падения света.

14. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.

Резервное время (4 ч)

Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
1	Тепловые явления	12	1.Исследование со временем температуры остывающей воды 2.Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры 3.Измерение удельной теплоемкости твердого тела	Входная контрольная №1 по линии администрации Контрольная работа №2 по теме: «Тепловые явления»
2	Изменение агрегатных состояний вещества	11	4. Измерение относительной влажности воздуха	Контрольная работа №3 по теме : «Агрегатные состояния вещества»
3	Электрические явления	27	5. Сборка э/цепи и измерение силы тока в ее различных участках 6. Измерение напряжения на различных участках цепи 7. Регулирование силы тока реостатом 8. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника. 9.Измерение работы и мощности электрического тока.	Контрольная работа №4 по теме «Электрические явления» Срез знаний за первое полугодие №5
4	Электромагнитные явления	7	10.Сборкаэлектромагнита и испытание его действия 11.Изучение электрического двигателя постоянного тока(на модели)	
5	Световые явления	9	12.Исследование зависимости угла отражения от угла падения света 13.Исследованиезависимости угла преломления о угла падения света 14.Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений.	Контрольная работа №6 по теме : «Световые явления» Срез знаний за второе полугодие №7 Итоговая контрольная №8
6	Резерв	2		
	Итого	70	14	8

Календарно-тематическое планирование предмета, курса

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			Тепловые явления (12 часов)				
	1/1	Тепловое движение. Температура.	Примеры тепловых явлений. Понятие теплового движения. Повторение: строение вещества, молекулы, движение молекул, связь между скоростью движения молекул и температурой тел.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры
	2/2	Внутренняя энергия. <i>Лабораторная работа №1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»</i>	Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Превращение механической энергии в другую форму энергии. Внутренняя энергия тела. Зависимость внутренней энергии от температуры тела, агрегатного состояния вещества и степени деформации тела. Знакомство с техникой безопасности в кабинете физики. Построение графика по	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			полученным в ходе опыта измерением				
	3/3	Способы изменения внутренней энергии тела.	Изменение внутренней энергии тела при совершении работы самого тела или над телом. Изменение внутренней энергии путем теплопередачи. Способы теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Участвовать в учебном диалоге. Включаться в групповую работу, связанную с общением	проявляют положительное отношение к урокам физики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности
	4/4	Теплопроводность. Конвекция. Излучение.	Теплопроводность как способ теплопередачи. Теплопроводность твердых тел, жидкостей и газов. Теплопроводность вакуума. Примеры практического применения явления теплопроводности. Конвекция как способ теплопередачи. Конвекция в жидкостях и газах. Объяснение явления. Естественная и вынужденная конвекция. Практические применения явления. Излучение как способ теплопередачи в вакууме. Особенности излучения и поглощения энергии темными и светлыми поверхностями. Практическое	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Учатся организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	проявляют положительное отношение к урокам физики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			применение явления.				
	5/5	<i>Входная контрольная работа №1</i>	Демонстрирую степень усвоения материала за 7 класс				
	6/6	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	Понятие количества теплоты. Зависимость количества теплоты, необходимого для нагревания тела, от массы этого тела, от изменения его температуры, от рода вещества. Единицы количества теплоты: джоуль, калория.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
	7/7	Удельная теплоемкость. Расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Удельная теплоемкость вещества, ее единица: Дж/(кг С). Сравнение удельных теплоемкостей различных веществ. Удельная теплоемкость воды.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	8/8	<i>Лабораторная работа №2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</i>	Развитие умений и навыков работы с физическими приборами.				

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
	9/9	Лабораторная работа №3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	Развитие умений и навыков работы с физическими приборами. Применять теорию на практике	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	составляют план и последовательность действий	Выделяют и формулируют проблему. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.
	10/10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Топливо как источник энергии. Удельная теплота сгорания топлива. Единица удельной теплоты сгорания: Дж/кг. Формула для расчета количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры
	11/11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся по теме: «Тепловые явления»	Закон сохранения энергии. Превращение механической энергии во внутреннюю. Превращение внутренней энергии в механическую энергию движения (на примере двигателей машин). Сохранение энергии в тепловых процессах. Закон сохранения и превращения энергии в	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			природе. Энергия Солнца. Навыки по решению задач и переводу единиц.				
	12/12	<u>Контрольная работа №2</u> по теме «Тепловые явления».	Проверить умения и навыки по решению задач по изученной теме	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры
			Изменение агрегатных состояний вещества (11 часов)				
	13/1	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания.	Агрегатные состояния вещества. Расположение, характер движения и взаимодействие молекул в разных агрегатных состояниях. Кристаллические тела. Плавление и кристаллизация. Температура плавления. График плавления и отвердевания кристаллических тел (на примере льда).	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
	14/2	Удельная теплота плавления.	Объяснение процессов плавления и кристаллизации на основе знаний о молекулярном строении	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			вещества. Удельная теплота плавления, ее единица: Дж/кг. Увеличение внутренней энергии данной массы вещества при его плавлении. Формула для расчета количества теплоты, выделяющегося при кристаллизации тела.				
	15/3	Решение задач по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел».	Решение задач с применением формул $Q=cm(t_2-t_1)$; $Q=\lambda m$	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	
	16/4	Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации.	Испарение и кипение. Скорость испарения. Испарение жидкости в закрытом сосуде, динамическое равновесие между паром и жидкостью. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация пара. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара. Объяснение явления испарения и конденсации на основе знаний о молекулярном строении вещества, круговорот воды в природе.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
	17/5	Кипение. Удельная теплота	Кипение. Постоянство температуры при	осуществлять выбор наиболее	самостоятельно ставить новые	учитывать разные мнения и стремиться к	критичность мышления, выстраивать

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
		парообразования и конденсации.	кипения жидкости. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования (конденсации), ее единица: Дж/кг. Формула для расчета количества теплоты, необходимого для превращения жидкости в пар. Использование энергии пара в быту и технике.	эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учебные цели и задачи	координации различных позиций в сотрудничестве	аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	18/6	Решение задач по теме: «Парообразование и конденсация»	Решение задач с использованием формул: $Q=Lm$, $Q=cm(t_2-t_1)$, $Q=Lm$, $Q=Q_1+Q_2$.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
	19/7	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. <i>Лабораторная работа №4</i> по теме: «Измерение относительной влажности воздуха»	Перед объяснением нового материала необходимо повторить понятия насыщенного и ненасыщенного пара. Относительная влажность воздуха. Точка росы. Гигрометры: конденсационный и волосной. Навыки работы с психрометром. Практическое значение влажности воздуха.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	20/8	Работа газа и пара при	Повторение вопросов,	проводить	проводить	формулировать	способность принимать

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
		расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	связанных с понятием «энергия»: виды механической энергии (потенциальная и кинетическая), внутренняя энергия. Сохранение и превращение энергии. Двигатель внутреннего сгорания, устройство, принцип действия, практическое применение.	наблюдение и эксперимент под руководством учителя	наблюдение и эксперимент под руководством учителя	собственное мнение и позицию, аргументировать его	самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры
	21/9	Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин.	Устройство и принцип действия паровой турбины, ее применение. Коэффициент полезного действия (КПД) теплового двигателя. КПД двигателей внутреннего сгорания и паровых турбин.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации	осознают качество и уровень усвоения	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли	Формирование границ собственного знания и «незнания». Проявляют положительное отношение к урокам физики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность
	22/10	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества»	Навыки по решению задач и переводу единиц.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности.
	23/11	<u>Контрольная работа №3</u> по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	Проверить умения и навыки по решению задач по данной теме	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и	адекватно самостоятельно оценивать правильность	планировать пути достижения целей,	

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
				критерии для указанных логических операций устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	выполнения действия и вносить необходимые коррективы		
			Электрические явления(27 часов)				
	24/1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	Примеры электризации двух тел трением друг о друга, при соприкосновении. Два рода зарядов. Взаимодействие одновременно и разноименно заряженных тел.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
	25/2	Электроскоп. Проводники и непроводники электричества. Электрическое поле.	Устройство, принцип действия и назначение электроскопа. Примеры веществ, являющихся проводниками и диэлектриками. Поле как вид материи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	26/3	Делимость электрического заряда. Строение атомов.	Делимость электрического заряда. Электрон. опыты Милликена и Иоффе по определению заряда электрона. Единица электрического заряда -	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			кулон. Строение атомов водорода, гелия, лития. Положительные и отрицательные ионы.				
	27/4	Объяснение электрических явлений.	Объяснение электризации тел при соприкосновении, существования проводников и диэлектриков, передачи части электрического заряда от одного тела к другому, притяжения незаряженных проводящих тел к заряженному на основе знаний о строении атома.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
	28/5	Электрический ток. Источники электрического тока.	Электрический ток. Источники тока. Устройство, действие и применение гальванических элементов и аккумулятором.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
	29/6	Электрическая цепь и ее составные части.	Элементы электрической цепи и их условные обозначения. Схемы электрических цепей.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	30/7	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока.	Повторение сведений о структуре металла. Природа электрического		Осознают качество и уровень усвоения	регулируют собственную деятельность	критичность мышления, выстраивать аргументацию,

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
		Направление тока.	тока в металлах. Действия электрического тока и их применение. Направление электрического тока			посредством письменной речи	приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	31/8	Сила тока. Единицы силы тока.	Сила тока. Явление магнитного взаимодействия двух параллельных проводников с током. Единицы силы тока - ампер.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения	регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
	32/9	Амперметр. <i>Лабораторная работа №5</i> « Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	Назначение амперметра, включение амперметра в цепь. Определение цены деления его шкалы. Навыки по сборке электрической цепи,	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	33/10	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	Напряжение. Единица напряжения – вольт. Назначение вольтметра. Включение вольтметра в цепь. Определение цены деления его шкалы.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	: способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры
	34/11	Вольтметр.		проводить	формулировать	самостоятельно	

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
		<i>Лабораторная работа №6 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»</i>		наблюдение и эксперимент под руководством учителя	собственное мнение и позицию, аргументировать его	оценивать правильность выполнения действия	
	35/12	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.	Зависимость силы тока в цепи от свойств включенного в нее проводника (при постоянном напряжении на его концах). Электрическое сопротивление Единица сопротивления – Ом. Объяснение причины сопротивления проводника.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	36/13	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	Установление на опыте зависимости силы тока от напряжения и от сопротивления. Закон Ома для участка цепи.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	37/14	Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление.	Установление на опыте зависимости сопротивления проводника и его длины, площади поперечного сечения и вещества, из которого он изготовлен. Удельное сопротивление. Единица удельного сопротивления. Формула	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			для расчета сопротивления проводника.				
	38/15	Решение задач по теме: «Закон Ома»	Навыки по решению задач	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	39/16	Реостаты. <i>Лабораторная работа №7</i> «Регулирование силы тока реостатом».	Назначение, устройства, действие и условное обозначение реостата, навыки по работе с реостатом				Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	40/17	<i>Лабораторная работа №8</i> «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника»		осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	41/18	Последовательное соединение проводников.	Цепь с последовательным соединением проводников и ее схема.	Выбирают наиболее эффективные способы решения	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством письменной	Выражают положительное отношение к процессу

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			Общее сопротивление, общее напряжение и сила тока в цепи при последовательном соединении проводников.	задачи		речи	познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
	42/19	Параллельное соединение проводников.	Цепь с параллельным соединением проводников и ее схема. Общая сила тока и напряжение в цепи с параллельным соединением. Уменьшение общего сопротивления при параллельном соединении проводников в ней. Смешанное соединение проводников.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	43/20	Решение задач по теме: «Соединения проводников»	Уметь решать задачи на применение законов последовательного и параллельного соединения проводников	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
	44/21	Работа и мощность электрического тока.	Работа электрического тока. Единица работы тока – джоуль. Формулы взаимосвязи с другими физическими величинами. Мощность электрического тока. Единица мощности тока – ватт. Формулы	проводить наблюдение и эксперимент под формулировать собственное мнение и позицию	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			взаимосвязи с другими величинами.				
	45/22	Лабораторная работа №9 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	Уметь использовать физические приборы для измерения работы и мощности электрического тока.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	46/23	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца.	Причина нагревания проводника при протекании по нему электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Формулы для расчета выделяемого количества теплоты.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры
	47/24	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Устройство лампы накаливания и нагревательных элементов. Решение задач на расчет работы и мощности электрического тока и применение закона Джоуля – Ленца.	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	:учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	48/25	Короткое замыкание. Предохранители	Причины возникновения короткого замыкания.	самостоятельно оценивать	самостоятельно ставить новые	учитывать разные мнения и стремиться к	критичность мышления, выстраивать

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			Устройство и принцип действия предохранителей.	правильность выполнения действия	учебные цели и задачи	координации различных позиций в сотрудничестве	аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	49/26	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся по теме: «Электрические явления»	Решение задач на основополагающие вопросы темы: взаимодействие заряженных тел, изображение схем электрических цепей; на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, закон Джоуля – Ленца и некоторые другие.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения	регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	50/27	<u>Контрольная работа №4</u> по теме «Электрические явления», Срез №5	Проверить умения и навыки решения задач	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	
			Электромагнитные явления(7 часов)				
	51/1	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	Существование магнитного поля вокруг проводника с электрическим током. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии магнитного поля.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			Направление магнитных линий и его связь с направлением тока в проводнике.		учебном материале		
	52/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты <i>Лабораторная работа №10 «Сборка электромагнита и испытание его действия».</i>	Магнитное поле катушки с током. Способы изменения магнитного действия катушки с током (изменение числа витков катушки, силы тока в ней, помещение внутрь катушки железного сердечника).	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций,		контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	53/3	Применение электромагнитов.	Использование электромагнитов в промышленности. Важные для переноски грузов свойства электромагнитов: возможность легко менять их подъемную силу, быстро включать и выключать механизмы подъема. Устройство и действие электромагнитного реле.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	54/4	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Постоянные магниты. Взаимодействие магнитов. Объяснение причин ориентации железных опилок в магнитном поле. Изображение магнитных	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
			полей постоянных магнитов. Ориентация магнитных стрелок в магнитном поле Земли. Изменения магнитного поля Земли. Значение магнитного поля Земли. Значение магнитного поля Земли живых для организмов.				
	55/5	Действие магнитного поля на проводнике с током. Электрический двигатель.	Действие силы на проводник с током, находящийся в магнитном поле. Изменение направления этой силы при изменении направления тока. Вращение рамки с током в магнитном поле. Принцип действия электродвигателя. Преимущества электродвигателей.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	56/6	<i>Лабораторная работа №11 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)».</i>	Использование вращения рамки с током в магнитном поле в устройстве электрических измерительных приборов (материал может быть рассмотрен в процессе коллективного обсуждения задания 11(1)).	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
				условий	группе, паре		
	57/7	Повторение темы: «Электромагнитные явления».			самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи		
			Световые явления(9 часов)				
	58/1	Источники света. Распространение света.	Оптические явления. Свет – важнейший фактор жизни на Земле. Источники света. Точечные источник света и луч света. Образование тени и полутени. Затмения как пример образования тени и полутени.	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры
	59/2	Отражение света. Законы отражения света. <i>Лабораторная работа №12</i> «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света »	Явления, наблюдаемые при падении луча света на отражающие поверхности. Отражение света. Законы отражения света.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности
	60/3	Плоское зеркало.	Плоское зеркало. Построение изображения в плоском зеркале. Особенности этого изображения.	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации	Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением существенной для решения задачи информации	с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли Учатся контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	Формирование границ собственного знания и «незнания». Проявляют положительное отношение к урокам физики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
	61/4	Преломление света. <i>Лабораторная работа №13</i> «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света»	Явления преломления света. Оптическая плотность среды. Законы преломления света. Собирающая и рассеивающая линзы. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	Осознают качество и уровень усвоения	Регулируют собственную деятельность посредством письменной речи	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества
	62/5	Линзы. Оптическая сила линзы.	Построение изображений, даваемых линзой. Зависимость размеров и расположения изображения предмета в собирающей линзе от положения предмета относительно линзы.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем	оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
	63/6	Изображения, даваемые линзой.	Уметь строить изображение в тонких линзах, различать действительные и мнимые величины	проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его	способность принимать самостоятельные решения, приводить примеры
	64/7	<i>Лабораторная работа №14</i> «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображения при помощи линзы».	Научиться получать различные виды изображений при помощи собирающей линзы; уметь измерять фокусное расстояние собирающей линзы	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, осуществлять выбор	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	контролировать действие партнера; принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; оказывать поддержку тем, от кого зависит	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
				наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		достижение цели в совместной деятельности в группе, паре	учебной деятельности.
	65/8	Обобщение, систематизация и коррекция знаний учащихся по теме: «Световые явления»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
	66/9	<u>Контрольная работа №6</u> по теме «Световые явления».	Проверить умения и навыки решения задач	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	планировать пути достижения целей, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия	формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности
	67/1	Срез знаний за 1 полугодие №5	Уметь применять полученные знания для решения задач	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор	формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности
	68/2	Срез знаний за 2 полугодие №7	Уметь применять полученные знания для решения задач	осуществлять выбор наиболее эффективных	самостоятельно ставить новые учебные цели и	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем	формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в

Дата	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности(предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные
				способов решения задач в зависимости от конкретных условий	задачи	принимать решения и делать выбор	современном информационном обществе; воспитание качеств личности
	69/3	Итоговая контрольная работа.№8	Уметь применять полученные знания для решения задач	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности принимать решения и делать выбор	формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; воспитание качеств личности
	70/4	Анализ контрольной работы					

