

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету геометрия 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;

Авторской программы по геометрии 7-9 классы. Авторы программы: Т.А.Бурмистрова,2014

- Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта Геометрия 7-9 кл.: учебник/ А.В Атанасян, .-7-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2018.
- Программа по учебному предмету физика предназначена для обучающихся __8__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на __2__ часа в неделю, __70__ часов в год

В соответствии с требованиями ФГОС изучение геометрии в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- 1) Ответственное отношение к учению,
- 2) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) Умения ясно, точно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры,
- 4) Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,
- 5) Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного и здоровьесберегающего поведения,
- 6) Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений,
- 7) Умение контролировать процесс и результат математической деятельности

У учащихся могут быть сформированы:

- 1) Первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации,
- 2) Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности,
- 3) Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта,
- 4) Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

- 1) Формировать и удерживать учебную задачу,
- 2) Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- 3) Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных

задач,

- 4) Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик,
- 5) Составить план и последовательность действий,
- 6) Осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы,
- 7) Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения,
- 8) Сличить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата,
- 2) Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач,
- 3) Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия,
- 4) Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения,
- 5) Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий

Познавательные

- 1) Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,
- 2) Использовать общие приёмы решения задач,
- 3) Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями,
- 4) Осуществлять смысловое чтение,
- 5) Создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач,
- 6) Самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем,
- 7) Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом,
- 8) Понимать и использовать различные средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы,

- 2) Формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий(ИКТ),
- 3) Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни,
- 4) Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки,
- 5) Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач,
- 6) Оценивать информацию,
- 7) Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные:

- 1) Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников,
- 2) Взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе
- 3) Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения,
- 4) Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников,
- 5) Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии,
- 6) Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные:

- 1) Работать с геометрическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, обосновывать суждения, проводить классификацию,
- 2) Владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах,
- 3) Измерять длины отрезков, величины углов,
- 4) Владеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений,
- 5) Пользоваться изученными геометрическими формулами

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1) Выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения геометрических задач,
- 2) Применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса,
- 3) Самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений,
- 4) Основным способом представления и анализа статистических данных.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Четырёхугольники	14	1
2	Площадь и теорема Пифагора	14	1
3	Подобные треугольники	19	2
4	Окружность	17	1
5	Повторение	4	Итоговая контрольная работа+ срез знаний за первое полугодие и срез знаний за второе полугодие

Календарно-тематическое планирование предмета, курса

Четырехугольники 14 часов

№	п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные	Дата
1	1	Многоугольни ки	определение п- угольника, периметра, сумму углов п-угольника, количество диагоналей, правильные многоугольники	находят сумму углов и периметр выпуклого многоугольника.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
2	2	Выпуклый многоугольни к	определение п- угольника, периметра, сумму углов п-угольника, количество диагоналей, правильные многоугольники	находят сумму углов и периметр выпуклого многоугольника.	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
3	3	Параллелогра мм. Свойства параллелогра	определение, свойства параллелограмма	строить параллелограмм, находить его элементы	Выполнение работы по предъявленному алгоритму;	Ответственное отношение к учению;	Учебно- познавательный интерес к	

		mma			осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
4	4	Признаки параллелограмма	признаки параллелограмма	доказывать признаки и применять при решении задач	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
5	5	Решение задач по теме параллелограмма	признаки параллелограмма	доказывают признаки и применяют при решении задач	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	

6	6	Трапеция	Определение трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции. Теорема о средней линии трапеции.	Находят неизвестные элементы трапеции	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
7	7	Решение задач по теме «параллелограмм», «трапеция»	Определение трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции. Теорема о средней линии трапеции. признаки параллелограмма	доказывают признаки и применяют при решении задач Находят неизвестные элементы трапеции	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
8	8	Трапеция, задачи на построение	Методы построения циркулем и линейкой	Строить параллелограмм и трапецию по заданным элементам	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
9	9	Прямоугольник	Определение, свойства, признаки прямоугольника	Строить прямоугольник, находить его элементы	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают	

							причины успеха в своей учебной деятельности	
10	10	Ромб. Квадрат.	Определение, свойства, признаки ромба	Строить прямоугольник, находить его элементы	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	
11	11	Решение задач по теме «четырёхугольники»	Знать Определения, свойства и признаки видов четырехугольника	Решают различные виды задач	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
12	12	Осевая и центральная симметрия	Определение осевой и центральной симметрии	Строить симметричные фигуры	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
13	13	Решение задач по теме «четырёхугольники»	Знать Определения, свойства и признаки видов четырехугольника	Решают различные виды задач	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых	

							учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
14	14	Контрольная работа №1 «Четырехугольники»	Контроль знаний	Свойства и признаки параллелограмма, ромба, квадрата	Применять изученный материал при решении задач	Контроль и оценка деятельности	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

Площадь 14

15	1	Площадь многоугольника	Теорема о площади многоугольника	Находят площадь многоугольника	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	
16	2	Площадь многоугольника	Теорема о площади многоугольника	Находят площадь многоугольника	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному	способность принимать самостоятельные	

					полученный ответ.	мнению при ведении диалога.	решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
17	3	Площадь параллелограмма	Формула площади параллелограмма	Вычисляют площадь параллелограмма	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
18	4	Площадь треугольника	теорема о площади треугольника, отношение площадей треугольников, имеющих по равной стороне, высоте	находят площадь треугольника	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
19	5	Площадь треугольника	теорема о площади треугольника, отношение площадей треугольников,	находят площадь треугольника	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу,	

			имеющих по равной стороне, высоте		проблемных заданий с использованием учебной литературы	письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
20	6	Площадь трапеции	теорема о площади трапеции	находят площадь треугольника	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
21	7	Решение задач на вычисление площади фигур	способы решения задач	решают задачи	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
22	8	Решение задач на вычисление площади фигур	способы решения задач	решают задачи	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

23	9	Теорема Пифагора	теорема Пифагора	применяют данную теорему	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	
24	10	Теорема, обратная теореме Пифагора	теорема обратная теореме Пифагора	применяют данную теорему	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
25	11	Решение задач на применение теоремы Пифагора	способы решения задач	решают задачи	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
26	12	Решение задач на применение теоремы	способы решения задач	решают задачи	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно	Учебно-познавательный интерес к учебному	

		Пифагора, формула Герона			логическую цепочку рассуждений.	излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
27	13	Решение задач на применение теоремы Пифагора, формула Герона	способы решения задач	решают задачи	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
28	14	Контрольная работа №2 по теме «Площади»	теорема Пифагора, площади многоугольников	применяют в решении задач изученные теоремы	Контроль и оценка деятельности		Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Подобные треугольники 20

29	1	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников	пропорциональные отрезки	решают задачи на пропорциональные отрезки	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
30	2	Отношение площадей подобных треугольников	определение подобных треугольников, коэффициента подобия. теорему об отношении площадей подобных треугольников.	доказывать данную теорему и использовать при решении задач	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	
31	3	Первый признак подобия треугольников	первый признак подобия треугольников	доказывать и применять первый признак подобия треугольников	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
32	4	Решение задач по теме:	первый признак подобия	доказывать и применять первый	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений;	Мотивация учебной деятельности;	Учебно-познавательный	

		«Первый признак подобия треугольников»	треугольников	признак подобия треугольников	умение критически оценивать полученный ответ.	уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
33	5	Второй и третий признаки подобия треугольников	второй признак подобия треугольников третий признак подобия треугольников	доказывать и применять второй и третий признак подобия треугольников	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
34	6	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	теоретический материал темы.	решать задачи по заданной теме	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
35	7	Решение задач на применение признаков	теоретический материал темы.	решать задачи по заданной теме	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Учебно-познавательный интерес к учебному	

		подобия треугольника в			логическую цепочку рассуждений.		материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
36	8	Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники »	признаки подобия треугольников, свойства подобных фигур	применять признаки и свойства при решении задач	Контроль и оценка деятельности		критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	
37	9	Средняя линия треугольника	определение средней линии, теорема о средней линии	находить среднюю линию треугольника	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
38	10	Средняя линия	определение средней линии,	находить среднюю линию	Умение осуществлять поиск необходимой информации для	Формирование способности к эмоциональному восприятию	Ориентация на понимание	

		треугольника	теорему о средней линии	треугольника	выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	причин успеха в учебной деятельности	
39	11	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	свойство пропорциональных отрезков	находить пропорциональные отрезки	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
40	12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	свойство пропорциональных отрезков	находить пропорциональные отрезки	Выполнение работы по предъявленному алгоритму;	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	
41	13	Измерительные работы на местности	определение подобных фигур	определяют подобие произвольных фигур	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к	

							самооценке на основе критерия успешности	
42	14	Задачи на построение методом подобия	определение подобных фигур	определяют подобие произвольных фигур	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
43	15	Задачи на построение методом подобия	определение подобных фигур	определяют подобие произвольных фигур	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	
44	16	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике	находят синус, косинус, тангенс острого угла в прямоугольном треугольнике	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
45	17	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30, 45, 60 градусов	таблицу значений синуса, косинуса и тангенса углов:	используют значения тригонометрических величин при решении задач	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	

							Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
46	18	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	таблицу значений синуса, косинуса и тангенса углов:	используют значения тригонометрических величин при решении задач	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
47	19	Решение задач по теме: «Подобные треугольники»	способы решения	решают задачи	Выполнение работы по предъявленному алгоритму;	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
48	20	Контрольная работа №4 по теме: «Подобные треугольники»	признаки подобия треугольников, свойства подобных фигур	применяют признаки и свойства при решении задач	Контроль и оценка деятельности		Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на	

							основе критерия успешности учебной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------	--

Окружность 17

49	1	Взаимное расположение прямой и окружности	взаимное расположение прямой и окружности	определяют взаимное расположение прямой и окружности	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
50	2	Касательная к окружности	определение касательной, свойства	строят касательную, применяют свойства	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
51	3	Решение задач по теме: «Касательная к окружности»	свойство касательной	применяют свойства при решении задач	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке.	

							Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
52	4	Градусная мера дуги окружности	градусная мера дуги окружности	находят градусную меру дуги окружности	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
53	5	Теорема о вписанном угле	определение центрального угла определение вписанного угла	находят центральные углы находят вписанные углы	Выполнение работы по предъявленному алгоритму; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы	Ответственное отношение к учению; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи.	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
54	6	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	теорема о вписанном угле	доказываю теорему	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия	

							успешности учебной деятельности.	
55	7	Решение задач по теме Центральные и вписанные углы	теоретический материал по теме	доказывают теоремы	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
56	8	Свойство биссектрисы угла	свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	используют данные свойства при решении задач	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
57	9	Серединный перпендикуляр	свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	используют данные свойства при решении задач	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
58	10	Теорема о точке пересечения высот	теорему о пересечении высот треугольника	доказывают данную теорему и используют при решении задач	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и	Учебно-познавательный интерес к учебному	

		треугольника			использованием учебной литературы.	способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
59	11	Вписанная окружность	определение вписанной окружности	решают задачи на вписанную окружность	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	
60	12	Свойство описанного четырехуголь ник	определение описанной окружности	решают задачи на описанную окружность	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
61	13	Описанная окружность	определение описанной окружности	решают задачи на описанную окружность	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к	

							самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
62	14	Свойство вписанного четырехугольника	определение вписанной окружности	решают задачи на вписанную окружность	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учебно-познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
63	15	Решение задач по теме : «Окружность »	способы решения задач, применение теорем	решают задачи по заданной теме	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	проявляют положительное отношение к урокам геометрии, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	

64	16	Решение задач по теме : «Окружность »	способы решения задач, применение теорем	решают задачи по заданной теме	Участие в диалоге, отражение в письменной форме своих решений; умение критически оценивать полученный ответ.	Мотивация учебной деятельности; уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога.	способность принимать самостоятельные решения, выстраивать аргументацию, приводить примеры	
65	17	Контрольная работа №5 по теме: «Окружность »	изученные теоремы, теоремы о свойствах углов и касательных	применяют при решении задач изученные теоремы	Контроль и оценка деятельности		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	

Повторение 2 часа

66	1	Повторение по темам: «Четырехугольник. Площадь».	способы решения задач, применение теорем	решают задачи по заданной теме	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к самооценке на основе критерия успешности	
67	2	Повторение по темам: «Подобные треугольники »	способы решения задач, применение теорем	решают задачи по заданной теме	Умение использовать общие приёмы; моделировать условие, строить логическую цепочку рассуждений.	Умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры	критичность мышления, выстраивать аргументацию, приводить примеры, способность к	

							самооценке на основе критерия успешности	
68	3	Срез знаний за первое полугодие	способы решения задач, применение теорем	решают задачи по заданной теме	Контроль и оценка деятельности		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
69	4	Срез знаний за второе полугодие	способы решения задач, применение теорем	решают задачи по заданной теме	Контроль и оценка деятельности		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	
70	5	Итоговая контрольная работа	способы решения задач, применение теорем	решают задачи по заданной теме	Контроль и оценка деятельности		Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	