

## Аннотация

### Нормативно-правовая база

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона об образовании Российской Федерации.
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку 2004 года.
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык).
4. Авторской программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2006г.).
5. Требований к уровню подготовки обучающихся (на основе Федерального стандарта).
6. УМК под редакцией М. З. Биболетовой для 10 класса. В состав УМК входят:
  - учебник;
  - рабочая тетрадь;
  - аудиоприложение MP3.
7. Базисного учебного плана МО РФ 2004 года, по которому выделено 3 часа в неделю, 105 часов в год.

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностраный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной

адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели обучения**

Изучение английского языка в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Предметное содержание речи**

#### **1. Новый старт**

**Новое начало.** Новая школа - новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня (на примере школ Великобритании и Древней Греции). Советы школьного психолога: как эффективно организовать своё время. Что я думаю о школе.

***В результате изучения темы обучающийся должен***

***знать/понимать:*** основные лексические единицы, относящиеся к школе; разговорные выражения, относящиеся к школе; образование и употребление настоящего длительного времени; настоящего совершенного времени; настоящего простого времени;

***уметь:*** сообщать результаты групповых дискуссий; презентовать топики, относящиеся к школе; писать сочинения на школьную тематику; употреблять в речи и в письменных работах грамматические времена; составлять диалоги по данной теме; читать тексты по данной теме; работать со словарными статьями; понимать и обсуждать тексты для аудирования; работать в группах и в парах.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для: выражения отношения к школе, совета однокласснику, по возникшим у него проблемам.

### Речевые умения

#### Говорение

---

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально-ориентировочные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге с соблюдением речевых норм и правила поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.

##### *Монологическая речь*

Развивать умение публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту.

Развитие умений:

- подробно / кратко излагать прочитанное / прослушанное и увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, выражать свои впечатления о странах изучаемого языка и их культуре;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты / события современной жизни и культуры.

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х- 4х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей и выбранного профиля):

- **ознакомительного чтения** – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- **изучающего чтения** – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- **просмотрового/поискового чтения** – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, информационно-справочного материала.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- обобщать описываемые факты / явления;

- оценивать важность/ новизну /достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо: излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/ прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах и обзора;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на английском языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников: составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события / факты / явления: сообщать / запрашивать информацию, выражая собственное мнение / суждение.

### **Перевод**

На базовом уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально-ориентированных умений письменного перевода с английского языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный \ выборочный письменный перевод
- умениями редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как « ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения как результат углубленного изучения английского языка**

Английский язык вместе с такими предметами как русский язык и литература определяет направленность филологического профиля в старшей школе. Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- официально-деловом стиле (научном, публицистическом, литературно-художественном разнообразиях) и разговорном стиле;

- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях; нейтральной лексика, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- о тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте;
- особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом стилях; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объем значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка

и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания текстов.

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей:

публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.



При этом развиваются следующие умения: предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;

- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **2. Социокультурная компетенция.**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

## **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
  - использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
  - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
  - пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

*Развитие специальных учебных умений:*

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

## **4. Языковая компетенция**

### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография**

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### **4.3. Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (*If ... V + ed... would...*);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past

Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ.**

1. Учебник английского языка для 10 класса «Enjoy English» М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко.- «Титул», 2008.
2. Рабочая тетрадь № 1 к учебнику “Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений, М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко - «Титул», 2008.
3. Рабочая тетрадь № 2 “Контрольные работы” к учебнику “Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений, М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис. - «Титул», 2009.
4. Книга для учителя к учебнику “Enjoy English” для 10 класса общеобразовательных учреждений, М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко - Обнинск: «Титул», 2009.
5. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2004.
6. Попова М. А. Английский язык. 10-й класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ЕГЭ. - Ярославль: Академия развития, 2010.
7. Вербицкая М. В. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010 – М.: АСТ: Астрель, 2010.
8. Музланова Е.С. Английский язык: задания с развёрнутым ответом: С1 – С4: темы “Письмо”, “Говорение”: базовый и высокий уровни сложности. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
9. Приложение к газете «Первое сентября» на английском языке
10. Издательский дом “Первое сентября”, английский язык (газета)
- 11.Экранно-звуковые пособия:
  1. Аудиокассеты.
  2. Мультимедийные презентации.
12. Электронный словарь ABBYY LINGVO 12. 2007

13. Интерактивный тренинг-подготовка к ЕГЭ. 2007.

Печатные пособия:

3. Тематические картинки.

14. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Биболетова М.З. и другие. «Английский с удовольствием». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и другие. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь №1 для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и другие. «Английский с удовольствием». Рабочая тетрадь №2 для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и другие. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2011.
5. Аудиоприложение (CD MP3) «Английский с удовольствием» для 10 класса общеобразовательных учреждений.

## **Аннотация**

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" на старшей ступени полной средней школы обеспечивает преемственность с основной школой. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенции.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем школьники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным (англо-русским и русско-английским) словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, Интернетом, электронной почтой.

Большее внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на английском языке; понимании важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих, не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется**

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Тематическое планирование нацелено на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников языковая компетенция осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели обучения английскому языку в 11 классе**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перифразы, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты и мимика;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие желания изучать английский язык, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения,



- технология грамматически – ориентированного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 11 КЛАССЕ.**

### **1.Речевая компетенция.**

В 11 классе на новом витке повторяются, обобщаются и углубляются темы 2-10 классов, например выбор профессии круг друзей, жизнь в городе и сельской местности, толерантность по отношению к традициям других народов зависимость современного человека от технического прогресса, здоровый образ жизни, досуг. Появляются новые темы, которые являются актуальными для выпускников школ, например: как готовиться и сдать итоговый экзамен, продолжение образования после окончания школы, проблемы молодежи в условиях глобализации и др.

Курс 11 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых, отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

**Unit 1.** Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против Планеты. Антисоциальное поведение.

**Unit 2.** Профессия твоей мечты. Призвание и карьера. Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

**Unit 3.** Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против». Современные технологии и окружающая среда. Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».

**Unit 4.** Город и село. Интересы и увлечения. Круг моих друзей. Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

### **Умения диалогической речи.**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а

также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшеклассники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен информацией;
- диалог смешанного типа.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу;
- участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

#### **Умения монологической речи.**

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры и аргументы
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

#### **Умения письменной речи.**

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;

- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать \ расспрашивать в личном письме об интересующих новостях \ проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах \ событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

#### **Умения аудирования.**

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед \ интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую \ интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

#### **Умения чтения.**

При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов \ памяток для формирования стратегий учебной деятельности);

- просмотрового \ поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать \ прогнозировать возможные события \ факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;

- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию автора;

- извлекать необходимую \ интересующую информацию;

- определять свое отношение к прочитанному;

- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССОВ.**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- значения изученных лексических единиц;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

#### Критерии оценивания контрольных работ.

Контрольные работы оцениваются в соответствии с набранным количеством баллов. Для этого в Рабочей тетради № 2 предлагаются примерные шкалы оценивания.

Оценка «5» ставится при правильном выполнении 85% заданий и более.

Оценка «4» ставится при правильном выполнении 70 - 85% заданий.

Оценка «3» ставится при правильном выполнении 50 – 70% заданий.

### **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер, экран
2. Принтер лазерный с запасным картриджем
3. Копировальный аппарат
4. Музыкальный центр (аудиомагнитофон)
5. Мультимедийный проектор

#### **Список литературы и интернет – ресурсов:**

1. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English” для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

2. Биолетова М. З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2013.

3. Биолетова М.З., Бабушис Е.Е. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Рабочая тетрадь № 2 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. Контрольные работы - Обнинск: Титул, 2012.

4. Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English”: Рабочая тетрадь № 1 к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.

5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием”/ “Enjoy English” для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый уровень). - Обнинск: Титул, 2012.

## Аннотация

к рабочей программе по географии, 10 класс

Данная рабочая программа составлена с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии «География мира» (10 – 11 классы).

Базовый уровень Автор: В.П. Максаковский.

За основу взята программа авторов - составителей: А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, О. А. Бахчиева, Е. А. Таможняя.

География: Программа. 6 – 10 классы общеобразовательных учреждений. Сборник программ: М.: Вентана - Граф, 2007. Эта программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 70 часов.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа конкретизирует содержание разделов, дает допустимое распределение часов, определяет перечень практических работ.

Линия УМК «География» В.П. Максаковского. 10 класс. Издательство «Просвещение». ФК ГОС Состав УМК:- учебник;- рабочая тетрадь;- методическое пособие

Цель курса: Продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи: Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;

Формирование глобального мышления учащихся в противовес узкопонимаемым национальным и классовым интересам; развитие познавательного интереса учащихся к приобретающим все большее звучание проблемам социального характера

– межнациональных отношений, культуры и нравственности, дефицита демократии;

Вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально

- экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России,

ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально

- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни,



геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

## Аннотация к рабочей программе по истории 5-11 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории.

### Цели курса:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Программа разработана на 68 часов (2 часа в неделю)-5-11 классы.

Программа имеет учебно-методический комплект.

Вигасин А.А, История древнего мира.-5 класс-М.; Просвещение, 2012

Агибалова Е.В. История средних веков.6 класс-М.;Просвещение, 2011

Юдовская А.Я., Новая история 1500-1800 7 класс-М.; Просвещение, 2012

Юдовская А.Я., Новая история 1800-1913 8 класс-М.; Просвещение, 2012

Сороко-Цюпа О.С., Новейшая история зарубежных стран 20-21 в. 9 класс-М.; Просвещение 2012

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 6 класс-М.; Просвещение 2012

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 7 класс-М.; Просвещение 2012

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 8 класс-М.; Просвещение 2012

Данилов А.А. Косулина Л.Г. История России 9 класс-М.; Просвещение 2011

Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца 19 века 10 класс-М.; Мнемозина 2009

Волобуев О.В.История России 20-начало 21 века11 класс-М.; Мнемозина 2009

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих **образовательных задач:**

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии древних обществ, о политическом и социальном строе древнего мира, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в древнем мире;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (деспотизм, закон, гражданин, суверенитет и т.д.).

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

- формирование правовой культуры школьников;
- формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
- развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
- формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
- развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**В ходе реализации программы необходимо формировать следующие компетентности:**

- умения работать в группе в тесной кооперации, беря на себя ответственность и участвуя в принятии решений в целях достижения ожидаемых результатов;
- умения работать самостоятельно без руководства;
- умения работать с проблемами и искать пути их решения;
- умения осуществлять анализ новой ситуации, используя имеющиеся знания;
- умения действовать в неопределенной ситуации, самостоятельно добывая недостающую информацию;
- способность кооперировать свои усилия с другими членами группы.

**Основные предметные умения и навыки учащихся:**

- Достаточно полно воспроизводить исторические сюжеты по учебным пособиям, историческим документам, рассказам учителя.
- Определять значение изученных в курсе понятий.
- Выстраивать события истории в хронологическом порядке. Соотносить исторические события отечественной и зарубежной истории.
- Составлять план, заполнять таблицу по материалам учебника, фрагментов исторических источников под руководством учителя.
- Оценивать исторические факты, явления, деятельность исторических личностей.
- Самостоятельно и под руководством учителя анализировать текст учебника, исторического документа. Использовать текст учебника, исторического документа для доказательства своих суждений.
- По материалам исторических источников готовить сообщение и выступать с ним.
- Оценивать полноту и правильность ответа одноклассников. Участвовать в обсуждении проблемы.
- Использовать карту при изложении исторических сюжетов.
- Работать с исторической картой, читать ее, использовать как источник знаний.

## Аннотация к рабочей программе по литературе в 10 классе

Настоящая программа по литературе составлена на основе

1. Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне
2. программы по литературе для 10-11 класса (авторы-составители С.А. Зинин, В. А. Чалмаев), 7 издание, М.: «Русское слово», 2011
3. Учебника «Литература. 10 класс». (Учебник для общеобразовательных учреждений. В.И. Сахаров, С.А. Зинин, М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2010).

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа)

На уроках литературы ученики должны решить **следующие задачи:**

- сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
- осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
- освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
- овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
- воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
- использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи.

Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Авторская программа по литературе для 10-11 кл. (авторы-составители Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В. А. Чалмаев), 7-е издание, М., «Русское слово», 2011
2. Золотарёва И. В., Михайлова Т. И. Поурочные разработки по литературе 19 века. 10 класс. В 2 ч. – М.: ВАКО, 2005
3. Учебник: В.А. Чалмаев, С.А. Зинин «Литература. 11 кл.: Учеб.: в 2 ч. – М.: Русское слово, 2009

## **Аннотация к рабочей программе по литературе**

Настоящая программа по литературе для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Изд. 6-е Авторы-составители: Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А.М.:«Русское слово»,2009.

Авторы учебника: Зинин С.А., Чалмаев В.А. «Русская литература XX века» Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: «Русское слово»,2011.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор сочинений.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования являются:

- поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
- сравнение и сопоставление, классификация;
- умение различать понятия: факт, мнение, доказательство, гипотеза, аксиома;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

### **Основные теоретико-литературные понятия**

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел, фантастика.
- Историко-литературный процесс Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX – XX века.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада,; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Форма и содержание литературного произведения: авторская позиция, тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.
- Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

### **Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**

- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Составление планов и написание отзывов о произведениях.
- Написание изложений с элементами сочинения.
- Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.

Целенаправленный поиск информации на основе знания её источников и умения работать с ними.

### **Цели обучения**

Изучение литературы в образовательных учреждениях на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
- **обогащение** духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики.

## Аннотация к рабочей программе по математике в 10 классе.

Рабочая программа, в дальнейшем Программа, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, Образовательной программы школы, примерной (авторской) программы по Алгебре и начала математического анализа и Геометрии в 10 классе. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакцией А.Г Мордковича изд-во «Мнемозина», 2010 год и Погорелова, С.Д. Кадомцева, Л.С. Кисилевой, Э.Г. Поздняк изд-во «Просвещение», 2006 год. УМК состоит из: учебника Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, задачника Алгебра и начала математического анализа. 10 класс, Методическое пособие для учителя по Алгебре и начала математического анализа. 10 класс, Контрольные работы Самостоятельные работы под ред. Мордковича, учебника Геометрия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2015/16 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

По количеству часов, отведенных на изучение каждой конкретной темы, программа соответствует базовому уровню государственного стандарта (10-11 кл.), государственному стандарту. На изучение Алгебры и начала математического анализа и Геометрии в 10 классе отводится 5 часов в неделю. При 34 учебных неделях общее количество, отведенное на изучение предмета, составляет 170 часов.

### **Требования к уровню подготовки десятиклассников.**

В результате изучения курса Алгебра и начала математического анализа. 10 класса ученики должны:

*Алгебра.*

Уметь:

- находить значения тригонометрических выражений; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования тригонометрических выражений, буквенных выражений.
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### *Функции и графики.*

Уметь:

- определять значения тригонометрических функций по значению аргумента при различных способах задания функции;

- строить графики тригонометрических функций;

- строить графики, описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать тригонометрические уравнения, используя свойства функций и их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### *Начала математического анализа.*

Уметь:

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения прикладных задач, в том числе социально – экономических и физических, на наибольшее и наименьшее значения, нахождение скорости и ускорения.

#### *Уравнения.*

Уметь:

- решать тригонометрические уравнения и неравенства;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод.

В результате изучения курса геометрии в 10 классе ученики **должны**

**знать/понимать**



- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**Уметь:**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Геометрия 10 класс.**

### **1.Нормативные документы**

Рабочая программа по геометрии ориентирована на учащихся 10 класса и реализуется на основе следующих документов:

- 1.Закон РФ «Об образовании»;
- 2.Закон об образовании ЯНАО;
- 3.Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004г. № 1089).
4. Примерные ( типовые) программы по учебным предметам, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2012-2013 учебный год;
- 6.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная рабочая программа разработана на основе *Программы общеобразовательных учреждений по геометрии 10-11 классы к учебному комплексу для 10-11 классов (автор А.В.Погорелов, составитель Т.А. Бурмистрова) – М: Просвещение», 2010. – с. 39-43).*

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение геометрии в 10б классе (базовый уровень) отводится 70 часов, в т.ч. контрольных работ 5, зачетных работ 4. Рабочая программа предусматривает обучение геометрии в объеме 2 часов в неделю в течение 1 учебного года.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

При изучении курса математики на базовом уровне продолжается и получает развитие содержательная линия: «Геометрия». Цель содержания раздела – развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

## **3.Цели и задачи учебного предмета.**

В рамках указанной содержательной линии решаются следующие **задачи**:

- изучение свойств пространственных фигур;
- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математической культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры, знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

-построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

-выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;

- выполнения расчетов практического характера;

-использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

-самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

-проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

-самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

*Данная программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта:*

1. Погорелов, А.В. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2011.

**а также методических пособий для учителя:**

1. Земляков, А.Н. Геометрия в 10 классе: Метод. Рекомендации к учеб. А.В. Погорелова: Пособие для учителя / А.Н. Земляков. – М.:

Просвещение, 2004. - 222 с.

2. Геометрия. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.В.Погорелова, I часть. Изд. 2-е, перераб. / Сост. Гилярова М.Г. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.

3. Геометрия. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.В.Погорелова, II часть. Изд. 2-е, перераб. / Сост. Гилярова М.Г. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

**4.Новизна данной рабочей программы.**

*Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной нет.*

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Уровень обучения: базовый.

**5.Требования к уровню подготовки учащихся.**

*Уровень обязательной подготовки обучающегося*

- Уметь решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертеж.
- Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.
- Уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач.
- Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

- Уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).
- Уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

#### *Уровень возможной подготовки обучающегося*

- Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы.
- Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
- Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
- выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
- выполнения расчетов практического характера;
- использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
- самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

#### **6. Методы и формы обучения.**

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИК. Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения геометрии на данном уровне: личностно-ориентированный подход; обучение через опыт и сотрудничество; здоровьесберегающие технологии.

*Формы организации учебного процесса:* индивидуальные, групповые, фронтальные,

классные и внеклассные.

В рабочей программе предусмотрена **система контроля** уровня достижений учащихся. Контроль знаний, умений и навыков учащихся – важнейший этап учебного процесса. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представлены в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются следующие виды контроля : предварительный(контроль на входе), тематический, итоговый контроль. Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, зачет, тестирование. Курс изучения предмета завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания учащихся.

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

#### *1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.*

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обоснованиях решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах.

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

#### *2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в

выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- терминологии, в рисунках, чертежах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **7. Учебно-тематическое планирование.**

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во уроков	Контрольные и зачетные работы
1.	Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия	6	5	1
2.	Параллельность прямых и плоскостей	18	15	3
3.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	20	18	2
5.	Декартовы координаты и векторы в пространстве	20	17	3
6.	Заключительное повторение курса геометрии 10 класса	6		
	Итого	70		

#### **8. Календарно-тематическое планирование (Приложение)**

#### **9. Содержание учебного предмета**

*Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия (6ч)..*

Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и их связь с аксиомами планиметрии.

*Основная цель* – сформировать представления учащихся об основных понятиях и аксиомах стереометрии.

*Параллельность прямых и плоскостей(18).*

Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых. Признак параллельности прямой и плоскости. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельности плоскостей. Изображение пространственных фигур на плоскости и его свойства.

*Основная цель* – дать учащимся систематические знания о параллельности прямых и плоскостей в пространстве.

*Перпендикулярность прямых и плоскостей(20).*

Перпендикулярные прямые в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Применение ортогонального проектирования в техническом черчении.

*Основная цель* – дать учащимся систематические сведения о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве.

*Декартовы координаты и векторы в пространстве(20).*

Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Преобразование симметрии в пространстве. Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве. Подобие пространственных фигур. Угол между скрещивающимися прямыми. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Уравнение плоскости.

*Основная цель* – обобщить и систематизировать представления учащихся о векторах и декартовых координатах; ввести понятие углов между скрещивающимися прямыми, прямой и плоскостью, двумя плоскостями.

*Повторение. Решение задач(6).*

**10.Перечень учебно-методического обеспечения. Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

1. Погорелов, А.В. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2009.- 128 с.

**а также методических пособий для учителя:**

1. Земляков, А.Н. Геометрия в 10 классе: Метод. Рекомендации к учеб. А.В. Погорелова: Пособие для учителя / А.Н. Земляков. – М.: Просвещение, 2004. - 222 с.

2. Геометрия. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.В.Погорелова, I часть. Изд. 2-е, перераб. / Сост. Гилярова М.Г. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 80 с.

3. Геометрия. 10 класс. Поурочные планы по учебнику А.В.Погорелова, II часть. Изд. 2-е, перераб. / Сост. Гилярова М.Г. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Математика. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана- Граф, 2007. – 160 с.
2. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. / сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2010.- 95 с.
3. Геометрия. 7-11 классы: развёрнутое тематическое планирование по программе А.В. Погорелова / авт.-сост. Л.Ф. Кочетова [и др.]. Волгоград: Учитель, 2010. – 91 с.
4. Геометрия. 10-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Г.И. Ковалёва, Н.И. Мазурова – Волгоград: Учитель, 2009. – 187 с.
5. Дидактический материал по геометрии для 10-11 классов: разрезные карточки по стереометрии / сост. Г.И. Ковалёва. – Волгоград: Учитель, 2007. – 127 с.
6. Саврасова, С.М. Упражнения по планиметрии на готовых чертежах. Пособие для учителя. / С.М. Саврасова, Г.А. Ястребинецкий. – М.: Просвещение, 1987. – 112 с.
7. Учебно-методическая газета «Математика»: Издательский дом «Первое сентября».
8. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»: изд. ООО «Школьная пресса».

#### **Учебно-методический комплект для обучающегося:**

1. Рабинович, Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия. / Е.М. Рабинович. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2002.-54 с.
2. Погорелов, А.В. Геометрия: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2009.- 128 с.

#### **Дополнительная литература для учащихся:**

- 1.. ЕГЭ 2012. Математика. Типовые тестовые задания. / И.Р. Высоцкий и др.; под ред. А.Л. Семёнова, И. В. Ященко. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. - 55 с.
2. Роганин, А.Н. ЕГЭ. Математика. Универсальный справочник / А.Н. Роганин. – М.: Эксмо, 2010. – 368 с.
3. Энциклопедия для детей. Математика. Т. 11. – М., 1998. – 624 с.
4. Научно-теоретический и методический журнал «Математика для школьников»: изд. ООО «Школьная пресса»

**Материально-техническое обеспечение** предмета «Геометрия» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по математике (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).

Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

-математика 5-11 (CDROM).

-программа «Геометрия 10 Кирилла и Мефодия» 2011г.

-программа «Живая математика».

Дидактическое обеспечение учебного процесса наряду с учебной литературой включает:

-учебные материалы иллюстративного характера (таблицы, модели фигур);

-инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля );

-варианты разноуровневых индивидуальных заданий.

Сетевые образовательные ресурсы:

-[http:// www.testland.ru/](http://www.testland.ru/).



-<http://www.abiturcenter.ru/>.

## Аннотация к рабочей программе по математике 11 класс

Рабочая программа разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по математике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основе авторских программ линии , А. Г. Мордковича (алгебра) и авторской программы под редакцией А. В. Погорелова (геометрия) и составляет 170 учебных часов. Контрольных работ в течении года 13.

Данная учебная программа ориентирована на учащихся 11 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Государственный стандарт основного общего образования по математике (второго поколения).
2. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. –3-е изд., Москва. Мнемозина, 2011.
3. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 2-е изд.-М.:Просвещение,2010.
4. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10— 11 классы (базовый уровень): методическое пособие для учителя / А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. — М.: 2010. — 202 с.
5. Саакян С. М. Изучение геометрии в 10—11 классах: кн. Для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов.— 4-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2010.— 248 с.

Данная программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане:** согласно федеральному

базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации рабочая программа рассчитана на 170 часа, 5 часов в неделю.

**Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне.
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета. В течение года возможны коррективы календарно-тематического планирования, связанные с объективными причинами.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира учащегося, его национального самосознания.

**Развитие универсальных учебных действий(У У Д).**

**1) в личностном направлении:**• умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об ее развитии, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к восприятию математических объектов, задач, решений.

**2) в метапредметном направлении:** представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме.
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений.
- умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- осуществлять деятельность исследовательского характера;

**3) в предметном направлении:** овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, умение применять уравнения для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение геометрическим языком, развитие пространственных представлений и приобретение навыков геометрических построений, применение этих знаний для решения задач.
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.

## **Учебно-тематический план.**

## Алгебра. (102ч)

Г.6. Степени и корни. Степенные функции  
(18ч).

Г.7. Показательная и логарифмическая  
функции (29ч)

Г.8. Первообразная и интеграл(8ч).

Г.9. Элементы математической статистики,  
комбинаторики и теории вероятностей(15ч).

Г.10. Уравнения и неравенства. Системы  
Уравнений и неравенств(20ч).

Повторение (12ч).

## Геометрия.(68ч)

Г.5. Многогранники (18ч).

Г.6. Тела вращения (12ч).

Г.7. Объемы многогранников (10ч).

Г.8. Объемы и поверхности тел  
вращения(11ч).

Г.9. Избранные вопросы планиметрии  
(17ч).

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

### Алгебра и начала анализа(102ч).

#### Степени и корни. Степенные функции (18 ч)

Понятие корня n-й степени из действительного числа. Функции  $y = a^x$ , их свойства и графики. Свойства корня n-й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики

#### Показательная и логарифмическая функции (29 ч)

Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства.

Понятие логарифма. Функция  $y = \log_a x$ , ее свойства и график. Свойства логарифмов. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы, число  $e$ . Преобразование простейших выражений, включающие арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл (8 ч)

Первообразная и неопределенный интеграл. Правила отыскания первообразных. Таблица основных неопределенных интегралов. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла. Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона — Лейбница. Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (15 ч)

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Случайные события и их вероятности. Статистическая обработка данных. Простейшие вероятностные задачи. Сочетания и размещения. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (20ч)

Равносильность уравнений. Общие методы решения уравнений: замена уравнения  $h(f(x)) = h(g(x))$  уравнением  $f(x) = g(x)$ , разложение на множители, введение новой переменной, функционально-графический метод

Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.

Решение неравенств с одной переменной. Равносильность неравенств, системы и совокупности неравенств, иррациональные неравенства, неравенства с модулями. Системы уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов при решении содержательных задач из различных областей науки и практики Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Уравнения и неравенства с параметрами.

Повторение (12ч).

**Геометрия.(68ч).**

Многогранники (18ч). Двугранные и многогранные углы. Призма. Пирамида. Построение сечений.

Тела вращения (12ч). Цилиндр. Конус. Шар. Сфера. Построение их сечений

Объемы многогранников (10ч). Объемы призм и пирамид. Равновеликие тела. Усеченная пирамида..

Объемы и поверхности тел вращения (11ч). Объем цилиндра. Объем конуса. Объем шара (сферы). Шаровый сегмент и шаровый сектор. Площади поверхностей этих фигур.

Избранные вопросы планиметрии (17ч). Решение треугольников. Площади треугольников и четырехугольников. Теорема Чевы. Теорема Минеля. Метрические соотношения в окружности.



## Требования к уровню подготовки учащихся 11 классов

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; применение математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

АЛГЕБРА - уметь:

- 1 выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифмы;
- 2 проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
3. вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
5. применять знания для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и

тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

#### ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ - уметь:

6. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
7. строить графики изученных функций;
8. описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
9. решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
10. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
11. использовать знания для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

#### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА - уметь:

1. вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
2. исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций;
3. вычислять площади фигур с использованием первообразной;
4. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА - уметь:

1. решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
2. составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
3. использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
4. изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ - уметь:

1. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
2. вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
3. анализировать числовые данные, представленные в виде диаграмм;
4. обрабатывать информацию статистического характера;

## Геометрия - знать:

1. основные понятия и определения геометрических фигур ;
2. формулировки аксиом планиметрии, основных теорем и следствий;
3. возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

Уметь: 1. соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

2.изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

3.решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

4.проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

5.вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;

6. применять координатно – векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;

7.Строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

## Аннотация к рабочей программе по МХК (10-11классы)

Программа составлена на основании Федерального Закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне и авторской программы Л.А. Рапацкой.

### УМК:

- Рапацкая Л.А.. Мировая художественная культура 10 класс. В 2-х частях. – М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015.

- Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура 11 класс. В 2-х частях. – М.:Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

**Количество часов в год:** 10 класс: 35 часов; 11 класс: 35 часов.

### Требования к уровню подготовки учащихся:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства; осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе “языки” разных видов искусств); использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- владеть основными формами публичных выступлений;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства; осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

### Изучение МХК направлено на формирование у учащихся общеучебных умений и навыков:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;
- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры искусства;
- осуществлять поиск нужной информации в источниках различного типа;
- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;
- понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности;
- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;
- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

### Учащиеся должны знать/понимать учебный материал, который усваивается в X и XI классах.

Учащиеся должны уметь соотносить изученные произведения с определенной эпохой, стилем, направлением, устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусств, пользоваться различными источниками информации, выполняя учебные и творческие задания.

В результате освоения курса мировой и художественной культуры формируются основы эстетических потребностей, развивается толерантное отношение к миру, актуализируется способность воспринимать свою национальную культуру как неотъемлемую составляющую культуры мировой и в результате более качественно оценивать ее уникальность и неповторимость, развиваются навыки оценки и критического освоения классического наследия современной культуры. Это необходимо для успешной адаптации в современном мире, выбора индивидуального направления культурного развития, организации личного досуга и самостоятельного художественного творчества.

**Аннотация**  
**к рабочей программе по ОБЖ в 10-11 классах**

Учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10—11 классов разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и предназначена для реализации Государственных

требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

Предлагаемая учебная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений

Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе среднего полного общего образования.

В 10- 11 классах на его изучение выделяется 70 часов, по каждому курсу (классу) - 35 часов, из расчета 1 часа в неделю.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий:

безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 10- 11 классов представлены в 3 учебных модулях и 6 разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. При этом количество тем может варьироваться:

**М-I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Р-I. Основы комплексной безопасности.

Р-II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

**М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Р-III. Основы здорового образа жизни.

Р-IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

**М-III. Обеспечение военной безопасности государства.**

Р-V. Основы обороны государства.

Р-VI. Основы военной службы.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 (40) часов учебного времени).\_\_

## Аннотация к рабочим программам по обществознанию 6-11 классы

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Эта программа соответствует количеству часов, выделенных на изучение обществознания в 6-9 классах. В ее основе программа: Обществознание. 6-9. кл. Автор Боголюбов Л.Н.// Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. –М.: Просвещение. 2011

Данный курс разработан в комплексе с учебниками: Обществознание 6-9 класс /Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение. -2010-2012; другими учебно-методическими материалами.

Курс включает основы правовых, экономических знаний, знаний о человеке и обществе в соответствии с возрастом учащихся и количеством уроков (1 час в неделю 34 часа) 6-9 классы

**Цель изучения обществознания:** формирование гражданской культуры на основе интеграции базовых основ философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии и правоведения; создание условий для оптимальной социализации личности, предполагающей вхождение в мир человеческой культуры, общественных ценностей и открытие уникального собственного «Я».

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;

развитие способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;

освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний;

овладение умениями познавательной, коммуникативной деятельности;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

В ходе изучения курса учащиеся должны получить **знания** о понятиях:

личность, индивидуальность, общество, социальные группы, их виды, социальные конфликты;

социальные нормы, ступени образования, права и обязанности ребёнка в школе и дома; правоотношения, правонарушения, их виды; виды юридической ответственности;

труд, формы труда, творчество, предпринимательство, производительность труда, основные вопросы экономики;

экология, основы экологического права, природные ресурсы

Предусматривается формирование у учащихся следующих **умений и навыков**:

определять понятия, различать типы социальных групп, конфликтов; анализировать причины конфликтов в обществе, высказывать суждения об их предотвращении;

определять понятия, формулировать проблемы ребёнка, высказывать суждения о соблюдении и нарушении прав ребёнка, сравнивать правовой статус совершеннолетнего и несовершеннолетнего, называть основные права и обязанности, компетенции органов правопорядка;

сравнивать разные формы труда, высказывать суждения о выборе профессии, формулировать составляющие успешного труда, предпринимательства; объяснять суть экологических проблем, высказывать суждения о путях их решения, называть основные положения экологического законодательства

## **10-11 кл.**

### **Базовый уровень**

Программа составлена на основе программы: Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая

Н.И....//Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. – М.: Просвещение.- 2012

Учебники Обществознание 10-11 класс /Под ред. Боголюбова Л.Н. М.: Просвещение. -2009;

Программа курса «Обществознание» в 10-11 классах соответствует количеству часов, выделенных для изучения предмета на базовом уровне. Настоящая программа разработана в комплексе с учебником и другими учебно-методическими пособиями.

Федеральный базисный учебный план отводит 68 часов для изучения обществознания на базисном уровне из расчета 2 ч в неделю. В 10 классе предполагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке и современном мире. В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### **Основные цели:**

- развитие личности, её духовно-нравственной, политической, правовой культуры;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;



- освоение системы знаний об экономической и других видах деятельности людей;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений

Предусматривается формирование у учащихся следующих **умений и навыков:**

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства;
- отделение основной информации от второстепенной;
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки и передачи информации;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам ведения диалога

## **Аннотация на программу Н.Г. Гольцовой по русскому языку 10 класса (базовый уровень)**

Рабочая программа «Русский язык 10 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10 классе на базовом уровне.

Составлена из расчета 2 часа в неделю (базовый уровень). Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания ЕГЭ в 10 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Данная программа рассчитана на 70 часов (2 урока в неделю). Преподавание ведется по учебнику: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. «Русский язык. 10-11 классы.» - М.: «Русское слово», 2010 г.

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

### Учащиеся 10 класса

#### должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Введение

Слово о русском языке.

### **Лексика. Фразеология.**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

### **Фонетика. Графика.**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

### **Морфемика и словообразование.**

#### **Состав слова**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

#### **Орфография**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-*

Правописание приставок. Буквы *ы-и* после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

### **Морфология. Самостоятельные части речи**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных. Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

#### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи.

Склонение имен числительных.

Правописание и употребление числительных.

#### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

#### ***Глагол и его формы***

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

*Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

## *Наречие*

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

### *Слова категории состояния*

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

### **Морфология. Служебные части речи**

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Междометие и звукоподражательные слова.

### Литература:

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьева. – Челябинск : Взгляд, 2003.
2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
3. Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.
5. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
6. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
7. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2005.
8. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
9. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконническая. – М.: Творческий центр, 2002.
10. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
11. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
12. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
13. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
14. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2005.
15. Энциклопедия: Русский язык/ Гл. редактор Каракулов Ю. Н. – М., 1998.

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 11 кл**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2011)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

### ***Структура документа***

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г. Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих различные типы заданий, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

**Основная цель курса** — повторение, обобщение и систематизация знаний по фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**Учащиеся должны знать:**

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;



- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**Учащиеся должны уметь:**

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
  - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
  - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре  
для учащихся 10–11 классов

Рабочий план разработан на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011).

В соответствии с ФБУПП учебный предмет «Физическая культура» вводится как обязательный предмет в средней школе, на его преподавание отводится 102 часов в год.

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать учебник: Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2011.

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент – лыжная подготовка. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время, как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Важной особенностью образовательного процесса в средней школе является оценивание учащихся, предусмотренное как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы учащийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования. По окончании средней школы учащийся сдает дифференцированный зачет.

Распределение учебного времени  
прохождения программного материала  
по физической культуре (10–11 классы)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)		
		Класс		
		X (ю.)	XI (ю.)	XI (д.)
1	Базовая часть	84	84	84
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока		
1.2	Спортивные игры (волейбол)	10	14	10 14
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	21	21	21
1.4	Легкая атлетика	21	21	21
1.5	Лыжная подготовка	20	16	20 16
1.6	Спортивные игры (баскетбол)	12	12	12 12
2	Вариативная часть	18	18	18
2.1	Кроссовая подготовка	18	18	18
	Итого	102	102	102

1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки.

1.1. Социокультурные основы.

10 класс. Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: укрепление здоровья, физическое совершенствование и формирование здорового образа жизни. Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения.

11 класс. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

### 1.2. Психолого-педагогические основы.

10 класс. Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов физических упражнений из современных систем физического воспитания.

Основные технико-тактические действия в избранном виде спорта.

11 класс. Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по различным видам спорта. Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых мероприятиях. Способы регулирования массы тела.

### 1.3. Медико-биологические основы.

10 класс. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укрепления здоровья. Основы организации двигательного режима, характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, самочувствия и показателей здоровья.

11 класс. Особенности техники безопасности и профилактики травматизма, профилактические и восстановительные мероприятия при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки, причины их возникновения и пагубное влияние на здоровье. Задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Закон РФ «О физической культуре и спорте» от 29.04.1999 № 80-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. № 751;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.08.2002 г. № 1507-р.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Приказ МО РФ от 9.02.1998 г. № 322;
- Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования. Приказ МО РФ от 30.06.1999 г. № 56;
- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30–51–197/20.
- О введении зачетов по физической культуре для учащихся выпускных классов 9 и 11 общеобразовательных школ РСФСР. Приказ МО РСФСР от 18.11. 1985 г. № 317.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- базисного учебного плана;
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год;
- авторского тематического планирования учебного материала (Авторы: Угринович Н.Д.);
- с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 68 учебных часов. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

### Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей);

исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на Microsoft Windows – Microsoft Office.

Задания из первого раздела практикума могут выполняться учениками в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения – повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Ученикам, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения.

Третий раздел практикума содержит практические работы для выполнения в 11 классе. Имеющиеся здесь задания на работу с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Однако они легко могут быть адаптированы и к другим аналогичным программным продуктам, поскольку используемые возможности носят общий характер. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД MS Access, во втором – MS Excel. При необходимости задания этого раздела могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

## ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
- **Датчики** (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
- **Управляемые компьютером устройства** – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

### Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.

- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц



## Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1		Инструктаж по технике безопасности. Кодирование текстовой информации.	<b>знать/понимать</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий. <b>уметь</b> иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;	презентация	п.1.1.1
2		Создание документов в текстовых редакторах.		презентация	п.1.1.2
3		Форматирование документов в текстовых редакторах.		презентация	п.1.1.3
4		Кодирование графической информации.	<b>знать/понимать</b> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий. <b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных	презентация	п.1.2.1 с.38
5		Растровая графика.		презентация	п.1.2.1 с.44
6		Векторная графика		презентация	п.1.2.3 с. 57
7		Кодирование звуковой информации.		презентация	п.1.3
8		Компьютерные презентации.		презентация	п.1.4 п/р 1.11
9		Кодирование и обработка числовой информации		презентация	п.1.5
10		Представление числовой информации с помощью систем счисления.		презентация	п.1.5.1 с.94

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
11		Перевод чисел из одной системы счисления в другую	ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании	презентация	п/р 1.13
12		Перевод чисел из одной системы счисления в другую		презентация	п/р 1.13
13		Электронные таблицы.	<p>знать/понимать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>уметь</b> наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании</p>	презентация	п.1.5.2
14		Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах		презентация	п/р 1.14
15		Построение диаграмм и графиков.		презентация	п.1.5.3
16		Зачет по теме «Информационные технологии»		презентация	
17		Инструктаж по технике безопасности. Локальные компьютерные сети.	<p><b>использовать приобретенные</b> знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными</p>	презентация	п.2.1
18		Глобальная компьютерная сеть Интернет.		презентация	п.2.2
19		Подключение к Интернету.		презентация	п.2.3 стр.132
20		Всемирная паутина.		презентация	п.2.4 стр.143

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
21		Настройка браузера	информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективной организации индивидуального информационного пространства.  <b>использовать приобретенные</b> знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; автоматизации коммуникационной деятельности; эффективной организации индивидуального информационного пространства.	презентация	п/р 2.4
22		Электронная почта.		презентация	п.2.5
23		Работа с электронной почтой		презентация	п/р 2.5
24		Общение в Интернете в реальном времени.		презентация	п.2.6
25		Файловые архивы.		презентация	п.2.7
26		Радио, телевидение и Web камеры в Интернете.		презентация	п.2.8
27		Геоинформационные системы в Интернете.		презентация	п.2.9
28		Поиск информации в Интернете		презентация	п.2.10
29		Поиск информации в Интернете		презентация	п/р 2.9
30		Электронная коммерция в Интернете		презентация	п.2.11
31		Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете.		презентация	п.2.12
32		Основы языка разметки гипертекста.		презентация	п.2.13 стр. 205
33		Зачет по теме «Коммуникационные технологии».		презентация	
34		Повторение по теме «Информационные технологии».		презентация	
35		Резерв			

## Календарно-тематическое планирование 11 класс

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1		Инструктаж по ТБ История развития вычислительной техники.		презентация	п.1.1, пр.1.1
2		Архитектура персонального компьютера.		презентация	п.1.2, пр.1.2
3		Основные характеристики операционных систем.		презентация	п.1.3.1, пр.1.3
4		Операционная система Windows.		презентация	п.1.3.2, пр.1.4
5		Операционная система Linux.		презентация	п.1.3.3, пр. 1.5
6		Защита с использованием паролей. Биометрическая система защиты.		презентация	п.1.4, пр.1.7
7		Вредоносные и антивирусные программы.		презентация	п.1.6.1
8		Компьютерные вирусы и защита от них.		презентация	п.1.6.2
9		Контрольный тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных объектов»		презентация	п.1.1.-1.6.
10		Моделирование как метод познания.		презентация	п.2.1, 2.2
11		Формы представления моделей. Формализация.		презентация	п 2.3, 2.4
12		Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.		презентация	п 2.5
13		Исследование физических моделей.		презентация	п.2.6.1

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
14		Исследование алгебраических моделей.		презентация	п 2.6.3
15		Исследование геометрических моделей (планиметрия, стереометрия).		презентация	п.2.6.4
16		Контрольный тест по теме «Моделирование и формализация»		презентация	п 2.1-2.6
17		Табличные базы данных.		презентация	п.3.1, пр 3.1
18		Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчёты.		презентация	п 3.2.1, пр 3.2
19		Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных.		презентация	п.3.2.2
20		Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов.		презентация	п.3.2.3, пр.3.3
21		Сортировка записей в табличной базе данных.		презентация	п 3.2.4, пр 3.4
22		Создание отчётов в табличной базе данных.		презентация	пр.3.5
23		Иерархические базы данных.		презентация	п 3.3
24		Сетевые базы данных.		презентация	п.3.4, пр 3.6
25		Право в Интернете.		презентация	п.4.1
26		Этика в Интернете.		презентация	п.4.2
27		Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.		презентация	п.4.3
28		Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.		презентация	п.4.3

№	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
29		Информация. Кодирование информации		презентация	решение ким
30		Алгоритмизация и программирование		презентация	решение ким
31		Основы логики		презентация	решение ким
32		Моделирование и формализация		презентация	решение ким
33		Базы данных. Системы управления базами данных		презентация	решение ким
34		Информационные коммуникационные технологии		презентация	

### Пояснительная записка

Рабочая программа по физике в 10-11 классе разработана на основе Примерной программы основного общего образования: «Физика» 10-11 класс ( базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта общего образования и на основе авторской программы Г.Я. Мякишева для общеобразовательных учреждений. Изучение учебного материала предполагает использование учебника Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. «Физика-10», Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика 11».

Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе, в том числе:

10 класс

контрольных работ- 6

лабораторных и практических работ- 5

11 класс

контрольных работ- 5

лабораторных и практических работ- 7

#### Формы контроля:

физические диктанты

самостоятельные работы

тестирование

контрольные работы

#### Распределение курса по темам:

##### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	В том числе		
			уроки	лабораторные занятия	контрольные работы
1	Введение	1	1		
2	Кинематика	7	6		1
3	Динамика и силы в природе	8	6	1	1
4	Законы сохранения	7	5	1	1
5	Молекулярная физика	10	9	1	
6	Основы термодинамики	8	7		1
7	Электростатика	8	7		1
8	Законы постоянного тока	8	5	2	1
9	Электрический ток в различных средах	6	6		
10	Резерв	5	5		
	Итого	70	59	5	6

##### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема	Количество во часов	В том числе		
			уроки	лабораторные работы	контрольные работы
1.	Электродинамика	10	7	2	1
2.	Электромагнитные колебания и волны	10	8	1	1
3.	Оптика	11	6	4	1
4.	Квантовая физика	14	13		1
5.	Строение и эволюция вселенной	11	10		1
6.	Повторение	9	9		
7.	Резерв	3	3		
	Всего часов	68	56	7	5

## Требования к уровню подготовки учащихся:

Должны знать/уметь:

### Кинематика

Механическое движение, виды движений, его характеристики. *Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения. Графики прямолинейного движения. Скорость при неравномерном движении.* Прямолинейное равноускоренное движение. *Движение тел. Поступательное движение. Материальная точка.*

Знать: понятия: материальная точка, относительность механического движения, путь, перемещение, мгновенная скорость, ускорение, амплитуда, период, частота колебаний.

Уметь: пользоваться секундомером. Измерять и вычислять физические величины (время, расстояние, скорость, ускорение). Читать и строить графики, выражающие зависимость кинематических величин от времени, при равномерном и равноускоренном движениях. Решать простейшие задачи на определение скорости, ускорения, пути и перемещения при равноускоренном движении, скорости и ускорения при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Изображать на чертеже при решении задач направления векторов скорости, ускорения. Рассчитывать тормозной путь. Оценивать и анализировать информацию по теме «Кинематика» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### Динамика

*Взаимодействие тел в природе. Явление инерции. I закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Понятие силы – как меры взаимодействия тел. II закон Ньютона. III закон Ньютона. Принцип относительности Галилея. Явление тяготения. Гравитационные силы. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Деформация и сила упругости. Закон Гука. Силы трения. Импульс тела и импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Механическая энергия тела (потенциальная и кинетическая). Закон сохранения и превращения энергии в механике.*

Знать: понятия: масса, сила (сила тяжести, сила трения, сила упругости), вес, невесомость, импульс, инерциальная система отсчета, работа силы, потенциальная и кинетическая энергия,

Законы и принципы: Законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, закон Гука, зависимость силы трения скольжения от силы давления, закон сохранения импульса, закон сохранения и превращения энергии.

Практическое применение: движение искусственных спутников под действием силы тяжести, реактивное движение, устройство ракеты, КПД машин и механизмов.

Уметь: измерять и вычислять физические величины (массу, силу, жесткость, коэффициент трения, импульс, работу, мощность, КПД механизмов.). Читать и строить графики, выражающие зависимость силы упругости от деформации. Решать простейшие задачи на определение массы, силы, импульса, работы, мощности, энергии, КПД. Изображать на чертеже при решении задач направления векторов ускорения, силы, импульса тела. Рассчитывать силы, действующие на летчика, выводящего самолет из пикирования, и на движущийся автомобиль в верхней точке выпуклого моста; определять скорость ракеты, вагона при автосцепке с использованием закона сохранения импульса, а также скорость тела при свободном падении с использованием закона сохранения механической энергии. Оценивать и анализировать информацию по теме «Динамика» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### Основы молекулярно-кинетической теории

Строение вещества. Молекула. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Экспериментальное доказательство основных положений



теории. Броуновское движение. Масса молекул. Количество вещества. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Среднее значение квадрата скорости молекул. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Температура и тепловое равновесие. Абсолютная температура. Температура - мера средней кинетической энергии. Измерение скорости молекул. Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Кристаллические и аморфные тела.

**Знать:** понятия: тепловое движение частиц; массы и размеры молекул; идеальный газ; изотермический, изохорный, изобарный и адиабатный процессы; броуновское движение; температура (мера средней кинетической энергии молекул); насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха; анизотропии монокристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации.

Законы и формулы: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение Менделеева — Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах.

Практическое применение: использование кристаллов и других материалов и технике.

**Уметь:** решать задачи на расчет количества вещества, молярной массы, с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, уравнения Менделеева – Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры. Читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа. Пользоваться психрометром; определять экспериментально параметры состояния газа. Оценивать и анализировать информацию по теме «Основы молекулярно-кинетической теории» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Основы термодинамики**

Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Первый закон термодинамики. [Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.] Принципы действия теплового двигателя. ДВС. Дизель. КПД тепловых двигателей.

**Знать:** понятия: внутренняя энергия, работа в термодинамике, количество теплоты, удельная теплоемкость, необратимость тепловых процессов, тепловые двигатели.

Законы и формулы: первый закон термодинамики.

Практическое применение: тепловых двигателей на транспорте, в энергетике и сельском хозяйстве; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды.

**Уметь:** решать задачи на применение первого закона термодинамики, на расчет работы газа в изобарном процессе, КПД тепловых двигателей. Вычислять, работу газа с помощью графика зависимости давления от объема. Оценивать и анализировать информацию по теме «Основы термодинамики» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Основы электродинамики. Электростатика**

Что такое электродинамика. Строение атома. Элементарный электрический заряд. Электризация тел. Два рода зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Объяснение процесса электризации тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиций полей. Силовые линии электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектрика. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов. Конденсаторы. Назначение, устройство и виды конденсаторов.

Знать: понятия: элементарный электрический заряд, электрическое поле; напряженность, разность потенциалов, напряжение, емкость, диэлектрическая проницаемость.

Законы: Кулона, сохранения заряда.

Практическое применение: защита приборов и оборудования от статического электричества.

Уметь: решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом поле; на расчет напряженности, напряжения, работы электрического поля, емкости. Оценивать и анализировать информацию по теме «Электростатика» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

### **Законы постоянного тока**

Электрический ток. Сила тока. Условия, необходимые для существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическая цепь. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

Знать: понятия: сторонние силы и ЭДС;

Законы: Ома для полной цепи.

Практическое применение: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы.

Уметь: производить расчеты электрических цепей с применением закона Ома для участка и полной цепи и закономерностей последовательного и параллельного соединения проводников, оценивать и анализировать информацию по теме «Законы постоянного тока» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Пользоваться миллиамперметром, омметром или авометром, выпрямителем электрического тока.

Собирать электрические цепи. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

### **Электрический ток в различных средах**

Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в полупроводниках. Применение полупроводниковых приборов. Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Плазма.

Знать: понятия: электролиз, диссоциация, рекомбинация, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость полупроводников, p – n - переход в полупроводниках.

Законы: электролиза.

Практическое применение: электролиза в металлургии и гальванотехнике, электронно-лучевой трубки, полупроводникового диода, терморезистора, транзистора.

Уметь: решать задачи на определение количества вещества выделившегося при электролизе, оценивать и анализировать информацию по теме «Электрический ток в различных средах» содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

## 11 Класс

### Основы электродинамики (продолжение).

#### Магнитное поле.

*Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.*

Знать: понятия: магнитное поле тока, индукция магнитного поля.

Практическое применение: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы.

Уметь: решать задачи на расчет характеристик движущегося заряда или проводника с током в магнитном поле, определять направление и величину сил Лоренца и Ампера,

#### Электромагнитная индукция

*Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.*

Знать: понятия: электромагнитная индукция; закон электромагнитной индукции; правило Ленца, самоиндукция; индуктивность, электромагнитное поле.

Уметь: объяснять явление электромагнитной индукции и самоиндукции, решать задачи на применение закона электромагнитной индукции, самоиндукции.

#### Электромагнитные колебания и волны

*Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.*

Знать: понятия: свободные и вынужденные колебания; колебательный контур; переменный ток; резонанс, электромагнитная волна, свойства электромагнитных волн.

Практическое применение: генератор переменного тока, схема радиотелефонной связи, телевидение.

Уметь: Измерять силу тока и напряжение в цепях переменного тока. Использовать трансформатор для преобразования токов и напряжений. Определять неизвестный параметр колебательного контура, если известны значение другого его параметра и частота свободных колебаний; рассчитывать частоту свободных колебаний в колебательном контуре с известными параметрами. Решать задачи на применение

$$\text{формул: } T = 2\pi\sqrt{LC}, \quad \omega = \frac{1}{\sqrt{LC}}, \quad I = \frac{I_0}{\sqrt{2}}, \quad U = \frac{U_0}{\sqrt{2}},$$

$k = \frac{U_1}{U_2} = \frac{N_1}{N_2} = \frac{I_2}{I_1}, \quad I = \frac{U}{Z}, \quad Z = \sqrt{R^2 + (\omega L - \frac{1}{\omega C})^2}.$  Объяснять распространение электромагнитных волн.

#### Оптика

##### Световые волны.

*Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.*

Знать: понятия: интерференция, дифракция и дисперсия света.

Законы отражения и преломления света,

Практическое применение: полного отражения, интерференции, дифракции и поляризации света.

Уметь: измерять длину световой волны, решать задачи на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью, период колебаний с циклической частотой; на применение закона преломления света.

### **Элементы теории относительности.**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

Знать: понятия: принцип постоянства скорости света в вакууме, связь массы и энергии.

Уметь: определять границы применения законов классической и релятивистской механики.

### **Излучения и спектры.**

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: *свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.*

Знать: практическое применение: примеры практического применения электромагнитных волн инфракрасного, видимого, ультрафиолетового и рентгеновского диапазонов частот.

Уметь: объяснять свойства различных видов электромагнитного излучения в зависимости от его длины волны и частоты.

### **Квантовая физика**

[Гипотеза Планка о квантах.] Фотоэффект. *Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.* Фотоны. [Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.]

*Строение атома. Опыты Резерфорда.* Квантовые постулаты Бора. *Испускание и поглощение света атомом.* Лазеры.

[Модели строения атомного ядра: *протонно-нейтронная модель строения атомного ядра.*] Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. [Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: *частицы и античастицы.* Фундаментальные взаимодействия]

*Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества. Единая физическая картина мира.*

Знать: Понятия: фотон; фотоэффект; корпускулярно-волновой дуализм; ядерная модель атома; ядерные реакции, энергия связи; радиоактивный распад; цепная реакция деления; термоядерная реакция; элементарная частица, атомное ядро.

Законы фотоэффекта: постулаты Борца закон радиоактивного распада.

Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента; примеры технического - использования фотоэлементов; принцип спектрального анализа; примеры практических применений спектрального анализа; устройство и принцип действия ядерного реактора.

Уметь: Решать задачи на применение формул, связывающих энергию и импульс фотона с частотой соответствующей световой волны. Вычислять красную границу фотоэффекта и энергию фотозлектронов на основе уравнения Эйнштейна. Определять продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа. Рассчитывать энергетический выход ядерной реакции. Определять знак заряда или направление движения элементарных частиц по их трекам на фотографиях.

## Строение Вселенной

*Строение солнечной системы. Система «Земля – Луна». Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура солнца и состояние вещества в нем, химический состав). Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Физическая природа звезд. Наша Галактика (состав, строение, движение звезд в Галактике и ее вращение). Происхождение и эволюция галактик и звезд.*

Знать: понятия: планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная.

Практическое применение законов физики для определения характеристик планет и звезд.

Уметь: объяснять строение солнечной системы, галактик, Солнца и звезд. Применять знание законов физики для объяснения процессов происходящих во вселенной. Пользоваться подвижной картой звездного неба.

## Повторение.

### Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся по физике

При оценке ответов учащихся учитываются следующие знания:

#### о физических явлениях:

- признаки явления, по которым оно обнаруживается;
- условия, при которых протекает явление;
- связь данного явления с другими;
- объяснение явления на основе научной теории;
- примеры учета и использования его на практике;

#### о физических опытах:

- цель, схема, условия, при которых осуществлялся опыт, ход и результаты опыта;

#### о физических понятиях, в том числе и о физических величинах:

- явления или свойства, которые характеризуются данным понятием (величиной);
- определение понятия (величины);
- формулы, связывающие данную величину с другими;
- единицы физической величины;
- способы измерения величины;

#### о законах:

- формулировка и математическое выражение закона;
- опыты, подтверждающие его справедливость;
- примеры учета и применения на практике;
- условия применимости (для старших классов);

#### о физических теориях:

- опытное обоснование теории;
- основные понятия, положения, законы, принципы;
- основные следствия;
- практические применения;
- границы применимости (для старших классов);

#### о приборах, механизмах, машинах:

- назначение; принцип действия и схема устройства;
- применение и правила пользования прибором.

#### Физические измерения.

- Определение цены деления и предела измерения прибора.
- Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
- Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
- Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения. Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

**Оценке подлежат умения:**

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;
- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете;
- решать задачи на основе известных законов и формул;
- пользоваться справочными таблицами физических величин.

**При оценке лабораторных работ учитываются умения:**

- планировать проведение опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- оценивать и вычислять погрешности измерений;
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

### **Учебно-методическая литература для учителя и учащихся**

#### Литература

1. Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / В.В. Порфирьев. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Просвещение, 2003.- 174 с.
2. Астрономия: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Е.П. Левитан. - 8 - е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 224 с.
3. Гомоюнов К.К., Кесамаллы М.Ф., Кесамаллы Ф.П. и др. Толковый словарь школьника по физике: Учеб. пособие для средней школы / под общей ред. К.К. Гомоюнова.- серия «Учебники для вузов. Специальная литература». - СПб.: изд-во «Специальная литература», изд-во «Лань», 19 - 384 с.
4. Единый государственный экзамен: Физика: Тестовые задания для подг. к Единому гос. экзамену: 10-11 кл. / Н.Н. Тулькибаева, А.Э. Пушкарев, М.А. Драпкин, Д.В. Климентьев – М.: Просвещение, 2004.-254 с.
5. Единый государственный экзамен: Физика: Сборник заданий / Г.Г.Никифоров, В.А.Орлов, Н.К.Ханнанов. – М.:Просвещение,Эксмо,2006. 240 с.
6. Извозчиков В.А., Слуцкий А.М. Решение задач по физике на компьютере: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1999. - 256 с.
7. Сборник задач по физике: для 10-11 кл. общобразоват. учреждений / Сост. Г.Н Степанова - 9-е изд. М.: Просвещение, 2003. - 288 с.
8. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - 7-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. - 192 с.
9. Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2002. - 336 с.
10. Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - 1-е изд. -М.: Просвещение, 2003. - 336 с.

11. Фронтальные лабораторные работы по физике в 7-11 классах общеобразовательных учреждениях: Кн. для учителя / В.А. Буров, Ю.И. Дик, Б.С. Зворыкин и др.; под ред. В.А. Букова, Г.Г. Никифорова. - М.: Просвещение: Учеб, лит., 1996. - 368 с.

12. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 366 с.

13. Мякишев Г. Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев. — 14-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 382 с.

14. Сауров Ю. А. Физика в 10 классе: модели уроков: кн. для учителя / Ю. А. Сауров. — М.: Просвещение, 2005. — 256 с.

15. Сауров Ю. А. Физика в 11 классе: модели уроков: кн. для учителя / Ю. А. Сауров. — М.: Просвещение, 2005. — 271 с.

16. Левитан Е. П. Астрономия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Е. П. Левитан. — 10-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 224 с.

17. Порфирьев В. В. Астрономия: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / В. В. Порфирьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2003. — 174 с.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1		Инструктаж по ТБ. Физика и познание мира	Знать смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество	1) презентация 2) конспект	стр. 3-5, §1, 2, вопросы
2		Основные понятия кинематики	Знать: что такое механическое движение, материальная точка, траектория, путь, тело отсчета, система отсчета, относительность движения; что положение тела определяется координатой, и что такое координата	1) презентация 2) конспект	§3—8, вопросы, упр.1
3		Скорость. Равномерное прямолинейное движение	Знать физический смысл скорости, формулу перемещения в векторном виде, в проекциях. Решать задачи с использованием уравнения координаты. Строить графики скорости, координаты, перемещения, пути, равномерного движения.	1) презентация 2) конспект	§9, 10, вопросы, упр. 2
4		Ускорение. Скорость при движении с постоянным ускорением	Знать признаки движения тела с постоянным ускорением	1) презентация 2) конспект	§11, 12, 13, вопросы, упр.3(1,2)
5		Движение с постоянным ускорением	Научиться: записывать формулу через проекции и через модули с учетом знаков проекций; применять формулы для решения задач.	1) презентация 2) конспект	§14, вопросы, упр. 3(3), ЕГЭ1
6		Свободное падение тел	Падение тел в воздухе и разреженном пространстве Траектория движения тела, брошенного горизонтально. Время движения тела, брошенного горизонтально	1) презентация 2) конспект	§ 15, 16, вопросы, упр. 4
7		Равномерное движение точки по окружности	Равномерное движение по окружности. Линейная скорость	1) презентация 2) конспект 3) нулевой вариант к к/р №1	§17, вопросы, упр. 5(2), нулевой вариант
8		<b>Контрольная работа №1 «Кинематика»</b>	Уметь решать задачи на прямолинейное равномерное и равноускоренное движение	1) урок 8 контрольная работа В1-В4 2) урок 8 ответы к контрольной работе 3) презентация	§3-17, повт.



№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
9		Законы Ньютона.	Знать/понимать законы динамики, смысл понятия взаимодействие. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики	1) презентация 2) конспект	§22-26, вопросы, упр. 6(1,2,3), ЕГЭ2
10		Решение задач на законы Ньютона.	Знать/понимать законы динамики, смысл понятия взаимодействие. Приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики	1) презентация 2) конспект 3) карточки групповое задание	§22-26, вопросы, упр. 6(4,5,6)
11		Силы в механике. Гравитационные силы	Знать/понимать законы динамики, смысл закона всемирного тяготения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.	1) презентация 2) конспект	§29-32, вопросы, упр. 7(1)
12		Сила тяжести и вес. Невесомость.	Знать/понимать понятия вес, сила тяжести, невесомость.	1) презентация 2) конспект	§33, вопросы, погрешности стр.342, задание в тетр
13		Силы упругости.	Знать/понимать понятия закон Гука	1) презентация 2) конспект 3) самостоятельная работа №1	§34, 35, вопросы, л/р 1
14		<b>Лабораторная работа №1. Изучение движения тела по окружности</b>	Уметь определять абсолютную и относительную погрешность Приобретение навыков при работе с оборудованием (секундомер, измерительная лента, динамометр, весы)	1) презентация 2) конспект 3) нулевой вариант к к/р №2	§22-35, повт., нулевой вариант
15		Силы трения	Знать/понимать понятия сила трения, коэффициент трения скольжения	1) презентация 2) конспект	§36—38, вопросы, упр.7(2,3)
16		<b>Контрольная работа №2 «Динамика. Силы в природе»</b>	Уметь решать задачи на динамику и законы движения тел	1) урок 16 контрольная работа В1-В4 2) урок 16 ответы к контрольной работе 3) презентация	§22—38, повт.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
17		Решение задач на тему: Динамика.	Уметь решать задачи на динамику и законы движения тел	1) презентация 2) конспект	§22—38, повт
18		Решение задач на тему: Динамика.	Уметь решать задачи на динамику и законы движения тел	1) презентация 2) конспект	§22—38, повт
19		Закон сохранения импульса	Знать/понимать понятия импульс, закон сохранения импульса. Границы применимости закона сохранения импульса	1) презентация 2) конспект	§39, 40, вопросы, упр.8(1,2)
20		Реактивное движение	Знать/понимать понятие реактивное движение	1) презентация 2) конспект 3) доклады 4) карточки групповое задание	§41, 42, вопросы, упр.8(3,4)
21		Работа силы. Мощность	Знать/понимать понятие работа силы, мощность	1) презентация 2) конспект	§43, 44, 47, 48, вопросы, упр.9(1,2)
22		Кинетическая и потенциальная энергии	Знать/понимать понятие кинетическая энергия, потенциальная энергия, теорема об изменении кинетической энергии	1) презентация 2) конспект	§45, 46, 49, вопросы, упр.9(3)
23		Закон сохранения энергии в механике	Знать/понимать закон сохранения механической энергии	1) презентация 2) конспект 3) домашние задачи	§50, 51, вопросы, упр. 9(4,5), л/р 2, домашние задачи
24		<b>Лабораторная работа №2. Изучение закона сохранения механической энергии</b>	Уметь определять абсолютную и относительную погрешность Приобретение навыков при работе с оборудованием	1) презентация 2) конспект 3) нулевой вариант к к/р №2	§39 – 51, повт., нулевой вариант
25		<b>Контрольная работа №3 «Законы сохранения в механике»</b>	Уметь решать задачи на законы сохранения	1) урок 25 контрольная работа В1-В4 2) урок 25 ответы к контрольной работе 3) презентация	§39 – 51, повт.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
26		Основные положения молекулярно-кинетической теории	Знать/понимать строение ядра; зарядовое и массовое число, основные положения МКТ, фазовые переходы	1) презентация 2) конспект	§56–60, вопросы, упр.11(1)
27		Решение задач на характеристики молекул и их систем	Знать/понимать понятия относительная атомная масса ( $M_r$ ), молярная масса вещества ( $M$ ), масса молекулы (атома) — $m_0$ , количество вещества ( $\nu$ ), число молекул ( $N$ ), постоянная Авогадро ( $N_A$ )	1) презентация 2) конспект	§56–60, повт., упр.11(2-7)
28		Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа	Знать/понимать понятия идеальный газ, основное уравнение МКТ идеального газа, среднеквадратичная скорость, термодинамическая температура, концентрация, постоянная Больцмана. Универсальная газовая постоянная	1) презентация 2) конспект	§61—63, вопросы, упр.11(8-10)
29		Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа	Знать/понимать понятия относительная атомная масса ( $M_r$ ), молярная масса вещества ( $M$ ), масса молекулы (атома) — $m_0$ , количество вещества ( $\nu$ ), число молекул ( $N$ ), постоянная Авогадро ( $N_A$ ), концентрация вещества ( $n$ ), постоянная Больцмана ( $k$ ), давление газа ( $p$ ), объем газа ( $V$ )	1) презентация 2) конспект 3) самостоятельная работа №2	§64-67, вопросы, упр. 12
30		Уравнение состояния идеального газа	Знать/понимать понятия молярная масса вещества ( $M$ ), постоянная Авогадро ( $N_A$ ), концентрация вещества ( $n$ ), постоянная Больцмана ( $k$ ), давление газа ( $p$ ), объем газа ( $V$ ), универсальная газовая постоянная ( $R$ ), термодинамическая температура ( $T$ )	1) презентация 2) конспект	§68, вопросы, упр.13(1,4,5)
31		Газовые законы	Знать/понимать уравнение Менделеева-Клайперона, понятия давление газа ( $p$ ), объем газа ( $V$ ), термодинамическая температура ( $T$ ), молярная масса вещества ( $M$ ), универсальная газовая постоянная ( $R$ )	1) презентация 2) конспект	§69, вопросы, упр.13(2,3,6)
32		Решение задач на уравнение Менделеева — Клапейрона и газовые законы	Знать/понимать понятия уравнение Менделеева-Клайперона, понятия давление газа ( $p$ ), объем газа ( $V$ ), термодинамическая температура ( $T$ ), молярная масса вещества ( $M$ ), универсальная газовая постоянная ( $R$ )	1) презентация 2) конспект 3) самостоятельная работа №3	§68-69, повт., упр.13(7,8), л/р 3

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
33		Инструктаж по ТБ. <b>Лабораторная работа №3. Опытная проверка закона Гей-Люссака</b>	Уметь определять абсолютную и относительную погрешность Приобретение навыков при работе с оборудованием	1) презентация 2) конспект	§68-69, повт., упр.13(9,10)
34		Насыщенный пар. Влажность воздуха.	Знать/понимать понятия насыщенный, ненасыщенный пар, абсолютная и относительная влажность воздуха	1) презентация 2) конспект	§70-72, вопросы, упр.14
35		Твердые тела	Знать/понимать свойства кристаллических и аморфных тел	1) презентация 2) конспект	§73,74, вопросы, доклад, практ.зад.
36		Внутренняя энергия	Знать/понимать понятия внутренняя энергия	1) презентация 2) конспект	§75, вопросы, упр.15(1)
37		Работа в термодинамике	Знать/понимать понятия работа идеального газа	1) презентация 2) конспект	§76, вопросы, упр.15(2)
38		Количество теплоты	Знать/понимать понятия количество теплоты	1) презентация 2) конспект	§77, вопросы, упр.15(4,7)
39		Решение задач на расчет работы термодинамической системы	Знать/понимать понятия работы термодинамической системы	1) презентация 2) конспект	§76, повт., упр.15(3)
40		Первый закон термодинамики	Знать/понимать смысл первого закона термодинамики	1) презентация 2) конспект	§78, 79, вопросы, упр.15(6,9)
41		Тепловые двигатели и охрана окружающей среды	Знать/понимать принцип теплового двигателя, КПД теплового двигателя, КПД идеальной тепловой машины	1) презентация 2) конспект	§82, вопросы, упр.15(10,11,12)
42		Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	Знать/понимать второй закон термодинамики, понятие необратимости процессов в природе	1) презентация 2) конспект 3) карточки	§80, 81, вопросы, упр.15(5,8)
43		<b>Контрольная работа №4 «Молекулярная физика. Термодинамика»</b>	Уметь решать задачи на молекулярную физику и по термодинамике	1) урок 45 контрольная работа В1-В4 2) урок 45 ответы к контрольной работе 3) презентация	§56 – 82, повт.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
44		Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.	Знать смысл понятий: электризация тел, электрический закон, закон сохранения электрического заряда	1) презентация 2) конспект	§83, 84, 85, вопросы, творч. задание
45		Закон Кулона	Знать/понимать закон Кулона	1) презентация 2) конспект	§87, 88, вопросы, упр.16
46		Электрическое поле. Напряженность. Идея близкодействия	Знать/понимать принцип близкодействия, понятие напряженности электрического поля, принцип суперпозиции напряженности электрического поля	1) презентация 2) конспект	§89, 90, 91, вопросы, упр.17(1)
47		Решение задач на расчет напряженности электрического поля и принцип суперпозиции	Знать/понимать принцип суперпозиции напряженности электрических полей	1) презентация 2) конспект	§89-92, вопросы, упр.17(5,8)
48		Проводники и диэлектрики в электрическом поле	Знать/понимать классификация веществ по уровню подвижности заряженных частиц, свойства проводников и диэлектриков в электростатическом поле	1) презентация 2) конспект	§93, 94, 95, вопросы, упр.17(2)
49		Энергетические характеристики электростатического поля	Знать/понимать что электростатическое поле потенциально, потенциал электростатического поля, потенциальная энергия электростатического поля	1) презентация 2) конспект 3) самостоятельная работа №5	§96, 97, 98, вопросы, упр.17(3,4,6,7,9)
50		Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора	Знать/понимать понятие электроемкость, доказать практическую значимость конденсатора, определить энергию заряженного конденсатора	1) презентация 2) конспект 3) нулевой вариант к контрольной работе	§99, 100, 101, вопросы, упр.18
51		<b>Контрольная работа №5 «Электростатика»</b>	Уметь решать задачи на электростатику	1) урок 51 контрольная работа В1-В4 2) урок 51 ответы к контрольной работе 3) презентация	§83-101, повт.
52		Решение задач на тему: Электростатика.	Знать/понимать принцип теплового двигателя, КПД теплового двигателя, КПД идеальной тепловой машины	1) презентация 2) конспект	

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
53		Электрический ток. Закон Ома для участка цепи.	Знать/понимать природу электрического тока; условиях возникновения и существования электрического тока, закон Ома для участка цепи	1) презентация 2) конспект	§102, 103, 104, вопросы, упр.19(1)
54		Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	Знать/понимать законы параллельного и последовательного соединения проводников	1) презентация 2) конспект	§105, вопросы, упр.19(2,3)
55		Работа и мощность постоянного тока	Знать/понимать понятия работа и мощность постоянного тока	1) презентация 2) конспект	§106, вопросы, упр.19(4)
56		Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	Знать/понимать закон Ома для полной цепи	1) презентация 2) конспект 3) самостоятельная работа №6	§107, 108, вопросы, упр.19(5,6), л/р 4
57		<b>Лабораторная работа №4 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока</b>	Уметь определять абсолютную и относительную погрешность Приобретение навыков при работе с оборудованием	1) презентация 2) конспект	§107, 108, повт., упр.19(7)
58		Решение задач на закон Ома для полной цепи.	Знать/понимать закон Ома для полной цепи	1) презентация 2) конспект	§107, 108, повт., упр.19(8)
59		<b>Лабораторная работа №5 Изучение последовательного и параллельного соединений проводников</b>	Уметь определять абсолютную и относительную погрешность Приобретение навыков при работе с оборудованием	1) презентация 2) конспект	§107, 108, повт., упр.19(9,10)
60		Электрическая проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость	Знать/понимать физический смысл электрической проводимости металлов, как зависит сопротивление проводника от температуры, физический смысл сверхпроводимости	1) презентация 2) конспект	§109, 110, 111, 112, вопросы, упр.20(1,2)
61		Электрический ток в полупроводниках. Электрический ток через контакт полупроводников р и n типов. Транзисторы	Знать/понимать физический смысл проводимости полупроводников, типы полупроводников, виды примесей, применение полупроводников, Транзистор	1) презентация 2) конспект	§113, 114, §115, 116, вопросы, упр.20(3)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
62		Электрический ток в вакууме. Электронные пучки. Электронно-лучевая трубка	Знать/понимать как распространяется электрический ток в вакууме, что такое электронный пучок, устройство электронно-лучевой трубки	1) презентация 2) конспект 3) самостоятельная работа №7	§117, 118, вопросы, упр.20(8,9)
63		Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза	Знать/понимать как распространяется электрический ток в жидкостях, закон электролиза	1) презентация 2) конспект 3) самостоятельная работа №8	§119, 120, вопросы, упр.20(4,5)
64		Электрический ток в газах. Плазма	Знать/понимать как распространяется электрический ток в газах, что такое плазма	1) презентация 2) конспект 3) нулевой вариант к контрольной работе	§121, 122, 123, вопросы, упр.20(6,7), нулевой вариант
65		<b>Контрольная работа №6 «Постоянный электрический ток»</b>	Уметь решать задачи на постоянный электрический ток	1) урок 65 контрольная работа В1-В8 2) урок 65 ответы к контрольной работе 3) презентация	§102-122, повт.
66		Повторение			
67		Повторение			
68		Повторение			
69		Повторение			
70		Повторение			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
1		Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. <b>Инструктаж по ТБ.</b>	Знать/понимать как взаимодействуют токи, что такое вектор магнитной индукции, как направлены линии магнитной индукции. Инструктаж по ТБ.	1)презентация 2)конспект	§1-2, упр.1(1,2)
2		Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы	Знать/понимать как определяется направление силы Ампера, величина модуля магнитной индукции, принцип работы электроизмерительных приборов	1)презентация 2)конспект	§3-5, пример 1 с.24,25, упр.1(3), л/р №1
3		<b>Лабораторная работа №1. Наблюдение действия магнитного поля на ток</b>	Приобретение навыков при работе с оборудованием	1)презентация 2) конспект	§1-5, повт.
4		Сила Лоренца	Знать/понимать как определяется направление силы Лоренца, величина силы Лоренца	1)презентация 2)конспект	§6, пример 2, с.25, вопросы, упр.1(4)
5		Открытие электромагнитной индукции. Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца	Знать/понимать что такое электромагнитная индукция, магнитный поток, правило Ленца	1)презентация 2)конспект 3)самостоятельная работа №1	§8, 9, 10, вопросы, упражнение 2(1, 2), л/р №2
6		<b>Лабораторная работа №2. Изучение явления электромагнитной индукции</b>	Приобретение навыков при работе с оборудованием	1)презентация 2) конспект	§8-10, повт.
7		Закон электромагнитной индукции. Вихревое электромагнитное поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	Знать/понимать закон электромагнитной индукции, понятие вихревое электромагнитное поле, как определить ЭДС индукции в движущихся проводниках, применение индукции	1)презентация 2)конспект	§11-14, вопросы, упр. 2 (4,5)
8		Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	Знать/понимать что такое самоиндукция, индуктивность, формула энергии магнитного поля тока, понятие электромагнитное поле	1)презентация 2)конспект 3)нулевой вариант	§15-17, вопросы, упр. 2 (6, 7), нулевой вариант



№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
9		<b>Контрольная работа №1 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b>	Уметь решать задачи на магнитное поле, электромагнитная индукция	1) урок 9 контрольная работа В1-В8 2) урок 9 ответы к контрольной работе 3) презентация	§1-17, повт.
10		Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения свободных колебаний. Математический маятник. Гармонические колебания	Знать/понимать что такое свободные и вынужденные колебания, условия возникновения свободных колебаний, математический маятник, гармонические колебания	1)презентация 2)конспект 3)фронтальный эксперимент	§18-23, с.77 пример 1-2, упр.3(1,2), л/р №3
11		<b>Лабораторная работа №3. Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника</b>	Приобретение навыков при работе с оборудованием	1)презентация 2) конспект	§18-23, вопросы, упр.3(3)
12		Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Воздействие резонанса и борьба с ним	Знать/понимать о превращении энергии при гармонических колебаниях, что такое резонанс	1)презентация 2)конспект	§24-26, с.77-78 пример 3-4, упр.3(4)
13		Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями.	Знать/понимать о электромагнитных колебаниях, свободные и вынужденные колебания, что такое колебательный контур, энергия магнитного и электрических полей, аналогия между механическими и электрическими колебаниями, уравнение электрических колебаний, период электрических колебаний (формула Томсона), гармонические колебания заряда, тока	1)презентация 2)конспект	§27-30, пример 1 (стр.108), упр.4(1,2)
14		Переменный электрический ток. Активное и реактивное сопротивления. Действующие значения силы тока и напряжения	дать понятие переменного тока, рассмотреть цепь переменного тока с резистором, катушкой и конденсатором	1)презентация 2)конспект	§31-34, пример 2 (стр.108), упр.4(3,4)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
15		Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания	дать понятие о резонансе в электрической цепи, генератор на транзисторе, автоколебания	1)презентация 2)конспект	§35-36, упр.4(5)
16		Производство, передача и использование электрической энергии	Знать/понимать о генераторах, трансформаторе, производство, передача и использование электрической энергии	1)презентация 2)конспект	§37-41, упр.5
17		Механические волны.	Знать/понимать волновые явления, длина волны, скорость волны, уравнение гармонической бегущей волны, распространение волн в упругих средах, звуковые волны	1)презентация 2)конспект	§42-47, упр.6
18		Решение задач		1)презентация 2)конспект	
19		Электромагнитная волна. Плотность потока электромагнитного излучения	Знать/понимать понятия электромагнитная волна, плотность потока электромагнитного излучения	1)презентация 2)конспект	§48-50, упр.7(1)
20		Изобретение радио. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование	Знать/понимать понятия радио, принципы радиосвязи, модуляция и детектирование	1)презентация 2)конспект	§51-53, упр.7 (2,3)
21		Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.	Знать/понимать свойства электромагнитных волн, распространение радиоволн, радиолокация, о телевидении, развитие средств связи.	1)презентация 2)конспект 3)нулевой вариант	§54-57, упр.7 (3), нулевой вариант
22		<b>Контрольная работа №2 «Колебания и волны»</b>	Уметь решать задачи на колебания и волны	1) урок 22 контрольная работа В1-В4 2) урок 22 ответы к контрольной работе 3) презентация	§29-58, повт.

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
23		Введение в оптику	гипотезы о свете, особенности распространения света на границе раздела двух сред, принцип Гюйгенса, явление полного внутреннего отражения	1)презентация 2)конспект	§59,60, упр. 8(1-3)
24		Основные законы геометрической оптики	законы геометрической оптики	1)презентация 2)конспект	§61,62, упр.8(4-6)
25		<b>Лабораторная работа №4. Измерение показателя преломления стекла</b>	Приобретение навыков при работе с оборудованием	1)презентация 2) конспект	§65, упр. 8(7,8)
26		<b>Лабораторная работа №5. Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы</b>	Приобретение навыков при работе с оборудованием	1)презентация 2) конспект	упр. 8(9), упр. 9(1-3)
27		Дисперсия, интерференция, дифракция и поляризация света	знать/понимать такие свойства света как дисперсия, интерференция, дифракция и поляризация	1)презентация 2)конспект	§66-74, вопросы, упр 10 (1, 2)
28		<b>Лабораторная работа №6. Измерение длины световой волны</b>	Приобретение навыков при работе с оборудованием	1)презентация 2) конспект	§72, упр.10(1,2)
29		Элементы специальной теории относительности. Постулаты Эйнштейна	знать/понимать элементы специальной теории относительности, постулаты Эйнштейна, эффекты СТО	1)презентация 2)конспект	§76,77,78, упр.11(1)
30		Элементы релятивистской динамики	знать/понимать взаимосвязь между массой и энергией, узнать о импульсе и массе в релятивистской динамике, что такое безмассовые частицы	1)презентация 2)конспект 3) самостоятельная работа	§79, упр. 11(2,3)
31		Излучение и спектры. Шкала электромагнитных излучений	виды излучений, практическая значимость спектрального анализа, расширить знания об электромагнитных волнах, рассмотреть шкалу электромагнитных волн и их свойства	1)презентация 2)конспект	§80-83,86, вопросы, л/р №6

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
32		<b>Лабораторная работа №7. Наблюдение сплошного и линейчатого спектра</b>	Приобретение навыков при работе с оборудованием	1) презентация 2) конспект 3) нулевой вариант	§83, вопросы
33		<b>Контрольная работа №3 «Оптика. Элементы теории относительности»</b>	Уметь решать задачи на оптику, элементы теории относительности	1) урок 33 контрольная работа В1-В4 2) урок 33 ответы к контрольной работе 3) презентация	§59-83, повт.
32		Законы фотоэффекта	Уметь решать задачи на оптику		§87,88, упр. 12(1)
33		Фотоны. Гипотеза де Бройля	Уметь решать задачи на оптику		§89,90, упр.12(2)
34		Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света	Уметь решать задачи на оптику		§91,92, упр.12(3,4)
35		Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом	Уметь решать задачи на оптику		§94,95, упр.13(1)
36		Лазеры	Уметь решать задачи на оптику		§96, упр.13(2)
37		Зачет по темам «Световые кванты», «Атомная физика»	Уметь решать задачи на оптику		§87-96, повт.
38		Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	Уметь решать задачи на оптику		§97, вопросы
39		Радиоактивность	Уметь решать задачи на квантовые явления		§98,99,100, вопросы
40		Энергия связи атомных ядер	Уметь решать задачи на квантовые явления		§105, упр.14(1-3)
41		Цепная ядерная реакция. Атомная электростанция	Уметь решать задачи на квантовые явления		§108, упр.14(4,5)
42		Применение физики ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	Уметь решать задачи на квантовые явления		§111,113, упр.14(6,7)
43		Элементарные частицы	Уметь решать задачи на квантовые явления		§114, вопросы
44		Элементарные частицы	Уметь решать задачи на квантовые явления		§115, вопросы

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
45		<b>Контрольная работа №4 «Квантовая физика»</b>	Уметь решать задачи на квантовые явления	1) урок 45 контрольная работа В1-В4 2) урок 45 ответы к контрольной работе 3) нулевой вариант	§87-115, повт.
46		Видимые движения небесных тел	Законы астрофизики		§116, вопросы
47		Законы движения планет	Законы астрофизики		§117, вопросы, доклады
48		Система Земля-Луна	Законы астрофизики		§118, вопросы
49		Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы	Законы астрофизики		§119, вопросы, доклады
50		Солнце	Законы астрофизики		§120, вопросы, доклады
51		Основные характеристики звезд	Законы астрофизики		§121, вопросы
52		Внутреннее строение Солнца и звезд главной последовательности	Законы астрофизики		§122, вопросы
53		Эволюция звезд: рождение, жизнь и смерть звезд	Законы астрофизики		§123, вопросы
54		Млечный Путь – наша Галактика	Законы астрофизики		§124, вопросы, доклады
55		Галактики. Строение и эволюция Вселенной	Законы астрофизики		§125, 126, вопросы
56		<b>Контрольная работа №5 «Строение и эволюция вселенной»</b>	Законы астрофизики		§127
57		Механика			§1,2 (10 класс)
58		Кинематика			§3 – 17 (10 класс)
59		Динамика			§20 – 38 (10 класс)
60		Законы сохранения в механике			§39 – 54 (10 класс)
61		Молекулярная физика			§56 – 82 (10 класс)
62		Основы электродинамики			§83 – 122 (10 кл), §1 – 17 (11 кл)
63		Колебания и волны			§18 – 58 (11 класс)
64		Оптика			§59 – 86 (11 класс)
65		Квантовая физика			§87 – 115 (11 класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности	Методическое сопровождение	Дидактическое сопровождение
66		Решение задач (Резерв)			КИМы
67		Решение задач (резерв)			КИМы
68		Решение задач (резерв)			