

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» 1 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;

Примерной программы начального общего образования УМК «Школа России» по физической культуре с учетом авторской программы по физической культуре в 1-4 классах, автор В.И.Лях, издательство М.:Просвещение, 2011г.

Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта «Физическая культура». Начальный курс 1-4 кл. учебник для общеобразовательных организаций /В.И.Лях-14-е изд., -М.: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура » предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2 часа в неделю, 66 часов в год базовой части-ООП.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ориентирована на использование учебника В.И. Ляха (М.: Просвещение).

Физическая культура — это обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня (физкультминутки, зарядки и т. п.) и второй половины дня (гимнастика, подвижные игры во второй половине дня), внеклассной работой по физической культуре (спортивные секции, группы ОФП), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья, спортивные праздники, походы и т. п.) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № Э29-ФЗ отмечено, что организация физического воспитания и образования в общеобразовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных общеобразовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.

При создании данной программы учитывалось, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка.

***Основными целями курса являются:***

— формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

***Основными задачами реализации содержания курса являются:***

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- обучение методике движений;
- развитие координационных (точность воспроизведения и дифференцирование пространственных, временных и силовых параметров движений; равновесие, ритм, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ориентирование в пространстве) и кондиционных (скоростные, скоростно-силовые, выносливость и гибкость) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определенным видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представление, память, мышление и др.) в ходе двигательной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373) данная рабочая программа для 1 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

### ***Личностные результаты:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умением организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
  - формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация движений, гибкость).

#### **Планируемые результаты изучения курса «Физическая культура**

##### **в 1 классе**

В результате освоения программного материала ученик получит знания:

*Знания о физической культуре.* Что такое координация движений; что такое дистанция; как возникли физическая культура и спорт. Ученики получают первоначальные сведения об Олимпийских играх — когда появились, кто воссоздал

символы и традиции; что такое физическая культура; получают представление о том, что такое темп и ритм, для чего они нужны и как влияют на выполнение упражнений; что такое личная гигиена человека; получают первоначальные сведения о внутренних органах человека и его скелете; узнают, что такое гимнастика, где появилась и почему так названа; что такое осанка.

*Гимнастика с элементами акробатики.* Ученики научатся строиться в шеренгу и колонну; размыкаться на руки в стороны; перестраиваться разведением в две колонны; выполнять повороты направо, налево, кругом; команды «равняйся», «смирно», «по порядку рассчитайся», «на первый-второй рас-считайся», «налево в обход шагом марш», «шагом марш», «бегом марш»; выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; запоминать короткие временные отрезки; подтягиваться на низкой перекладине из виса лежа; выполнять вис на время; проходить станции круговой тренировки; выполнять различные перекаты, кувырок вперед, «мост», стойку на лопатках, стойку на голове; лазать и перелезать по гимнастической стенке; лазать по канату; выполнять висы на перекладине; прыжки со скакалкой, в скакалку, вращение обруча; вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись и переворот на гимнастических кольцах.

*Легкая атлетика.* Ученики научатся технике высокого старта; пробегать на скорость дистанцию 30 м; выполнять челночный бег 3х 10 м; беговую разминку; метание как на дальность, так и на точность; технике прыжка в длину с места; выполнять прыжок в высоту с прямого разбега, а также прыжок в высоту спиной вперед; бегать различные варианты эстафет; выполнять броски набивного мяча от груди и снизу.

*Лыжная подготовка.* Ученики научатся переносить лыжи по команде «на плечо», «под рукой»; выполнять ступающий и скользящий шаг как с палками, так и без, повороты переступанием как с палками, так и без, подъем на склон «полуелочкой» с лыжными палками, и без них, спуск под уклон в основной стойке с лыжными палками и без них; торможение падением; проходить дистанцию 1,5 км; кататься на лыжах «змейкой».

*Подвижные игры.* Ученики научатся играть в подвижные игры: «Ловишка», «Ловишка с мешочком на голове», «Прерванные пятнашки», «Гуси-лебеди», «Горелки», «Колдунчики», «Мышеловка», «Салки», «Салки с домиками», «Два Мороза»; «Волк во рву», «Охотник и зайцы», «Кто быстрее схватит», «Совуш-ка», «Осада города», «Вышибалы», «Ночная охота», «Удочка», «Успей убрать», «Волшебные елочки», «Шмель», «Береги предмет», «Попрыгунчики-

воробушки», «Белки в лесу», «Белочка-защитница», «Бегуны и прыгуны», «Грибы-шалуны», «Котел», «Охотники и утки», «Антивышибалы», «Забросай противника мячами», «Вышибалы через сетку», «Точно в цель», «Собачки», «Лес, болото, озеро», «Запрещенное движение», «Хвостики», «Хвостики», «Бросай далеко, собирай быстрее», «Игра в птиц», «Игра в птиц с мячом», «День и ночь»; выполнять ловлю и броски мяча в парах, ведение мяча правой и левой рукой, броски мяча через волейбольную сетку.

### **Требования к качеству освоения программного материала**

В результате освоения программного материала по физической культуре учащиеся I класса должны:

***иметь представление:***

- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о способах изменения направления и скорости движения;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

***уметь:***

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;
- выполнять строевые упражнения;

***демонстрировать уровень физической подготовленности .***

**Контрольные упражнения для определения уровня физической подготовленности:**

- Прыжок в длину с места;
- Челночный бег 3 x 5 метров;
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Поднимание туловища из положения «лежа на спине» за 30 сек;
- Наклон вперед из положения «сидя»

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **1 класс**

#### **Знания о физической культуре**

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

#### **Способы физкультурной деятельности**

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

#### **Физическое совершенствование**

##### ***Гимнастика с основами акробатики***

*Организующие команды и приемы:* построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

*Акробатические упражнения:* упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекаты назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекаты из упора присев назад и боком.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованные ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

### ***Легкая атлетика***

*Бег:* с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

*Прыжки:* на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

*Метание:* малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

### ***Лыжные гонки***

*Организуемые команды и приемы:* «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

*Передвижения на лыжах* ступающим и скользящим шагом.

*Повороты* переступанием на месте.

*Спуски* в основной стойке.

*Подъемы* ступающим и скользящим шагом.

*Торможение* падением.

### ***Подвижные игры***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке»,

«Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

*На материале раздела «Спортивные игры»:*

*Футбол:* удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

*Баскетбол:* ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств.

### Тематическое планирование

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| <b>Тема раздела</b>              | <b>Количество часов</b> | <b>Количество часов по программе</b> | <b>Количество контрольных</b> |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| Знания о физической культуре     | 6                       | 6                                    | 1                             |
| Гимнастика с элементами аэробики | 20                      | 20                                   | 8                             |
| Легкая атлетика                  | 16                      | 16                                   | 10                            |
| Подвижные игры                   | 24                      | 24                                   | 2                             |
| <b>Общее количество часов</b>    | <b>66</b>               | <b>66</b>                            | <b>21</b>                     |

Внесены изменения. Часы по лыжной подготовке заменены.

- ✓ Гимнастика с элементами аэробики -2ч
- ✓ Легкая атлетика – 2 ч
- ✓ Подвижные игры – 8 ч

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета, курса на учебный год**

| № | Дата | Тема  | Характеристика деятельности учащихся   | Планируемые результаты  |  |
|---|------|---|--|---|--|
|   |      |   |  | Предметные и метапредметные УУД   | Личностные УУД   |
| 1 |      | Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Игра «Два мороза» | Дифференцировать понятия «колонна» и «шеренга»; уметь строиться в колонну в движении; понимать какие требования необходимо выполнять для занятий физкультурой; научиться играть в п/и «Два мороза» | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.</p> | Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.  |
| 2 |      | Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Бег 30м. Игра «Вызов номера»        | Отличать, где право, а где лево; уметь выполнять разминку в движении; понимать правила тестирования бега на 30 м с высокого старта   | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать</p>   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; формирование чувства гордости за свою Родину. |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  |   |   | правила проведения тестирования и п/и «Вызов номера»   |   |
| 3 |  | Урок-игра Игра «Вызов номеров».Разновидности ходьбы.              | Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения п/и «Вызов номера» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. |
| 4 |  | Ходьба на носках, на пятках. Бег 30м, 60м. Игра «Зайцы в огороде» | Оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку в движении; понимать технику выполнения челночного бега | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику выполнения челночного бега и правила проведения                    | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  |  |   | п/и «Зайцы в огороде»  |   |
| 5 |  | Бег с ускорением. Бег 60м. Игра «Вызов номера»                       | Знать, что такое дистанция и как её можно удерживать; уметь выполнять разминку на месте; понимать правила тестирования челночного бега  | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> : уметь рассказывать правила проведения тестирования и п/и «Вызов номера»  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и  |
| 6 |  | Урок-игра. Игры-эстафеты. Возникновение физической культуры и спорта | Знать, что такое дистанция и как её можно удерживать; как возникли физическая культура и спорт; уметь выполнять разминку в движении по кругу; понимать правила п/и «Гуси – лебеди». | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью <b>вопросов</b> ; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать о возникновении физкультуры и спорта, правилах проведения п/и «Гуси – лебеди». | Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств ,доброжелательности, сопереживание чувствам других людей; |
| 7 |  | Прыжки на одной ноге, на   | Знать, как рассчитаться на  | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к  | Осознание своей этнической и национальной   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
|   |  | <p>двух на месте.<br/>Прыжки вперед.<br/>Игра «Гуси – лебеди»</p>                 | <p>первый-второй и как перестраиваться по этому расчету. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила п/и «Гуси – лебеди»; помнить стихотворное сопровождение.</p> | <p>другу; устанавливать рабочие отношения.<br/><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.<br/><b>Познавательные:</b> : уметь рассказывать правила проведения тестирования метания мешочка на дальность и правила проведения п/и «Гуси – лебеди».</p>   | <p>принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств доброжелательности, сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>                                |
| 8 |  | <p>Строевые команды «направо» и «налево»,<br/>Русская народная игра «Горелки»</p> | <p>Знать, как размыкаются на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила п/и «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение.</p>                 | <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.<br/><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br/><b>Познавательные:</b> уметь размыкаться на руки в стороны, рассказать о правилах</p> | <p>Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  |  | проведения п/и «Горелки».   |  |
| 9  |  | Урок-игра.<br>Русская народная п/и «Горелки»       | Знать, как размыкаются на руки в стороны. Уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений; понимать правила п/и «Горелки»; запомнить стихотворное сопровождение. | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; организовывать и осуществлять совместную деятельность.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> уметь размыкаться на руки в стороны, рассказать о правилах проведения п/и «Горелки». | Формировать чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительное отношение к культуре других народов; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 10 |  | Рассказ об Олимпийских играх Техника метания мяча. | Знать, что такое Олимпийские игры, какие символы и традиции у них существуют. Уметь выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность;   | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию..<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о символах и традициях Олимпийских игр,   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной   |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  |  | понимать правила п/и «Колдунчики».  | о правилах проведения п/и «Колдунчики».  |   |
| 11 |  | Техника метания мешочка на дальность<br>Что такое физическая культура? | Знать, что такое физическая культура. Учить выполнять разминку с мешочками; уметь выполнять технически правильно метание мешочка на дальность; понимать правила п/и «Колдунчики». | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию..<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о понятии «физическая культура», о правилах проведения п/и «Колдунчики». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; |
| 12 |  | Урок-соревнование.<br>Темп и ритм.<br>П/и «Салки» и «Мышеловка»        | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в кругу; понимать правила п/и «Салки» и «Мышеловка».   | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию..<br><b>Познавательные:</b> уметь рассказать о темпе и ритме, о правилах проведения  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости                                |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | п/и «Салки» и «Мышеловка».   |  |
| 13 |  | Передвижение и выполнение упражнений с разным темпом. Подвижная игра «Мышеловка». | Знать, что такое темп и ритм. Уметь выполнять разминку в движении; понимать правила п/и «Салки» и «Мышеловка».   | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о темпе и ритме, рассказать о правилах проведения п/и «Салки» и «Мышеловка»</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости;  |
| 14 |  | Урок-соревнование. Личная гигиена человека  | Знать, что такое гигиена. Уметь выполнять разминку в движении; выполнять правила п/и «Салки с домиками», технику выполнения высокого старта, как выполнять команды «на старт», «внимание», «марш». | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов ( познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять</p>  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование установки на |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | <p>необходимую информацию..</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о личной гигиене человека, о правилах проведения п/и «Салки с домиками» и о технике выполнения высокого старта</p>   | <p>безопасный и здоровый образ жизни.</p>  |
| 15 |  | <p>Тестирование: метание малого мяча на точность</p>  | <p>Знать, как проводится разминка с малыми мячами, тестирование метания малого мяча на точность; понимать правила п/и «Два Мороза».</p>                                      | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> : уметь рассказывать правила проведения тестирования метания малого мяча на точность и правила проведения п/и «Два Мороза».</p> | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> |
| 16 |  | <p>Тестирование :наклон вперед из положения стоя.</p> | <p>Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование наклона вперед из положения стоя; понимать правила п/и «Два Мороза»; уметь запоминать</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о проведении тестирования наклона вперед из положения стоя и о правилах п/и «Два Мороза»</p>                 | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях</p> |

|    |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|---|--|
|    |  |  | десятисекундный отрезок времени.   |   |  |
| 17 |  | Тестирование :подъём туловища из положения лёжа за 30 с. | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие гибкости, тестирование подъёма туловища; понимать правила п/и «Волк во рву»: запоминать десятисекундный отрезок времени | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о проведении тестирования подъёма туловища из положения лёжа и о правилах проведения п/и «Волк во рву».</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной |
| 18 |  | Тестирование :прыжок в длину с места.                    | Знать, как проводится разминка, направленная на развитие координации движений, тестирование прыжка в длину с места; понимать правила п/и «Волк во рву».                          | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о проведении тестирования прыжка в длину с места и о правилах проведения</p>                                | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости   |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  | п/и «Волк во рву».   |   |
| 19 |  | Урок-игра<br>Подвижные<br>игры<br>Тестирование<br>:подтягивание на<br>низкой<br>перекладине из<br>виса лёжа | Знать, как проводится<br>разминка,<br>направленная на<br>развитие координации<br>движений,<br>тестирование<br>подтягивания на<br>низкой перекладине из<br>виса лёжа; понимать<br>правила п/и «Охотник<br>и зайцы». | <b>Коммуникативные:</b> сохранять<br>доброжелательное отношение друг к<br>другу; устанавливать рабочие<br>отношения.<br><br><b>Регулятивные:</b> формировать умение<br>адекватно понимать оценку взрослого и<br>сверстников.<br><br><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о<br>проведении тестирования подтягивания<br>на низкой перекладине из виса лёжа и о<br>правилах проведения п/и «Охотник и<br>зайцы». | Развитие мотивов учебной<br>деятельности и формирование<br>личностного смысла учения,<br>принятие и осмысление<br>социальной роли; развитие<br>этических чувств,<br>доброжелательности, и<br>эмоционально-нравственной<br>отзывчивости; сопереживание<br>чувствам других людей;<br>развитие самостоятельности и<br>личной ответственности за<br>свои поступки; формирование<br>установки на безопасный,<br>здоровый образ жизни |
| 20 |  | Тестирование:<br>вис на время.<br>П/и «Охотник и<br>зайцы»  | Знать, как проводится<br>разминка у<br>гимнастической<br>стенки, тестирование<br>виса на время.<br>Понимать правила п/и<br>«Охотник и зайцы».  | <b>Коммуникативные:</b> сохранять<br>доброжелательное отношение друг к<br>другу; устанавливать рабочие<br>отношения.<br><br><b>Регулятивные:</b> формировать умение<br>адекватно понимать оценку взрослого и<br>сверстников.<br><br><b>Познавательные:</b> уметь рассказывать о  | Развитие мотивов учебной<br>деятельности и формирование<br>личностного смысла учения,<br>принятие и осмысление<br>социальной роли; развитие<br>этических чувств,<br>доброжелательности, и<br>эмоционально-нравственной<br>отзывчивости; сопереживание   |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | проведении тестирования виса на время и о правилах проведения п/и «Охотник и зайцы».   | чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни  |
| 21 |  | Стихотворное сопровождение как элемент развития координации движений. | Знать, как проводится разминка со стихотворным сопровождением, п/и «Кто быстрее схватит» и «Совушка» | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.<br><b>Познавательные:</b> уметь воспроизводить стихотворное сопровождение разминочных упражнений, рассказать правила проведения подвижных игр «Кто быстрее схватит» и «Совушка». | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 22 |  | Ловля и броски мяча в парах. П/и «Осада города»                       | Знать, как проводится разминка с мячами, упражнения с мячами и п/и «Осада города»                    | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно оценивать свои действия и  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств,  |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    |   |   |  | <p>действия партнёра; уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь повторить упражнения с мячом как в парах, так и в одиночку, рассказать правила проведения п/и «Осада города»</p> | <p>доброжелательности, и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувств развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> |
| 23 | <p>Упражнения с мячами: ведение мяча, броски, ловля</p> <p>Индивидуальная работа с мячом.</p> | <p>Знать, как проводится разминка с мячами, как выполняются ведение мяча, его ловля и броски, как играть в п/и «Осада города»</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы: уметь сохранять доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по наставлению взрослого; контролировать свою деятельность по результату.</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в</p>    |   |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   | <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Осада города»   | разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций: развитие самостоятельности и личной ответственности |
| 24 | Упражнения с мячом; ведение мяча,.<br>Игры-эстафеты с мячом.<br>П/и «Ночная охота» | Знать, как проводится разминка с закрытыми глазами, как выполняются ведение мяча в движении, его броски и ловля, как играть в п/и «Ночная охота», что ощущает человек, когда у него отсутствует зрение. | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно выполнять упражнения с мячом, рассказать правила проведения п/и «Ночная охота»; знать, как выполняются упражнения с закрытыми глазами. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и осмысление социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживание чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |   |
| 25 | Перекаты.<br>П/и«Удочка»   | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и чем они отличаются от   | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания  |   |

|    |  |                          |   |  |   |
|----|--|--------------------------|---|--|---|
|    |  |                          | кувырков, правила п/и «Удочка»  | <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в п/и «Удочка»  | чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни.  |
| 26 |  | Разновидности перекатов. | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения группировки, что такое перекаты и их виды, правила п/и «Удочка» | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на матах, делать группировку, перекаты; играть в п/и «Удочка» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |

|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  |  |   |  | формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасный, здоровый образ жизни. |
| 27 | Урок-игра<br>Техника выполнения кувырка вперёд.      | Знать, как проводится разминка на матах, технику выполнения перекатов и кувырка вперёд, правила игры «Удочка»          | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы, навыки содействия в достижении цели со сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на матах, перекааты, кувырок вперёд и играть в подвижную игру «Удочка»</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; принятие и осмысление социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности. |  |
| 28 | Урок- игра.<br>Игры-соревнования.<br>Кувырок вперёд. | Знать, что такое осанка, как проводится ф/к разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения | <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной   |  |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила игры «Волшебные елочки»  | <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки»  | отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни  |
| 29 |  | Стойка на лопатках «мост» (совершенствование) | Знать, как проводится разминка, направленная на сохранение правильной осанки, технику выполнения кувырка вперед, стойки на лопатках и «моста», правила подвижной игры «Волшебные елочки» | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение сохранять заданную цель; контролировать свою деятельность по результату.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку, направленную на сохранение правильной осанки, кувырок вперед, стойку на лопатках, «мост» и играть в подвижную игру «Волшебные елочки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности; формирование установки на здоровый образ жизни |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 30 |  | <p>Урок- игра</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Стойка на голове.</p> | <p>Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка на матах с резиновыми кольцами, технику выполнения стойки на голове</p>             | <p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на матах с резиновыми кольцами, лазанье по гимнастической стенке, стойку на голове, проводить игровое упражнение на внимание</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> |
| 31 |  | <p>Перелезание на гимнастической стенке.</p>                      | <p>Знать, что такое стойка на голове, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику выполнения кувырка вперед и стойки на голове</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять</p>   | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных</p>                          |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  | разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, стойку на голове, кувырок вперед, проводить игровое упражнение на внимание   | ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 32 | Висы на перекладине.<br>Игры-эстафеты          | Знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками, технику перелезания на гимнастической стенке | <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего на учения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазанье и перелезание на гимнастической стенке, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине, проводить подвижную игру «Удочка»</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; |  |
| 33 | Прыжки со скакалкой.<br>Подвижная игра «Шмель» | Знать, что такое скакалка и какие упражнения можно с ней выполнять, как   | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p>   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;   |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    |  |  | прыгать со скакалкой и в скакалку, правила игры «Шмель»  | <b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку со скакалкой, прыжки со скакалкой, проводить подвижную игру «Шмель»   | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни   |
| 34 |  | Урок-игра.<br>Упражнения со скакалкой.<br>Подвижная игра «Волк во рву» | Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, правила игры «Волк во рву» | <b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку со скакалкой, вис углом и вис согнувшись на кольцах, проводить подвижную игру «Волк во рву» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
| 35 |  | <p>Повороты на месте.<br/>Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки»</p> | <p>Знать, что такое гимнастические кольца и какие упражнения можно на них выполнять, как проводить разминку с двумя резиновыми кольцами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; контролировать свою деятельность по результату. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с резиновыми кольцами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, проводить подвижную игру «Попрыгунчики-воробушки»</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p> |
| 36 |  | <p>Урок-игра<br/>Подвижная игра «Попрыгунчики - воробушки»</p>        | <p>Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки»</p>  | <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь сохранять заданную цель. <i>Познавательные:</i> уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вра-</p>   | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей,</p>               |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  |  | щать обруч, проводить подвижную игру « Попрыгунчики-воробушки »   | ценностей и чувств  |
| 37 |  | Обруч — учимся им управлять<br>Вращение обруча.<br>Подвижная игра «Попрыгунчики-воробушки» | Знать, что такое обруч и как его можно вращать, как проводить разминку с обручами, правила игры «Попрыгунчики-воробушки» | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; слушать и слышать друг друга.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь сохранять заданную цель.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с обручами, вис углом, вис согнувшись, вис прогнувшись, переворот вперед и назад на кольцах, вращать обруч, проводить подвижную игру «Попрыгунчики - воробушки» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 38 |  | Круговая тренировка.<br>Подвижные игры   | Знать, что такое массажные мячи и что с ними можно делать, правила проведения круговой тренировки                        | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; формировать умение понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с массажными мячами,  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | <p>круговую тренировку, проводить подвижные игры</p>   | <p>ситуаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>   |
| 39 |  | <p>Разминка с гимнастическим и палками<br/>Подвижная игра «Белочка - защитница»</p> | <p>Знать, что такое канат, как по нему лазать, правила игры «Белочка-защитница»</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br/><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.<br/><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, лазать по канату, играть в подвижную игру «Белочка-защитница»</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, находить выходы из спорных ситуаций</p> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
| 40 |  | Игры-эстафеты<br>Прохождение<br>полосы<br>препятствий.                          | Знать, что такое<br>полоса препят-<br>ствий, как ее<br>преодолевать,<br>правила игры<br>«Белочка -<br>защитница» | <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию, уметь сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, преодолевать полосу препятствий, играть в п/и «Белочка-защитница»</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах |
| 41 |  | Техника прыжка в высоту с прямого разбега.<br>Подвижная игра «Бегуны и прыгуны» | Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»                            | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие этических   |

|    |  |  |  |  |   |
|----|--|--|--|--|---|
|    |  |  |  | <p>уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках, прыжок в высоту с прямого разбега, играть в подвижную игру «Бегуны и прыгуны»</p>   | <p>чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>  |
| 42 |  | <p>Урок-игра<br/>Прыжок в высоту с прямого разбега</p>                 | <p>Знать, что такое прыжок в высоту, как он выполняется, правила игры «Бегуны и прыгуны»</p>           | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку на гимнастических скамейках.</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p> |
| 43 |  | <p>Прыжок в высоту спиной вперед<br/>Подвижная игра «Грибы-шалуны»</p> | <p>Знать, что такое прыжок в высоту спиной вперед, как он выполняется, правила игры «Грибы-шалуны»</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение</p>  | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>     |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  | <p>осуществлять действие по образцу и заданному примеру; адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку со стихотворным сопровождением, прыжок в высоту спиной вперед</p>   | <p>отзывчивости, сопереживания чувствам других людей</p>  |
| 44 |  | <p>Игры-соревнования<br/>Броски и ловля мяча в парах.<br/>П/и «Котёл»</p>     | <p>Знать, что такое броски и ловля мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры мячами, правила игры «Котёл»</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; управлять поведением партнера (контроль,</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно оценивать свои действия и действия партнера; уметь сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными способами, играть в подвижную игру «Котел»</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной</p>   |
| 45 |  | <p>Урок-игра.<br/>Ведение мяча. Броски и ловля мяча, различными способами</p> | <p>Знать, что такое ведение мяча, как проводится разминка с мячами, правила игры «Охотники и утки»</p>                   | <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть</p>  | <p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и</p> |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч разными   | эмоционально-нравственной отзывчивости  |
| 46 |  | Ведение мяча в движении<br>Эстафеты                             | Знать, что такое ведение мяча в движении, как проводится разминка с мячами, правила проведения эстафет | <b>Коммуникативные:</b> формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с мячом, вести мяч правой и левой рукой в движении, участвовать в эстафетах | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; |
| 47 |  | Подвижные игры. Эстафеты с мячом.<br>Подведение итогов четверти | Знать правила проведения подвижных игр   | <b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   | <i><b>Познавательные:</b></i> уметь выполнять разминку с мячом, выбирать подвижные игры и участвовать в них  |  |
| 48 |  | Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций. | Знать, как выполнять броски мяча через волейбольную сетку на точность, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку» | <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь сохранять заданную цель; видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> уметь выполнять разминку с мячами в движении по кругу, броски через волейбольную сетку на дальность; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p> | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 49 |  | Урок- игра Бросок набивного мяча от груди                 | Знать, как выполнять броски набивного мяча от груди, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»                   | <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь</p>   | Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за   |

|    |  |                                       |   |  |  |
|----|--|---------------------------------------|---|--|--|
|    |  |                                       |   | <p>видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p>   | <p>свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>  |
| 50 |  | Бросок набивного мяча снизу.          | <p>Знать, как выполнять броски набивного мяча снизу, как играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p> | <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с набивными мячами, броски набивного мяча от груди и снизу; играть в подвижную игру «Вышибалы через сетку»</p> | <p>Развитие мотивов учебной деятельности; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> |
| 51 |  | Урок- игра Тестирование :вис на время | <p>Знать, как проводится тестирование виса на время, как играть в</p>                                       | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и</p>  | <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>   |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  |  | подвижную игру «Точно в цель»  | излагать его в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с малыми мячами, тестирование виса на время, играть в подвижную игру «Точно в цель»   | сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки   |
| 52 |  | Тестирование: наклон вперед из положения стоя. | Знать, как проводится тестирование наклона вперед из положения стоя, как играть в подвижную игру «Собачки» | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку, направленную на развитие гибкости, сдавать тестирование наклона вперед из положения стоя, играть в подвижную игру «Собачки» | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 53 |  | Тестирование : прыжки в длину с места.         | Знать, как проводится тестирование прыжков в длину, как играть в   | <b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  |  | подвижную игру «Собачки»  | <p>форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять беговую разминку, сдавать тестирование прыжков в длину, играть в подвижную игру «Собачки»</p>   | других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки  |
| 54 |  | Урок- игра<br>Тестирование :подтягивания на низкой перекладине | Знать, как проводится тестирование подтягивания на низкой перекладине, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро» | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подтягивания на низкой перекладине, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p> | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки |
| 55 |  | Тестирование: подъем туловища за 30 сек.                       | Знать, как проводится тестирование подъема туловища за  | <p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное</p>  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,   |

|    |  |                              |   |   |   |
|----|--|------------------------------|---|---|---|
|    |  |                              | 30 с, как играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»  | <p>содержание и излагать его в устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку в движении, сдавать тестирование подъема туловища за 30 с, играть в подвижную игру «Лес, болото, озеро»</p>   | сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки   |
| 56 |  | Техника метания на точность. | Знать, как играть в п/и «Ловишка» с мешочком на голове» | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с мешочками, метание различных предметов на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 57 |  | Урок- игра                   | Знать, как про-   | <b>Коммуникативные:</b> сохранять добро-  | Развитие этических чувств,  |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | Тестирование: метание малого мяча на точность. | водится тестирование метания малого мяча на точность, как играть в подвижную игру «Ловишка» с мешочком на голове» | желательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку с мешочками, сдавать тестирование метания малого мяча на точность, играть в подвижную игру «Ловишка с мешочком на голове»                      | доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе |
| 58 |  | Беговые упражнения                             | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в п/и «Колдунчики»   | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образам и заданному примеру.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости   |
| 59 |  | Урок- игра                                     | Знать, как сдается  | <b>Коммуникативные:</b> сохранять добро-   | Развитие этических чувств,  |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    |  | Тестирование:<br>бег на 30 м с<br>высокого старта. | тестирование бега на<br>30 м с высокого<br>старта. Уметь играть<br>в подвижную игру<br>«Хвостики»   | желательное отношение друг к другу;<br>устанавливать рабочие отношения;<br>представлять конкретное содержание<br>и излагать его в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение<br>адекватно понимать оценку взрослого<br>и сверстников; уметь осуществлять<br>итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять<br>разминку в движении, сдавать те-<br>стирование бега на 30 м, играть в по-<br>движную игру «Хвостики»  | доброжелательности и<br>эмоционально-нравственной<br>отзывчивости,<br>сопереживания чувствам<br>других людей; развитие<br>самостоятельности и личной<br>ответственности за свои<br>поступки на основе пред-<br>ставлений о нравственных<br>нормах, социальной<br>справедливости и свободе                               |
| 60 |  | Тестирование:<br>челночный бег<br>30 м             | Знать, как сдается<br>тестирование<br>челночного бега 3х<br>10 м. Уметь играть в<br>подвижную игру<br>«Бросай далеко,<br>собирай быстрее» | <b>Коммуникативные:</b> сохранять добро-<br>желательное отношение друг к другу;<br>устанавливать рабочие отношения;<br>представлять конкретное содержание<br>и излагать его в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение<br>адекватно понимать оценку взрослого<br>и сверстников; уметь осуществлять<br>итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять<br>разминку в движении, сдавать те-<br>стирование челночного бега 3 х 10 м,<br>играть в подвижную игру «Бросай<br>далеко, собирай быстрее» | Развитие этических чувств,<br>доброжелательности и<br>эмоционально-нравственной<br>отзывчивости,<br>сопереживания чувствам<br>других людей; развитие<br>самостоятельности и личной<br>ответственности за свои<br>поступки на основе пред-<br>ставлений о нравственных<br>нормах, социальной<br>справедливости и свободе |
| 61 |  | Урок- игра<br>Командная по-                        | Знать, что такое<br>координация   | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать<br>друг друга и учителя; с достаточной  | Развитие мотивов учебной<br>деятельности и формиро-   |

|    |  |                                      |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------|--|--|--|
|    |  | двигная игра «Хвостики»              | движений, Для чего она нужна людям. Уметь играть в подвижные игры «Хвостики» и «Совушка»         | полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. операционный опыт.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку, направленную на развитие координации движений,  | вание личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций  |
| 62 |  | Урок- игра<br>Подвижные игры с мячом | Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом» | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| 63 |  | Беговые упражнения                   | Знать, какие бывают беговые упражнения. Уметь играть в п/и «Колдунчики»                          | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.   | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли;   |

|    |                           |  |   |   |  |
|----|---------------------------|--|---|---|--|
|    |                           |  |   | <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого; уметь осуществлять действие по образам и заданному примеру.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку в движении и беговые упражнения, играть в подвижную игру «Колдунчики»</p> | развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости |
| 64 | Командные подвижные игры. | Знать правила игры «День и ночь», понимать, что значит команда. Уметь играть в подвижную игру «Хвостики» | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать свою деятельность по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Хвостики» и «День и ночь»</p> | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций  |  |
| 65 | Подвижные игры с мячом    | Знать игры, в которых используется мяч, правила игр «Ловишка»,   | <p><b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать умение</p>  | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со сверст-  |  |

|    |  |                 |   |  |  |
|----|--|-----------------|---|--|--|
|    |  |                 | «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»                                     | самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> уметь выполнять разминку в движении, играть в подвижные игры «Ловишка», «Вышибалы», «Игра в птиц с мячом»   | никами и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций  |
| 66 |  | Подвижные игры. | Знать, как выбирать подвижные игры, как подводить итоги учебного года | <b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение; формировать уважение к иной точке зрения.<br><b>Регулятивные:</b> формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; осуществлять итоговый контроль.<br><b>Познавательные:</b> уметь выбирать подвижные игры, подводить итоги учебного года | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со сверстниками |