

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Г.В. Савенкова Савенкова Г.В.

Протокол № 1
от «23» августа 2019 г.
года

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.В. Мамонова Мамонова Н.В.

«26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.И. Гончаров Гончаров В.И.



Приказ № 023
от «23» августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу география 10-11 класс

Уровень образования: среднее общее (базовый)

Учитель географии

первой квалификационной категории

Мамонова Н.В.

Год реализации: 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных задач:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 кл.-М.: Дрофа, 2010
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Рабочая программа рассчитана на 69 учебных часов из них 35 часов в 10-м классе, 34 часа- в 11 классе. (1 час в неделю)

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2014.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016.
- Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2016.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Практические работы
10 класс		
Введение	1	
Общая характеристика мира	34	2
11 класс		
Региональная характеристика мира	27	1
География России	3	
Глобальные проблемы человечества	4	1
ИТОГО	69	3

Реферативное описание тем

10 класс (1ч. в неделю)

Введение.(1час)

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Часть I. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1: Современная политическая карта мира. (5 часов)

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география.

Тема 2: География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3: География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы № 1

«Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5: География отраслей мирового хозяйства. (11 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы № 2

«Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

11 класс (1 час в неделю)

Часть II. Региональная характеристика мира. (27 час)

Тема 6: Зарубежная Европа. (6 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа № 1

«Составление комплексной географической характеристики стран зарубежной Европы (по выбору учащихся)».

Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия. (9 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Тема 8: Африка. (4 часа)

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

Тема 9: Северная Америка. (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

Тема 10: Латинская Америка. (3 часа)

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

Тема 11. География России (3 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

Тема 12: Глобальные проблемы человечества. (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

Перечень обязательной географической номенклатуры 10-11 класс

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта

Страны мира, богатые:

Нефтью газом, каменным углем, железными рудами, земельными ресурсами, водными ресурсами, Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

крупнейшие по численности населения, с наибольшей продолжительностью жизни, страны с наиболее высоким естественным приростом, страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

по выработке электроэнергии, по производству алюминия, по добыче нефти, газа, угля, железных руд, по выплавке стали, по производству алюминия, по производству автомобилей, по производству станков, по производству химических волокон, по производству хлопчатобумажных тканей, по производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней, по размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

Европа: Россия (Москва), Франция (Париж), Великобритания (Лондон), Италия (Рим), Германия (Берлин), Исландия (Рейкьявик), Швеция (Стокгольм), Норвегия (Осло), Финляндия (Хельсинки), Дания (Копенгаген), Нидерланды (Амстердам), Бельгия (Брюссель), Швейцария (Берн), Австрия (Вена), Польша (Варшава), Чехия (Прага), Болгария (София), Венгрия (Будапешт), Румыния (Бухарест), Югославия (Белград), Словакия (Братислава), Словения (Любляна), Хорватия (Загреб), Испания (Мадрид), Португалия (Лиссабон), Греция (Афины), Люксембург, Монако, Ватикан.

Азия: Турция (Анкара), Иордания, Сирия (Дамаск), Израиль (Иерусалим), Япония (Токио), Саудовская Аравия (Эр-Рияд), Йемен, Ирак (Багдад), Иран (Тегеран), Афганистан (Кабул), Пакистан (Исламабад), Индия (Дели), Непал, Бангладеш, Шри-Ланка, Индонезия (Джакарта), Мьянма, Камбоджа, Вьетнам, Таиланд, Сингапур, Корея (Сеул), Китай (Пекин), Монголия.

Америка: Канада (Оттава), США (Вашингтон), Мексика (Мехико), Куба (Гавана), Венесуэла, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили (Сантьяго), Перу (Лима), Никарагуа, Панама, Ямайка, Колумбия, Уругвай, Боливия. Эквадор.

Африка: Ливия, Тунис, Марокко, Алжир (Алжир), Египет (Каир), Эфиопия (Адис-Абеба), Нигерия (Абуджа), Нигер, Чад, Танзания, Ботсвана, Камерун, Кот-д'Ивуар, Гана, Сомали, Конго (Киншаса), Замбия, Ангола, Намибия, ЮАР (Претория), Зимбабве, Мадагаскар.

Австралия и Океания: Австралийский Союз (Канберра), Новая Зеландия, Папуа - Новая Гвинея.

Календарно-тематический планирование

1 час в неделю, 10 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание
Цель темы раздела: сформировать представления об экономической и социальной географии мира.									
	Введение (1ч)	Введение	1	Вводный урок	Что изучает экономическая и социальная география мира; структура учебника. <i>Ознакомить учащихся со структурой курса, с источниками информации, с особенностью учебника; сформировать представление о разнообразии современного мира.</i>	Определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности. Формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.	Текущий		Учебник, с. 5-6
Цель темы раздела: сформировать представление о разнообразии стран современного мира									
1	Общая характеристика мира (34 часа)	Тема 1. Современная политическая карта мира (5часов) <i>Этапы формирования политической карты мира.</i>	1	Урок открытия нового знания	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй,	Знать: Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь: Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	Текущий	Изменения на политической карте мира (по сводкам новостей)	Тема 1. Параграф 1
		Типология стран мира	2	Комбинированный урок	формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации.		Текущий		Т.1.параграф 1
		Государственный строй стран мира.	1	Комбинированный урок	Роль и место России в современном мире.		Текущий		Т.1. параграф 1. Рабочая тетрадь с.4-5 . Повторить параграфы 1.2.
		Обобщение знаний по теме:	1	Урок обобщен	Обобщающий урок		Итоговый		Рабочая тетрадь с.3, 6,7

		«Современная политическая карта мира»		ия и систематизация знаний					
		Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (бчасов) <i>Взаимодействие общества и природы.</i>	1	Урок открытия нового знания	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Текущий	Влияние международных организаций на решение проблем окружающей среды (по сводкам новостей)	Тема 2 параграф 1
		<i>Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.</i>	1	Комбинированный урок	Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды.		Текущий		Тема 2 параграф 2 п.1.2.
		<i>Земельные и водные ресурсы стран мира.</i>	1	Комбинированный урок	Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология		Текущий		Тема 2 параграф 2 п.3.4.
		<i>Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Тема 2 параграф 2 п.5.8., рабочая тетрадь с. 8-9 (№6)
		<i>Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы.</i>	1	Комбинированный	Антропогенное загрязнение окружающей среды, решение природоохранных проблем.		Текущий		Тема 2 параграф 3; повторить параграфы 1.2.
		<i>Обобщение знаний по теме: «География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей</i>	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		рабочая тетрадь с. 7, 10, 11

	<i>среды.</i>								
	География населения мира. (7часов) <i>Численность и воспроизводство населения</i>	2	Урок открытия нового знания	Численность населения. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства населения	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	Текущий		Т.3. параграф 1	
	<i>Состав (структура) населения</i>	1	Комбинированный урок	Половой состав. Возрастной состав населения. Религиозный состав населения		Текущий		Т.3 параграф 2	
	<i>Размещение и миграции населения</i>	1							
	<i>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений</i> Пр.работа №1: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	1	Практикум	Размещение и плотность населения. Миграции населения		Текущий		Т.3. параграф 3	
	<i>Городское и сельское население. Население и окружающая среда.</i>	1	Комбинированный урок	Городское и сельское население. Понятие об урбанизации		Текущий		Т.3 параграф 4, повторить параграфы 1.2.3.	
	<i>Обобщение по теме «Население мира»</i>	1	Урок обобщения систематизация знаний	Обобщающий урок		Итоговый		Рабочая тетрадь с.12-17	
	<u>Тема 4: НТР и мировое хозяйство. (5 часов)</u> <i>Характеристика НТР.</i>	1	Урок открытия нового знания	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень	Текущий	Техника и оборудование.	Т.4 параграф 1	

				различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Текущий		Т. 4 параграф 2 п.1.2.3.
						Текущий		Т.4 параграф 3 п.1
						Текущий		Т.4 параграф 3 п.2.3.4.5 повторить параграфы 1.2.3.
				Обобщающий урок	Умение работать в группах и индивидуально	Итоговый		Рабочая тетрадь с.17-21
				Урок открытия нового знания	Промышленность. Старые и новые отрасли. ТЭК	Текущий	Развитие отраслей (по сводкам новостей). Влияние геномодифицированных продуктов на человека (по сводкам новостей). Экологические виды транспорта (по сводкам новостей).	Т.5 параграф 1 п.1.2.
				Комбинированный урок	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция.	Текущий		Т.5. параграф 1 п.3.4
				Комбинированный урок	Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Текущий		Т.5. параграф 1 п.5.6.

				География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике				
		<i>Машиностроительная, химическая, лесная и текстильная промышленности</i> Промышленность и окружающая среда.	1	Комбинированный урок		Текущий		Т.5. параграф 1 п.7.8.9.10.11
		<i>Агропромышленный комплекс. Растениеводство</i>	1	Комбинированный урок		Текущий		Т.5. параграф 2 п.1.2.3.4.5
		<i>Животноводство и рыболовство</i>	1	Комбинированный урок		Текущий		Т.5. параграф 2 п.6.7.8.
		<i>География транспорта мира. Сухопутный транспорт</i>	1	Комбинированный урок		Текущий		Т.5. параграф 3 п.1.2.3
		<i>Водный и воздушный транспорт</i>	1	Комбинированный урок		Текущий		Т.5. параграф 3 п.4ю5
		<i>География международных экономических отношений. Открытая экономика и свободные экономические зоны.</i>	1	Комбинированный урок		Текущий		Т.5 параграф 4 п.1.2 рабочая тетрадь с.21-29
		<i>Международная торговля. Международный туризм. Непродовольственная сфера.</i>	1	Комбинированный урок		Текущий		Т.5. параграф 4 п.3.4.5
		<i>Практическая работа №2: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов</i>	1	Урок практикум	Умение работать в группах и индивидуально	Текущий		

международного туризма и отдыха»

11 класс (1 час в неделю)

Цель раздела: сформировать представления о региональной географии мира.

1	Регионы и страны мира (27 часов)	<u>Зарубежная Европа (6ч)</u> <i>Общая ЭГХ Зарубежной Европы: состав, ПК, ПРП</i>	1	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий	Развитие хозяйства в Европе, Азии, Африке, Северной и латинской Америки, Австралии и Океании (по сводкам новостей)	Т.6. параграф 1 п.1.2.
		<i>Население. Хозяйство Зарубежной Европы.</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.6. параграф 1 п.3.4.
		<i>Промышленность Зарубежной Европы</i>	1	Комбинированный			Текущий		Т.6. параграф 1 п.5
		<i>С/х. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы</i>	1	Комбинированный			Текущий		Т.6. параграф 1
		<i>Географический рисунок расселения и хозяйства.</i>	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.6. параграф 2 к/к
		<i>Субрегионы и страны. ФРГ Практическая работа №1: «Составление ЭГХ страны»</i>	1	Урок практикум			Текущий		Т.6 параграф 3, рабочая тетрадь с.30-35
		<u>Зарубежная Азия. Австралия. (9ч)</u> <i>Общая ЭГХ Зарубежной Азии</i>	1	Вводный урок			Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.		Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии, Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий;
	<i>Население Зарубежной Азии</i>	1	Комбинированный урок	Текущий	Т. 7 параграф 1 п.3				
	<i>Хозяйство Зарубежной Азии</i>	1	Комбинированный урок	Текущий	Т.7 параграф 1 п.4 к/к				
	<i>Китай</i>	2	Комбинированный	Текущий	Т.7 параграф 2				

				ый урок	Внутренние географические различия стран.	комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
		Япония: территория, границы, население	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.7 параграф 3
		Хозяйство Японии на пути в 21 век	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.7 параграф 3
		Индия- крупнейшая развивающаяся страна мира	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.7 параграф 4
		Комплексная характеристика Австралии и Океании	1	Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		Текущий		Т.7 параграф 5 к/к Рабочая тетрадь-с.36-43
		Африка (4ч) Общая ЭГХ Африки.	2	Вводный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Африки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные	Текущий		Т.8 параграф 1
		Субрегионы: Северная Африка	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.8. параграф 2 п.1.2к/к
		Тропическая Африка. ЮАР.	1	Комбинированный урок			Текущий		Т.8. параграф 2 п.3.4. Рабочая тетрадь с.43-47

						взаимодействия.			
		Северная Америка (5ч) <i>Общая ЭГХ США</i>	2	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Северной Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Северной Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		Т.9. параграф 1 к/к
	<i>Макрорегионы США</i>	2	Комбинированный урок	Текущий			Т.9. параграф 2		
	<i>Канада. Социально-экономическая характеристика</i>	1	Комбинированный	Текущий			Т.9. параграф 3, рабочая тетрадь с.48-53		
		Латинская Америка (3ч) <i>Общая ЭГХ Латинской Америки</i>	2	Вводный Комбинированный урок	Комплексная географическая характеристика ПРП, населения и хозяйства Латинской Америки Региональные различия. Особенности г.п., ПРП, населения, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику стран Латинской Америки: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	Текущий		Т.10 параграф 1 к/к
	<i>ЭГХ Бразилии</i>	1	Комбинированный	Текущий			Т.10 параграф 2, рабочая тетрадь с.53-57		
Цель раздела: сформировать представления о месте России в современном мире									
2	Россия	в	<i>Россия в мировом</i>	1	Урок	РФ на ПМ. Изменение	Оценивать и объяснять	Текущий	Конспект тетради

современном мире (3 часа)	<i>хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации</i>		открытия нового знания	г.п. РФ во времени. Современное геополитическое положение РФ. Характеристика современного этапа преобразований	ресурсообеспеченность отдельных стран РФ их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную характеристику РФ: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.			
	<i>Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.</i>	1	Комбинированный урок	закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. РФ в системе международных финансово-экономических отношений.		Текущий		Конспект тетради
	<i>Участие России в международных организациях. Россия и СНГ</i>	1	Комбинированный урок	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры РФ.		Текущий		Конспект тетради

Цель раздела: сформировать представление о понятие и значение глобальных проблем

3	Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)	<i>Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая</i>	1	Урок открытия нового знания	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	Текущий		Т.11 параграф 1, рабочая тетрадь с.58-60	
		<i>Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса Практ. работа №2: «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества»</i>	1	Комбинированный урок			Текущий			
		<i>Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты</i>	1	Комбинированный			Текущий			Т.11 параграф 1
		<i>Итоговый урок</i>		Итоговый урок			Итоговый			

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс	2014	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2016	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2016	М.: Дрофа
4	Жижина Е.А.	Поурочные разработки по географии: 10 класс	20015	М.: ВАКО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	1996	Москва Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирот
7	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	2006	М.: Просвещение
8	Кузнецов А.П.	Население и хозяйство мира. 10 кл.	2004	М.: Дрофа.
15	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
23	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
24	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа