

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Г.В. Савенкова Савенкова Г.В.

Протокол № 1

от «23» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Н.В. Мамонова Мамонова Н.В.

«26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

В.И. Гончаров Гончаров В.И.

Приказ №

от «26» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу география 5 класс

Уровень образования: основное общее (базовый)

Учитель географии

первой квалификационной категории

Мамонова Н.В.

Год реализации: 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
 - Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г.
 - Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта География. Начальный курс. 5 кл.: учебник/ И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин.-6-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016.
 - Программа по учебному предмету география предназначена для обучающихся __5__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, _35_ часов в год

Основными **целями** курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение географии в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, искать и выбирать средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и корректировать план;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать. Классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение с использованием причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению;
- понимать позицию другого, уметь различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- формировать представления о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основные этапы её географического освоения, особенности природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы на разных материках и в отдельных странах;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формировать представление об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета, курса

Что изучает география (5 ч).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч).

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практическая работа № 1. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9 ч).

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч).

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

Практические работы № 2. Самостоятельное построение простейшего плана.

Природа Земли (11 ч).

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Практическая работа № 4. Описание океанов по карте полушарий и карте океанов.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Кол-во часов, отводимых на освоение	В том числе (практ, конт.р и т.д)	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	Что изучает география	4	-	1
2.	Как люди открывали Землю	4	1	1
3.	Земля во Вселенной	6	-	1
4.	Виды изображений поверхности Земли	6	1	1
5.	Природа Земли	14	2	1
	Итого	34	4	5

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
1	Что изучает география 4 часа Мир, в котором мы живем.	Организация собственной деятельности Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой.	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.		

2	Науки о природе	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Значение знаний о природе.	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		
3	География – наука о Земле.	Знать характерные черты методов исследований. Называть отличия в изучении Земли географией	1. Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.		
4	Методы географических исследований.	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него. Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	1. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях		
	Обобщающий урок по						

	теме «Что изучает география»						
5	Как люди открывали Землю 4 часа Географические открытия древности и Средневековья.	Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		
6	Важнейшие географические открытия.	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Отрабатывать умения работы с картами.	1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира		
7	Открытия русских путешественников.	Показывать по карте маршруты: А.Никитина, Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга,А.Чирикова	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира		

				карт			
8	Пр.работа №1 Важнейшие географические открытия						
	Обобщающий урок по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой. Ответы на вопросы. Тест.					
9	Земля во Вселенной 6 часов Изучение Вселенной	Развитие речи с помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		
10	Соседи Солнца. Планеты-гиганты	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		

			группы и планеты группы гигантов	интеллектуальн ых и творческих результатов			
11	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		
12	Мир звезд	Работа с дополнительной литературой. Подготовить мини- доклад.	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде.		
13	Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному у приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.		

			3. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.				
14	Обобщающий урок по теме «Земля во Вселенной»	Ответы на вопросы. Тест	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин		
15	Виды изображений поверхности Земли 6 часов Стороны горизонта	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. 2. Знать сторон горизонта и умение ориентироваться – это необходимо каждому человеку.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмки.		
16	Пр. работа №2 «Ориентирование» Изучение нового	Парная, самостоятельная работа с картой. способы	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас.	Формирование и развитие по средствам географических	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности		

	материала.	ориентирования на местности, правила пользования компасом,	2.Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса как ориентироваться по Солнцу, звездам.	знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Из различных источников.		
17	План местности	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой, тетрадью.	Находить и называть сходства и различия в изображении. Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.		
18.	Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Парная, самостоятельная работа с картой.	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты		
19	Географическая карта	Работа с учебником - выделять ключевое слово и	1. Объяснять значение понятий: географическая	Способность к самостоятельному приобретению	Выделять, описывать существенные признаки геог-		

		<p>существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.</p>	<p>карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор. 2. Уметь находить на них экватор, параллели и меридианы и нанести их на к/к.</p>	<p>новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>фических карт, их различия.</p>		
20	<p>Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли»</p>	<p>Составление вопросов для обобщения и ответы на них. Соревнование команд. Тест.</p>	<p>Овладение основами картографической грамотности.</p>	<p>Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками</p>		
21	<p>Природа Земли 14 часов Как возникла Земля</p>	<p>Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.</p>	<p>Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности. Развивать письменную и устную речь при формулировке вопросов и ответов</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>		

22	Внутренне строение Земли	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с иллюстрациями..	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные. 2. Выяснить, что значит рациональное использование природных ресурсов	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде..		
23	Землетрясения и вулканы Практическая работа №4. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы. Выявлять причины возникновения природных явлений. Стихийные бедствия, районы	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Меры предосторожности.		

			их распространения.				
24	Материки	Нахождение и показ на карте изучаемые объекты.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.		
25	Обобщающий урок по теме «Материки»	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)		

26	Вода на Земле	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	1, Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны 3. Изучение состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь..		
27	Воздушная одежда Земли Практическая работа №5. Составление карты стихийных природных явлений.	Работа с тетрадью. Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	1. Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. 2. Называть свойства воздуха. 3. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		
28	Погода	Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой, тетрадью.	1. Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня. 2.Использовать приобретённые	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать	Составлять описание результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.		

			знания и умения для характеристики погоды своей местности	средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.			
29	Климат	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с картой.	1.Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.. 2. Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.		

30	Живая оболочка Земли	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		
31	Почва – особое природное тело	Работа с учебником - выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Парная, самостоятельная работа с иллюстрациями.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов		
32	Человек и природа	Работа с учебником. Парная, самостоятельная работа с картой, в тетради.	1.Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки 2.Устанавливать взаимосвязи между природными условиями и	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов		

			особенностями растительного и животного мира. Влияние человека на природу.				
33	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.	Объяснять значение понятий, явлений, процессов по курсу - Природа Земли	Отбирать источники географической информации. Формирование и развитие умений объяснять причины географических явлений, процессов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов		
34	Итоговый урок по курсу географии 5 класса	Выполнение КР	Объяснять значение понятий, явлений, процессов по курсу - Природа Земли	Отбирать источники географической информации. Формирование и развитие умений объяснять причины географических явлений, процессов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов		
35.	Резервный урок						

