


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Савенкова Г.В.

Протокол № 1

от «23» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Мамонова Н.В.

«26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Гондаров В.И.

Приказ № 1

от «26» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу география 6 класс

Уровень образования: основное общее (базовый)

Учитель географии

первой квалификационной категории

Мамонова Н.В.

Год реализации: 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география 6 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
 - Примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа. 2015г.
 - Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта География. Начальный курс. 6 кл.: учебник Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова.-5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2016.
 - Программа по учебному предмету география предназначена для обучающихся __6__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 1 час школьного компонента. За год всего 70 часов.

Цель программы:

- развитие географических знаний и умений;
- приобретение опыта творческой деятельности ,в том числе в коллективе;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов;
- формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы **основного** общего образования ФГОС, данная рабочая программа для 6 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения географии.

Личностные:

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии в 6 классе:

- гуманистические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

– **Познавательные:**

формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Учащийся должен *уметь*:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

- производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;

- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

– **Коммуникативные:**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные:

1) Осознание роли географии в познании окружающего мира.

Учащийся должен *уметь* объяснять роль различных источников географической информации.

2) Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира.

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

3) Использование географических умений.

Учащийся должен *уметь*:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4) Использование карт как моделей.

Учащийся должен *уметь* определять на карте местоположение географических объектов.

5) Понимание смысла собственной действительности.

Учащийся должен *уметь*:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Выпускник научится:

1. Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2. Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.

3. По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности.

4. Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов.

2. Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

3. Строить простые планы местности.

4. Создавать простейшие географические карты различного содержания.

5. Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

6. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

7. Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

Тематическое планирование

Название раздела	Кол-во часов, отводимых
------------------	-------------------------

	на освоение
1. Введение	3
2. Виды изображений земной поверхности	14
3. Строение земли. Земные оболочки	46
4. Население Земли	3
5. Влияние природы на жизнь и здоровье людей	2
Всего	70

Содержание учебного предмета, курса

Введение (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (9ч)

Тема 1. План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

- умение ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- чтение планов местности и географических карт.
- построение простых планов местности.

Тема 2: Географическая карта. (5ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

- создание простейших географических карт различного содержания;
- определять на карте местоположение географических объектов.

- формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан»;
- определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.

Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (22ч)

Тема 3: Литосфера (5ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практическая работа:

5. Описание форм рельефа.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

- формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы»;
- выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли»;
- определение минералов и горных пород по отличительным признакам;
- сравнение горных пород, различающихся по происхождению.

Тема 4: Гидросфера (6ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Практическая работа.

6. Составление описания внутренних вод.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

- формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость»;
- составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей

Тема 5: Атмосфера (7ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практические работы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

- формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров»;
- измерение атмосферного давления с помощью барометра;
- выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе;
- сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.
- построение розы ветров

Тема 6: Биосфера . Географическая оболочка. (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Практическая работа.

10. Составление характеристики природного комплекса.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

- формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера»;
- изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану;
- составление характеристики природного комплекса (ПК).

Раздел 3: Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Планируемые результаты обучения в рамках изучения темы:

- формирование определения понятия «человеческая раса»;
- изучение этнографических особенностей различных народов;
- описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Тема	Количество часов	Результаты обучения (П. – предметные М. – метапредметные (К. – коммуникативные, Р. – регулятивные, П. – познавательные), Л. – личностные)	Оборудова
	Раздел 1. Введение	3		
1	География как наука	1	<p>П – знать понятия «география», «малая родина», значение географических знаний</p> <p>М – умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р),</p> <p>Л- формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности.</p>	Глобус, карт полушарий, теллурий, ат
2	Открытие, изучение и преобразование Земли	1	<p>П - Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля</p> <p>М - формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников</p> <p>Л – формирование научного мировоззрения</p>	Глобус, карт полушарий, теллурий, ат
3	Земля – планета Солнечной системы	1	<p>П - умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p>	Таблицы: суточное и годовое вращение

			<p>М - планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Л – формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.</p>	<p>Земли, глобусы, глобулы, глобулы, глобулы</p> <p>Фолия 2, 4, 5</p> <p>(папка 1)</p>
	Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли	15		
	Тема 1. План местности	7		
4	План местности	1	<p>П – знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь объяснять понятие «план местности»</p> <p>М – ориентироваться в разнообразии способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Топографическая карта, циркуль, измерительная лента</p> <p>Фолия 6 (папка 1)</p>
5	Масштаб	1	<p>П- уметь читать топографический план, знать условные знаки, измерять расстояние, описывать маршрут по плану местности, уметь составлять план класса, школьного участка или других объектов.</p> <p>М – осуществлять синтез как составление целого из частей (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области (Р).</p> <p>Л – способность к самооценке на основе</p>	<p>Топографическая карта,</p> <p>Фолия 6 (папка 1)</p>

			критериев успешности учебной деятельности	
6	Стороны горизонта. Ориентирование	1	<p>П- уметь определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), формулировать собственное мнение и позицию (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей (Р).</p> <p>Л-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»</p>	<p>Компасы, транспортир, топогр. карт</p> <p>Фолия 7 (пап 1)</p>
7	Азимут Практическая работа №1 «Ориентирование на местности»	1	<p>П. – объяснять понятие «азимут», уметь определять направление сторон горизонта на плане и местности по местным признакам и с помощью компаса</p> <p>М –использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной (Р)</p> <p>Л – формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Компасы, транспортир, топогр. карт</p> <p>Фолия 7 (пап 1)</p>
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	<p>П. – уметь изображать рельеф местности горизонталями, определять абсолютную высоту точки по плану, направление повышения или понижения рельефа,</p> <p>М - осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о, себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ (П), использовать речь для регуляции своего действия (К), строить</p>	<p>Фолия 8 (пап 1), план местности</p>

			<p>понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (Р)</p> <p>Л-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	
9	<p>Составление простейших планов местности</p> <p>Практическая работа №2 «Составление плана школьного двора»</p>	1	<p>П- уметь составлять план местности</p> <p>М- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (П), задавать вопросы (К), ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии (Р)</p> <p>Л-установка на здоровый образ жизни</p>	<p>Планшет, карандаш, компас, линейка</p>
10	Урок обобщающего повторения	1	<p>П. – закрепление и повторение основных понятий и навыков</p> <p>М. – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий (Р.), составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности (П.).</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Топограф.карта, транспортир, компас, циркуль-измеритель, раздаточный материал</p>
	Тема 2: Географическая карта	8		
11	Форма и размеры Земли	1	<p>П- знать о форме и размерах Земли, о глобусе как о модели Земли</p> <p>М- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Р)</p>	<p>Глобусы, презентация, компьютер, проектор</p>

			Л- учебно-познавательные и внешние мотивы	
12	Географическая карта	1	<p>П- объяснять понятие «географическая карта», уметь пользоваться масштабом и легендой карты, различать карту от плана</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (К), оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи (Р).</p> <p>Л – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности</p>	Карта полушарий России, атлас
13	Градусная сетка на глобусе и картах	1	<p>П – знать понятия «параллель», «меридиан», уметь показывать на карте и глобусе параллели и меридианы, определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.</p> <p>М – проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (Р)</p> <p>Л – готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения</p>	Карта полушарий России, глобус
14	Географическая широта	1	<p>П – уметь давать определение «географическая широта» и определять географическую широту объектов на карте и глобусе</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), строить понятные для</p>	Карта полушарий, карты материков

			<p>партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, других людей.</p>	
15	<p>Географическая долгота. Географические координаты.</p>	1	<p>П – уметь давать определение «географическая долгота и координаты» и определять географическую долготу и координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p>Карта полушарий, карты материков</p>
16	<p>Географические координаты</p> <p>Практическая работа №3 «Определение географических координат объектов»</p>	1	<p>П – уметь определять географические координаты объектов на карте и глобусе</p> <p>М – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p>Карта полушарий и России, атлас</p>

17	Изображение на физических картах высот и глубин	1	<p>П – уметь определять абсолютные высоты и глубины по карте по отметкам высот и шкале глубин,</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>	Карта полушарий России, атлас
18	Значение планов местности и географических карт	1	<p>П. – научиться сравнивать план местности и географическую карту</p> <p>М. - строить сообщения в устной и письменной форме (П), формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)</p> <p>Л. – формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Карта полушарий России, топографическая карта
	Раздел 3. Строение Земли. Земные оболочки	42		
	Тема 3: Литосфера	9		
19	Земля и ее строение	1	<p>П. – знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры,</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных</p>	Таблица «Внутреннее строение Земли», фольга 10,11 (папка)

			<p>поступков, так и поступков окружающих людей</p>	
20	Горные породы и минералы	1	<p>П – знать отличие всех групп горных пород</p> <p>М – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (П), задавать вопросы (К), учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (Р)</p> <p>Л – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p>	коллекция горных пород, слайды, кодоскоп, компьютер, проектор
21	Движение земной коры	1	<p>П – уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов, районов землетрясений</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы (П), работать в парах и группах, контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Карта полушарий, таблица, фолья 12,13 (папка 1)
22	Вулканы, горячие источники, гейзеры	1	<p>П - знать строение вулканов, типы вулканов, уметь объяснять образование вулканов, гейзеров</p> <p>М. – устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма (П.), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	Карта полушарий, таблица, фолья 13 (папка 1), таблица

			<p>необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л. – формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	
23	Рельеф суши. Горы	1	<p>П – знать что такое горы, различие гор по высоте, план описания ГП гор</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	Карта полушарий, таблица, фото. 14 (папка 1)
24	Равнины суши	1	<p>П – знать что такое равнины, различие равнин по высоте, план описания ГП равнин</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, уметь работать с картами атласа (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.),</p> <p>Л – широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	Карта полушарий, таблица, фото. 15 (папка 1)
25	Рельеф дна Мирового океана	1	<p>П – знать части дна Мирового океана и их особенности,</p> <p>М – уметь работать с картой океанов (П), полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.), Л – формирование устойчивой мотивации к</p>	Карта океанов, таблица «Рельеф дна океана», презентация, компьютер, проектор, экран

			обучению на основе алгоритма	
26	Обобщение по теме: «Литосфера»	1	<p>П – знать определения и понятия по теме,</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	Карта полушарий, России, карт океанов
27	Практическая работа №4 «Работа с контурной картой по нанесению вулканов, гор, равнин»	1	<p>П – знать основные приемы работы с контурной картой, знать расположение всех объектов литосферы на карте,</p> <p>М- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (П), учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (К), адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей (Р)</p> <p>Л - формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Контурные карты
	Тема 4: Гидросфера	14		
28	Вода на Земле	1	<p>П. – уметь определять характерные явления гидросферы, знать понятие «гидросфера»</p> <p>М. - уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе (П.), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).</p> <p>Л. – формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	Карта полушарий, глобусы, фо. (папка 2), слайды

29	Части Мирового океана	1	<p>П. – сформировать представление о Мировом океане и его частях, о суше в Мировом океане, определять ГП проливов и островов</p> <p>М – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.).</p> <p>Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p>	Карта полушарий, фолья 1 (паг 2)
30	Некоторые свойства океанической воды	1	<p>П – знать свойства океанической воды, причины различия температуры и солёности воды в разных частях Мирового океана</p> <p>М – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (П), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)</p> <p>Л – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p>	Карта океан полушарий, слайды Фолья 4 (паг 2)
31	Волны в океане	1	<p>П – знать понятия «волна», «цунами», «прилив и отлив»</p> <p>М – уметь объяснять различия разных видов волн, определять причины их образования (П), слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p>	Карта океан полушарий, слайды Фолья 4 (паг 2)

			<p>задачами и условиями коммуникации (К.), применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (Р.)</p> <p>Л - формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
32	Океаническое течение	1	<p>П. – знать понятие «океаническое течение», виды течений</p> <p>М – уметь объяснять причины формирования тех или иных течений (П), контролировать действия партнера (К), учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения (Р)</p> <p>Л - формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.</p>	<p>Карта океанов, полушарий, слайды</p> <p>Фолия 4 (папка 2)</p>
33	<p>Изучение Мирового океана</p> <p>Практическая работа №5 по теме: «Нанесение на контурную карту частей Мирового океана»</p>	1	<p>П – познакомиться с историей развития знаний о Мировом океане и с его исследователями, способами его изучения</p> <p>М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), задавать вопросы (К), самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию (Р.)</p> <p>Л - формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию.</p>	
34	Подземные воды	1	<p>П - знать о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать</p>	<p>Карта полушарий России, фол (папка 2),</p>

			предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р) Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	
35	Реки. Бассейн реки и водораздел	1	П - знать понятия «реки», «долина», «пойма», «устье», отличие равнинной реки и горной, бассейн реки и водораздел М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р) Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Карта полушарий России, фол 8 (папка 2), слайды
36	Реки. Питание и режим. Практическая работа №6 «Описание реки по плану»	1	П - знать понятия «питание», «режим», виды рек по питанию, особенности режима крупных рек, уметь показывать реки на карте М - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему (Р) Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	Карта полушарий России, компьютер, проектор, презентация экран
37	Озера	1	П - знать понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин, уметь описывать озеро по плану, показывать крупные озера на карте М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Карта полушарий России, фол 10 (папка 2), слайды

			<p>следственных связей (П), организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.), оценивать достигнутые результаты (Р)</p> <p>Л – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности</p>	
38	Ледники	1	<p>П - знать понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги», условия образования ледника, виды ледников</p> <p>М – создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (П);</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы (К.), проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества (Р.),</p> <p>Л - формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Карта полушарий, фолия №11</p> <p>(папка 2)</p>
39	Искусственные водоемы Практическая работа №7 «Нанесение на контурную карту вод суши»	1	<p>П – знать понятия «водохранилище», «канал», их значение, уметь показывать на карте России искусственные водоёмы.</p> <p>М – умения вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П)</p> <p>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	<p>Карта России</p> <p>компьютер, проектор, презентация экран</p>
40	Загрязнение гидросферы	1	<p>П - знать значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши.</p> <p>М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в</p>	<p>Слайды, компьютер, проектор, презентация экран</p>

			<p>группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	
41	Обобщающее повторение по теме: «Гидросфера»	1	<p>П – знать основные понятия по гидросфере, сведения о водах планеты.</p> <p>М - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	Карты полушарий России
	Тема 5: Атмосфера	13		
42	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	<p>П – знать понятие «атмосфера», строение атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха.</p> <p>М – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях (П), учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных (К), использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата (Р)</p> <p>Л - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	Таблица «Строение атмосферы» презентация
43	Температура воздуха	1	<p>П – знать особенности суточного хода температуры, определять среднесуточные температуры, суточные амплитуды</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения</p>	Термометр, календарь погоды, презентация

			<p>проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	
44	<p>Годовой ход температуры воздуха</p> <p>Практическая работа №8 «Построение графика температуры»</p>	1	<p>П – знать особенности годового хода температуры, определять среднегодовые температуры, годовые амплитуды, уметь строить график колебания температуры</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Термометр, календарь погоды, презентация</p>
45	Атмосферное давление	1	<p>П – знать понятие «атмосферное давление», способы измерения атмосферного давления, причины изменения атм. давления</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения</p>	<p>Барометр – anerоид, презентация компьютер, проектор, эн</p>
46	Ветер	1	<p>П – знать понятие «Ветер, виды ветров, причины образования ветра</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - формирование познавательного интереса к предмету исследований.</p>	<p>Флюгер, таб «Виды ветро презентация компьютер, проектор, эн</p>

47	Водяной пар в атмосфере	1	<p>П – знать понятия «абсолютная и относительная влажность, воздух, насыщенный и ненасыщенный, уметь определять абсолютную и относительную влажность воздуха.</p> <p>М – уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (К), выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат (Р);</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Компьютер, проектор, экран, презентация
48	Атмосферные осадки	1	<p>П – знать понятие «атмосферные осадки», виды осадков, способ измерения, причины, влияющие на количество осадков, уметь строить диаграммы количества осадков</p> <p>М – строить сообщения в устной и письменной форме (П), владеть диалогической формой коммуникации (К), осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Таблица «Виды облаков»
49	Погода	1	<p>П – знать понятие «погода», уметь описывать по условным знакам погоду своей местности</p> <p>М –строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л - широкая мотивационная основа учебной деятельности</p>	Компьютер, проектор, экран, презентация

50	Климат	1	<p>П – знать понятие «климат», называть основные характеристики климата, описывать климат различных территорий</p> <p>М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	Климатическая карта, карта полушарий, пояса освещенности
51	Распределение солнечного света и тепла на Земле	1	<p>П – знать пояса освещенности, особенности распределения солнечного тепла</p> <p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	Карта полушарий, таблицы «Освещение Земли»
52	Причины, влияющие на климат: географическое положение, близость морей и океанов, направление господствующих ветров	1	<p>П – знать особенности влияния на климат географического положения, близости или удаленности океанов и морей, направления господствующих ветров</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л - адекватно понимать причины</p>	Карта полушарий, таблица «Годовое движение Земли вокруг Солнца» Фолия 4 (пар. 1)

			успешности или не успешности в обучении	
53	Причины, влияющие на климат: океанические течения, высота над уровнем моря, рельеф	1	<p>П – знать особенности влияния на климат океанических течений, рельефа, высоту над уровнем моря</p> <p>М - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей (П); задавать вопросы (К), работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (Р);</p> <p>Л - адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	
54	Обобщающий урок по теме: «Атмосфера»	1	<p>П – знать все понятия и закономерности по теме «Атмосфера»</p> <p>М – выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	Карта полушарий
	Тема 6: Биосфера	6		
55	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	<p>П - называть царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность</p> <p>М – устанавливать аналогии (П), задавать вопросы (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – основы экологической культуры</p>	Фолия 5 (парта 2)
56	Природные зоны на Земле	1	<p>П - называть природные зоны, их распространение</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие</p>	Карта природных зон, презентация, компьютер, проектор, экран, гербарий

			<p>после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с уникальностью родного края</p>	
57	Организмы в Мировом океане	1	<p>П - называть основные сообщества организмов океана, примеры приспособленности к окружающей среде</p> <p>М -выделять существенную информацию из сообщений разных видов (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	<p>видеофильм «Жизнь в Тихом океане»</p>
58	Воздействие организмов на земные оболочки	1	<p>П - называть оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры взаимодействия биосферы с другими оболочками</p> <p>М -формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	<p>презентация, компьютер, проектор, электронная коллекция</p>
59	Природный комплекс	1	<p>П - называть и показывать компоненты ПТК, описывать ПТК</p> <p>М – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Таблица «Природный комплекс», «Лес», «Луг», «Водоем»,</p>

			<p>после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	
60	Обобщающий урок по теме: «Биосфера»	1	<p>П – знать все понятия и закономерности по теме «Биосфера»</p> <p>М – владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – адекватно понимать причины успешности или не успешности в обучении</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация
	Раздел 4. Человек и природа	8		
	Тема 7: Население Земли	5		
61	Человечество – единый биологический вид	1	<p>П - называть и показать три расы людей,</p> <p>М – ориентироваться на разнообразие способов решения задач (П), контролировать действия партнера (К), планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (Р)</p> <p>Л – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация
62	Численность населения Земли	1	<p>П – знать численность населения, факторы, влияющие на ее изменение, об особенностях численности населения своей местности</p> <p>М - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной</p>	Политическая карта мира, карта плотности населения

			<p>литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.</p>	
63	Основные типы населенных пунктов	1	<p>П - называть и показывать основные типы населенных пунктов, поведение человека в природе</p> <p>М - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных занятий с использованием учебной литературы, энциклопедий, словарей (П), задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (К), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок (Р)</p> <p>Л - патриотизм, любовь к своей местности</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация
64	Человек – часть биосферы	1	<p>П - знать понятие «ноосфера»</p> <p>М - формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация
65	Обобщающее	1	<p>П – знать все понятия и закономерности по</p>	Политическая

	повторение по теме: «Население Земли»		<p>теме «Население Земли»</p> <p>М - владеть рядом общих приемов решения задач (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), различать способ и результат действия (Р)</p> <p>Л - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	карта мира, карта Курской области
	Тема 8: Влияние природы на жизнь и здоровье человека	3		
66	Стихийные природные явления	1	<p>П - называть природные явления, определять влияние природы на жизнь и здоровье человека,</p> <p>М - выдвигать версии решения проблемы (П), обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения (К), искать самостоятельно и выбирать из предложенных средства достижения цели (Р)</p> <p>Л - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	Проектор, компьютер, экран, презентация
67	Весенняя экскурсия в природу	1	<p>П - составить описание природного комплекса своей местности</p> <p>М - владеть рядом общих приемов решения задач (П), уметь строить работу в группах (К), актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и по способу действия (Р)</p> <p>Л – ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p>	Блокнот для записей, фотоаппарат
68	Итоговое занятие	1	<p>П – знать понятия и закономерности, изученные в курсе «География. Начальный курс»</p>	Карта полушарий, раздаточный материал

			<p>М - умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (П), самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) (К), способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью (Р)</p> <p>Л - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p>	материал
--	--	--	---	----------