

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гавриш Савенкова Г.В.

Протокол № 1

от «23» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Мамонова Мамонова Н.В.

«26» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Гончаров Гончаров В.И.

Приказ № 121

от «26» августа 2019 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу география 7 класс

Уровень образования: основное общее (базовый)

Учитель географии

первой квалификационной категории

Мамонова Н.В.

Год реализации: 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету география 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
 - География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М. : Просвещение, 2011. — 176
 - Преподавание предмета «География» в 7 классе осуществляется по следующим учебника А.П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов « География. Земля и люди» -М. : Просвещение, 2018. – (Сфера).
 - Программа по учебному предмету география предназначена для обучающихся __7__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2 часа в неделю, _70_ часов в год.

УМК:

1. Учебник: А.П. Кузнецов, Л. Е. Савельева, В. П. Дронов « География. Земля и люди» -М. : Просвещение, 2018.

2. Атласы и контурные карты для 7 класса.
3. Методическое пособие для учителя.
4. Тетрадь-практикум.
5. Тетрадь-тренажёр.

Цель программы:

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей,
- раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами,
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности землеведческого характера;

Задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование знаний о многообразии современного географического пространства, дающих возможность сформировать географическую картину мира;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- дать понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, с учётом значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- дать понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, определить зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов

Метапредметные: включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшими метапредметными результатами обучения географии являются:

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- Читать и анализировать географические карты.
- Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий.
- Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.
- Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма.
- Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф».
- Анализировать карту природных зон.

Выпускник получит возможность научиться:

- Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.
- Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.
- Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.
- Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.
- Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.
- Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.

Содержание учебного предмета, курса

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека.

Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ — 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое

положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана.

Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении

тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища. Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности

Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ — 9 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и

странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА — 48 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов, отводимых на освоение |
|--------------|--|-------------------------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Природа Земли : главные закономерности | 10 |
| 3 | Человек на планете Земля | 9 |
| 4 | Многоликая планета | 48 |
| ИТОГО | | 68 +2 резерва |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

| № п/п | Тема урока | Основное содержание | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Дата проведения |
|-----------|---|--|--|-----------------|
| 1 | 2 | 4 | 8 | 10 |
| 1. | Урок 1. Вводный инструктаж. Введение | Географический взгляд на Землю; разнообразие территории, уникальность географических объектов. | Знакомиться со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК Устанавливать взаимосвязи между географическими объектами. Различать природные и объекты и явления. | |
| 2. | Урок 1. Материки и океаны на | Географическое положение материков, | Сравнивать размеры материков и океанов, | |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | поверхности Земли. <i>Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»</i> | размеры, особенности размещения по поверхности Земли. | географическое положение материков Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов Выявлять следствия положения материков на разных широтах | |
| 3. | Урок 2. Материки и части света | Принципы деления суши на материки и «части света». | Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света Наносить на к/к границу между Европой и Азией Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света | |
| 4. | Урок 3. Рельеф Земли | Различие в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа. Шкала высот и глубин. | Анализировать ф/к мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков и океанов | |
| 5. | Урок 4. История формирования рельефа Земли <i>Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</i> | Летоисчисление Земли. Геологические эры. Эпохи складчатости, древние платформы. Пангея, Лавразия и Гондвана. | Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира Выявлять приуроченности размещения форм рельефа и горных пород на определенных тектонических структурах | |
| 6. | Урок 5. | Разный угол падения на | Анализировать схему общей | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| | Климатообразующие факторы | Землю солнечных лучей. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Муссоны. Пассаты, западные ветры умеренных широт | циркуляции атмосферы Сопоставлять карты и выявлять географические закономерности | |
| 7. | Урок 6. Климаты Земли | Классификация климатов. Экваториальный. Субэкваториальный, умеренный, субтропический, тропический, субарктический и арктический климатические пояса. | Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей Определять климатические показатели Анализировать по плану климатограммы | |
| 8. | Урок 7. Мировой океан. <i>Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений»</i> | Исследования океана. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Размеры, площадь, объем, глубина Мирового океана. Жизнь в океане. Хозяйственная деятельность человека. | Описывать по картам особенности ГП океанов Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане | |
| 9. | Урок 8. Воды суши <i>Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»</i> | Сток поверхностных вод. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Густота сети, сток, источники питания, режим. | Определять режим рек на основе анализа климатограмм Сравнивать реки земного шара по плану Сравнивать обеспеченность материков поверхностными водами | |
| 10. | Урок 9. Природная зональность | Формирование природных зон. Природные комплексы. | Сравнивать и выявлять особенности пространственного распространения природных | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | Антропогенные комплексы. | зон | |
| 11. | Урок 10. Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли» | Контроль знаний | Предлагается выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4-15 | |
| 12. | Урок 1. Заселение Земли человеком | Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Расы. | Анализировать карты для выявления путей миграции человека Определять регионы проживания представителей разных рас | |
| 13. | Урок 2. Численность населения Земли. Размещение населения по планете | Переписи населения. Изменения темпов роста населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост, средний возраст населения. | Анализировать графики и диаграммы численности населения Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста | |
| 14. | Урок 3. Народы, языки и религии мира. <i>Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира»</i> | География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география. | Приводить примеры крупных и малочисленные народов мира Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий | |
| 15. | Урок 4. Хозяйственная деятельность людей <i>Практическая работа № 6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</i> | Исторические факторы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека. | Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека Определять по картам страны-лидеры в х/д | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| | | | | |
| 16. | Урок 5. Города и сельская местность | Основные виды поселений. Соотношение городского и сельского населения мира. Функции городов. Их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Городские агломерации. | Сравнивать город и село по внешнему облику Анализировать изменение численности населения городского и сельского населения во времени | |
| 17. | Урок 6. Страны мира | Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. | Анализировать п/к мира Подписывать страны и определять географические координаты их столиц | |
| 18. | Урок 7. Историко-культурные районы мира <i>Практическая работа № 7 «Определение историко-культурного района мира»</i> | Основные особенности историко-культурных районов. Принципы выделения, их границы. | Давать характеристику ГП районов Анализировать карты плотности населения, народов | |
| 19. | Урок 8. Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля» | Контроль знаний | Предлагается выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16-23 | |
| 20. | Урок 1. Атлантический океан | Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности | Характеризовать по плану ГП океана Наносить на к/к географические объекты | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. | Решать практические задачи | |
| 21. | Урок 2. Тихий океан | Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. | Характеризовать по плану ГП океана Наносить на к/к географические объекты Решать практические задачи | |
| 22. | Урок 3. Индийский океан | Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма. | Характеризовать по плану ГП океана Наносить на к/к географические объекты Решать практические задачи | |
| 23. | Урок 4. Северный Ледовитый океан <i>Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана»</i> | Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных | Характеризовать по плану ГП океана Наносить на к/к географические объекты Решать практические задачи | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | ископаемых. Морские пути. Центры туризма. | | |
| 24. | Урок 1. Особенности природы Африки <i>Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»</i> | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | |
| 25. | Урок 2. Районирование Африки | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности Составлять характеристики природных районов Анализировать карты и статистические данные | |
| 26. | Урок 3. Население африканского континента | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | |
| 27. | Урок 4. Страны Африки: | Особенности географического | Выявлять черты страны, характерные для всего района | |

| | | | | |
|------------|--|--|---|--|
| | Южно-Африканская республика | положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Южной Африки, и специфические особенности ЮАР Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 28. | Урок 5. Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Египта и ДРК, как типичных государств Северной и Центральной Африки, характерные для всего, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 29. | Урок 1. Особенности природы Южной Америки | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты матери | |
| 30. | Урок 2. Природные районы материка: равнинный Восток | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | |
| 31. | Урок 3. Повторный инструктаж. Природные районы | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | материка: Анды <i>Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i> | хозяйственной деятельности. | между высотной поясностью Анд и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | |
| 32 | Урок 4. Население Южной Америки | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | |
| 33 | Урок 5. Страны Южной Америки: Бразилия | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Бразилии, как типичных государств экваториальных и тропических широт, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 34 | Урок 6. Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Венесуэлы и Перу, как типичных государств расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 35 | Урок 1. Природа Австралии <i>Практическая работа</i> | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка | |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | <i>№11 «Разработка туристического маршрута по Австралии»</i> | Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | |
| 36 | Урок 2. Природа Океании | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | |
| 37 | Урок 3. Население Австралии и Океании | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | |
| 38 | Урок 4. Австралийский Союз. | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 39 | Урок 5. Самоа | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 40 | <p>Урок 1. Особенности природы <i>Практическая работа №12 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»</i></p> | <p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка</p> | |
| 41 | <p>Урок 2. Освоение Антарктиды человеком</p> | <p>Открытие материка. Достижение Южного полюса. Исследование Антарктиды.</p> | <p>Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей</p> | |
| 42 | <p>Урок 3. Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»</p> | <p>Контроль знаний.</p> | <p>Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.30-51</p> | |
| 43 | <p>Урок 1. Особенности природы Северной Америки</p> | <p>Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка</p> | |
| 44 | <p>Урок 2. Равнины Северной Америки <i>Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»</i></p> | <p>Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | статистические данные | |
| 45 | Урок 3. Горы Северной Америки | Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | |
| 46 | Урок 4. Освоение человеком материка | Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | |
| 47 | Урок 5. Страны Северной Америки: США | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты страны, расположенной на равнинной и горной территориях, в умеренных и субтропических широтах, их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 48 | Урок 6. Страны Северной Америки: Канада и Мексика | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять отличия ГП, природы, населения Канады и Мексики Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 49 | Урок 1. Особенности природы Евразии | Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | |
| 50 | Урок 2. <i>Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»</i> | Внутренние воды материка, влияние климата и рельефа на основные характеристики рек | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка Составлять характеристики природных компонентов материка Наносить на к/к географические объекты материка | |
| 51 | Урок 3. Районы Евразии: Западная часть Европы | Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью Анализировать карты и статистические данные | |
| 52 | Урок 4. Северная Евразия Восточная часть Евразии | Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>деятельностью</p> <p>Анализировать карты и статистические данные</p> | |
| 53 | Урок 5. Южная и Центральная части Азии | <p>Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Изменение природы под влиянием х/д человека</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью</p> <p>Анализировать карты и статистические данные</p> | |
| 54 | Урок 6. Человек на территории Евразии | <p>Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии.</p> <p>Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью</p> <p>Анализировать карты и статистические данные</p> | |
| 55 | Урок 7. Страны Европы. Норвегия | <p>Особенности географического положения и природы.</p> <p>Население. Хозяйственная деятельность человека.</p> | <p>Выявлять черты Норвегии, как характерной страны Северной Европы, и ее специфические особенности</p> <p>Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности</p> | |
| 56 | Урок 8. Великобритания | <p>Особенности географического положения и природы.</p> | <p>Выявлять черты Великобритании, как характерной страны Западной</p> | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | Население. Хозяйственная деятельность человека. | Европы, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 57 | Урок 9. Германия и Франция | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Германии и Франции, как характерных стран Центральной Европы, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 58 | Урок 10. Италия и Чехия | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Италии и Чехии, как характерных стран Южной и Средней Европы, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 59 | Урок 11. Страны Азии: Индия | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Индии, как крупнейшей страны Южной Азии, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 60 | Урок 12. Страны Азии: Китай | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Китая, как крупнейшей страны Восточной и Внутренней Азии, и ее специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 61 | Урок 13. Япония и республика Корея | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Японии и Кореи, как типичных стран Восточной Азии, и их специфические особенности | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| | | деятельность человека. | Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 62 | Урок 14. Турция и Казахстан <i>Практическая работа №15 «Комплексное описание одной из стран Евразии»</i> | Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека. | Выявлять черты Турции и Казахстана, как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, и их специфические особенности Наносить на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности | |
| 63 | Урок 15. Контрольная работа № 4 по теме «Северные материка» | Контроль знаний. | Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.52-64 | |
| 64 | Урок 1. Общечеловеческие проблемы | Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека». Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового и природного экологического потенциала | |
| 65 | Урок 2. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» | Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической | |

| | | | | |
|-----------|---|------------------------|---|--|
| | | экологическая проблемы | работы (с.76-79) | |
| 66 | Повторение изученного по курсу географии в 7 классе | Повторение изученного | Выполнение вариантов к.р., предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с.72-89 | |
| 67 | | Повторение изученного | | |
| 68 | | Повторение изученного | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | строением земной коры и рельефом» | | | | | | | | | |
| 6.5 | | Климатообразующие факторы. | 1 | | | | | | | | |
| 7.6 | | Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. | 1 | | | | | | | | |
| 8.7 | | Мировой океан. Практическая работа №3 «Составление схемы морских течений» | 1 | | | | | | | | |
| 9.8 | | Воды суши. Практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков» | 1 | | | | | | | | |
| 10.9 | | Природная зональность | 1 | | | | | | | | |
| 11.10 | | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности». Тестирование. | 1 | | | | | | | | |
| 12.1 | Человек на планете Земля(9 ч.) | Заселение Земли человеком. Расы. | 1 | | | | | | | | |
| 13.2 | | Численность населения Земли. | 1 | | | | | | | | |
| 14.3 | | Размещение людей на планете. | 1 | | | | | | | | |
| 15.4 | | Народы, языки и религии мира. Практическая работа №5 «Составление характеристики | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | населения мира» | | | | | | | | | |
| 16.5 | | Хозяйственная деятельность людей. | 1 | | | | | | | | |
| 17.6 | | Города и сельская местность. | 1 | | | | | | | | |
| 18.7 | | Страны мира. | 1 | | | | | | | | |
| 19.8 | | Историко-культурные районы мира. | 1 | | | | | | | | |
| 20.9 | | Практическая работа №6 «Особенности историко-культурных районов мира». | 1 | | | | | | | | |
| 21.10 | | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». Тестирование. | 1 | | | | | | | | |
| 22.1 | Многолика я планета (48 ч) 1)Океаны (5ч). | Атлантический океан. | 1 | | | | | | | | |
| 23.2 | | Тихий океан. | 1 | | | | | | | | |
| 24.3 | | Индийский океан. | 1 | | | | | | | | |
| 25.4 | | Северный Ледовитый океан. Практическая работа №7 «Комплексная характеристика океана». | 1 | | | | | | | | |
| 26.5 | | Обобщающий урок по теме «Мировой | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 48.1 | 6)Северная Америка(6) | Природа Северной Америки. | 1 | | | | | | | | |
| 49.2 | | Равнины Северной Америки. Практическая работа №11 «Зависимость размещения природы и хозяйства от природной зональности». | 1 | | | | | | | | |
| 50.3 | | Горы Северной Америки. | 1 | | | | | | | | |
| 51.4 | | Освоение человеком материка. | 1 | | | | | | | | |
| 52.5 | | США | 1 | | | | | | | | |
| 53.6 | | Канада. Мексика. | 1 | | | | | | | | |
| 54.1-2 55 | 7) Евразия(15 ч) | Особенности природы Евразии. Практическая работа №12 «описание внутренних вод Евразии». | 2 | | | | | | | | |
| 56.3 | | Западная часть Европы. | 1 | | | | | | | | |
| 57.4 | | Северная Евразия и Восточная Азия. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 58.5 | | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия. | 1 | | | | | | | | |
| 59.6 | | Человек на территории Евразии. | 1 | | | | | | | | |
| 60.7 | | Страны Европы: Норвегия. | 1 | | | | | | | | |
| 61.8 | | Страны Европы: Великобритания. | 1 | | | | | | | | |
| 62.9 | | Страны Европы: Германия и Франция. | 1 | | | | | | | | |
| 63.10 | | Страны Европы: Италия и Чехия. | 1 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 64.11 | | Страны Азии: Индия. | 1 | | | | | | | | |
| 65.12 | | Страны Азии: Китай. | 1 | | | | | | | | |
| 66.13 | | Страны Азии: Япония и Республика Корея. | 1 | | | | | | | | |
| 67.14 | | Страны Азии: Турция и Казахстан. | 1 | | | | | | | | |
| 68.15 | | Контрольная работа по теме «Северные материки». | 1 | | | | | | | | |
| 69.1 | Глобальные проблемы человечества | Глобальные проблемы человечества | 1 | | | | | | | | |
| 70.2 | | Подведём итоги. | 1 | | | | | | | | |