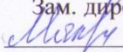


**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
 Шеина А.А.

Протокол № 1  
от «22» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 Мамонова Н.В.

«26» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу история 6 класс

Уровень образования: основное общее (базовый)

Учитель истории и обществознания

Данченко А.П.

Год составления: 2019-2020 учебный год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины в МБОУ-Ардонской СОШ;
- Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Программа по всеобщей истории составлена на основании авторской программы по всеобщей истории для 5 – 9 классов./ А.А. Вигасин ,Г.И. Годер, Н.И. Шевченко. – М.: Просвещение, 2016.
- Программа по истории России составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт),на основе Примерной программы по истории для 6-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа».

Рабочая учебная программа индивидуального обучения по истории для 6 класса составлена из расчета 70 часов, 2 часа в неделю, (из них 35 часов аудиторских занятий, и 35 часов отводится на самостоятельную подготовку и консультации учителя)  
Предмет «история» в 6-ом классе включает два курса: История Средних веков и История России (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов

Цель изучения курса «История» – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

#### Результаты освоения рабочей программы по истории 6 класс:

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира;
- эмоционально положительное принятие культуры народов мира;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках и взаимопомощи.

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной. Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Предметные результаты:**

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

*Исходя из данных личностных, метапредметных и предметных результатов обучающийся к концу 6 класса должен знать, уметь:*

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;
- ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

## Содержание учебного предмета, курса

### **История России**

#### **Введение. Что изучает история России?**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России – история всех населяющих ее народов.

#### **Тема № 1. Народы и государства Восточной Европы в древности (3 часа)**

##### **Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины.**

Великое оледенение. Заселение территории нашей страны. Климатические изменения в древности. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на развитие первобытного общества.

##### **История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – середине VI века .**

Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи с народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянкой письменности Кириллом и Мефодием.

##### **Первые государства на территории Восточной Европы.**

Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй Хазарский каганат, Волжская Булгария: экономика, особенности общественного и политического строя, духовная жизнь. Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

#### **Тема № 2 Русь в IX – первой половине XII веков. (10 часов)**

##### **Образование древнерусского государства.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Различные подходы к проблеме образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь» из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославовича. Языческая реформа.

##### **Русь в конце X – первой половине XI веков. Становление государства.**

Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Значение принятия христианства. Территория и население государства. . Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Старшая и младшая дружина. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право: Русская правда. Реконструкция Киева. Распространение православия. Поставление Иллариона митрополитом. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, странами Центральной, западной и Северной Европы.

##### **Русь в середине XI – начале XII веков**

Княжеские усобицы. Раздел земель Ярославом Мудрым между сыновьями. Борьба между братьями Ярославовичами. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Народные восстания и половецкая угроза. Общерусская борьба против половцев. Дипломатические контакты.

Заключительный период единства Руси и годы правления Мстислава. Почитание святых Бориса и Глеба как призыв к прекращению распрей. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха.

### **Общественный строй Древней Руси.**

Крупнейшие города Руси как центры государственной, экономической и духовной жизни. Укрепление и районы древнерусского города. Городское население: купцы и ремесленники. Мир свободной крестьянской общины. Традиции общественной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения.

### **Древнерусская культура.**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона. Первые русские жития. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Иконопись. Фреска. мозаика. . Архитектура. Начало храмового строительства: храм Успения Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь), София Киевская, София Новгородская. Материальная культура.

### **Тема № 3 Русь в середине XII – начале XIII веков. (7 часов)**

#### **Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.**

Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Факторы единства земель в в удельный период. Роль русской православной церкви в сохранении единства Руси. Киевская и Галицко-Волынские земли: особенности политического развития. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславович. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками: войны, торговля, династические браки. «Слов о полку Игореве»

#### **Княжества Северо-Восточной Руси.**

Особенности географического положения и природных условий Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Укрепление города, сооружение храмов. Владимирская икона Божьей матери. Заговор против Андрея Боголюбского. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо.

#### **Боярские республики Северо-Западной Руси.**

Новгород – крупный центр Северо-Западной Руси: причины возвышения города. Новгородская земля: природные условия, хозяйство, внешние связи. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Вечевое собрание. Главные должностные лица аристократической республики. Боярские кланы в системе государства. Роль князя в Новгородской земле. Обособление Псковской республики.

#### **Культура Руси.**

Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Картина мира средневекового человека. Календарь и церковные праздники. Смысл древнерусских изображений и текстов. Летописание и памятники литературы. «Моление» Даниила Заточника. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Наружное оформление храма и его внутреннее устройство.

### **Тема № 4 Русские земли в середине XIII – XIV веках (6 часов)**

#### **Поход Батыя на Русь.**

Складывание государства у монголов. Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223г. Битва на реке Калке. Улус. Джучи. Походы Батыя на Восточную Европу. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Гибель Юрия Всеволодовича. Взятие Батыем «злого городка» Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги.

### **Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада.**

Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Русь и Орден крестоносцев. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва.

### **Русские земли под властью Орды.**

Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Хан Батый и князь Ярослав Всеволодович, Александр Ярославович. Политика князей в отношении Орды. Даниил Галицкий. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Баскаки. Ордынский выход. Борьба против ордынского владычества. Карательные походы ордынских войск.

### **Москва и Тверь: борьба за лидерство.**

Возникновение и укрепление Тверского княжества. Тверские князья (Михаил Ярославович, Дмитрий Грозные Очи) Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Даниил Александрович, Юрий Данилович, Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Митрополит Петр. Москва – центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 года. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

### **Тема № 5 Русские земли в XIII – первой половине XV века. (3 часа)**

#### **Начало объединения русских земель вокруг Москвы.**

Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Борьба за власть в Золотой Орде. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша.

#### **Московское княжество в конце XIV – середине XV веков.**

Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Муром и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Юрий Звенигородский и его сыновья. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 года. Юрьев день

#### **Соперники Москвы.**

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Одой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV – первой половине XV веков. Политика Бориса Александровича. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

### **Тема № 6 Формирование единого русского государства в XV веке (6 часов)**

#### **Объединение русских земель вокруг Москвы.**



«Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Отношения с Новгородом. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Ликвидация вечевого строя в Новгороде. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Поход хана Ахмата. Стояние на реке Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого русского государства.

### **Русское государство во второй половине XV – начале XVI веков**

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Государев двор. Боярская дума, приказы, кормления. Принятие общерусского Судебника. Государство и церковь. Автокефалия Русской православной церкви. Проблема церковного землевладения. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии.

### **Русская культура в XIV – начале XVI веков**

Летописание. Местные летописи и общерусские своды. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Возрождение каменного зодчества после монгольского нашествия. Дворцовой и церковное строительство. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Укрепление из красного кирпича. Кремлевские соборы. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

### **Итоговое повторение по курсу истории России с древнейших времен до XVI века.**

## **История Средних веков**

### **Введение. Что изучает история Средних веков.**

Что изучает история Средних веков Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термин «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

### **Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)**

Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом. основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян Элементарность государственного устройства у франков при сильней королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освященной Богом. Духовенство и миряне. Новые образы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла

Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. Феодалная раздробленность, Укрепление самостоятельности франкской знати в их владениях Развитие феодальных отношений в Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальные междоусобицы и их последствия. Система вассалитета—феодальная лестница. «Вассал моего вассала- не мой вассал». Феодальное право укрепляло право феодальной собственности. Англия в раннее Средневековье. Англия В IX- XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность.

## **Раздел 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.**

Византия при Юстиниане.

### **Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии . Образование славянских государств**

Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Византия наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи, Церковь — «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян

Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян, Образование государства у южных славян— Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования болгарского государства его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

## **Раздел 3. Арабы в VI—XI вв.**

### **Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.**

Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра.

Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и Ирана в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф- заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения, багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы.. Кордовский эмират. Распад халифата.

#### **Культура стран халифата.**

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде, Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания мост между арабской и европейской культурами.

#### **Раздел 4. Феодалы и крестьяне**

**В рыцарском замке.** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцари. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

**Средневековая деревня и её обитатели.** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

#### **Раздел 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе**

**Формирование средневековых городов.** Совершенство ванне орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально - раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская жизнь. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов

#### **Раздел 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.** Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей власти короля. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление влияния короля. Церковь—крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы.** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе, Крестовые походы и крестоносцы, Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением -- мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад -Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы. Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце - со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

## **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.**

### **Как происходило объединение Франции.**

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян -земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции! Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

### **Что англичане считают началом своих свобод.**

Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание

### **Столетняя война.**

### **Крестьянские восстания во Франции и в Англии.**

«Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства, Жакерия во Франции: её победы и последствия, Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

### **Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии.**

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым, Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение Объединения Франции. Установление единой централизованной власти в Французском государстве. Последствия объединения

Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английскому королю в конце XV в.

### **Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.**

Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия— многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и **новые** королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период -междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Раздел 8. Славянские государства и Византия в XIV — XVI вв.** Гуситское движение. Социальные, этнические и религиозные противоречия и их значение. Ян Гус, Ян Жижка. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах.

### **Раздел 9. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.**

Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет -новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля -его домен.

Германия в IX- XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещё одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяга. Норманнские Рюрикoviчи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Утверждение христианства в раннее Средневековье. Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учения Пифагора. Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, систем измерений, меры веса и др. Служители церкви- хранители зданий и письменности. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения Монах Алкуин и его роль в распространении грамотности в Франкской империи. «Дворцовая академия». Карл Великий — **созидатель** и архитектор. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в Средние века — язык образованности и культуры. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие искусства рукописных книг. Искусство книжной миниатюры. Библия — книга книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке. Англосаксонские эпос «Беовульф», скандинавский — «Старшая Эдда», германский «Песнь о Нибелунгах». французский— «Песнь о Роланде»,

### **Раздел 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века**

#### **Средневековый Китай.**

Империя Гаи единое государство. Император—«Сын неба». Население страны подданного одного господина - императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и

развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

### **Индия. Государства и культура.**

Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества Междоусобные войны раджей. Ослабление страны Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического тайна и пения, Книжная миниатюра.

### **Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.**

Население Северной и Южной Америки и его занятия Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

### **Итоговое повторение. Наследие Средних веков в истории человечества**

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений, Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

### Тематическое планирование

Наименование разделов	Кол-во часов, отводимых на освоение	Контрольные работы
Введение. Что изучает история России?	1	
Раздел I. Народы и государства Восточной Европы в древности	4	1
Раздел II. Русь в IX – первой половине XII в.	8	1
Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	1
Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV веке	7	1
Раздел V. Русские земли в XIII — первой половине XV века	5	1
Раздел VI. Формирование единого Русского государства в XV веке	4	1
Что изучает история Средних веков.	1	
Раздел I. Становление средневековой Европы	5	1
Раздел II. Византийская империя и славяне	3	
Раздел III. Арабы в VI – XI веках	2	
Раздел IV. Феодалы и крестьяне	2	
Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	5	
Раздел VI. Образование централизованных государств в Западной Европе	7	
Раздел VII. Славянские государства и Византия XIV-XV вв.	8	
Раздел VIII. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	1
Итого	70	8

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата
1		Введение. Что изучает история России?	1	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю России</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>определять</b> место средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков</p> <p><b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>	<p>-ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>-формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	
2	<b>Народы и государства Восточной Европы в древности</b>	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1	<p><b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий</p>	<p>-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>-ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	



3		История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. – VI в. Н.э.	1	<p><b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территорию расселения народов, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань</p>	<p>-принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>-аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
4		Первые государства на территории Восточной Европы	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p>	<p>-ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>-формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	
5		Контрольная работа № 1 «Народы и государства Восточной Европы в древности»	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о народах и государствах нашей страны в древности</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
6	<b>Русь в IX –</b>	Образование	1	<b>Раскрывать</b> причины и называть время	-планируют свои действия в соответствии с	

	<b>первой половине XII в.</b>	Древнерусского государства		образования Древнерусского государства. <b>Объяснять</b> смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье	поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. -самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
7		Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства	1	<b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Ярослава Мудрого <b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича, Ярослава Мудрого <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси. <b>Объяснять</b> смысл понятий митрополит, епископ	-адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. -выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
8-9		Русь в середине XI – начале XII в.	2	<b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси во время княжеских усобиц. <b>Объяснять</b> смысл понятий наместник, посадник, усобицы. <b>Объяснять</b> смысл понятий боярин, вотчина, холоп	-ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. -самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. -формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	

10 - 11	Общественный строй Древней Руси	2	<p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси(используя информацию учебникаи отрывки из «Русской Правды») <b>Объяснять</b> смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, тиун, вервь, смерд <b>Проводить</b> поиск информации дляучастия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу»</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
12	Древнерусская культура	1	<p><b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси.</p> <p><b>Описывать</b>памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие</p>	<p>-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
13	Контрольная работа № 2 «Русь в IX – первой половине XII в.»	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о Древней Руси</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории Древней Руси(по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	

					коммуникативных задач	
14	<b>Русь в середине XII – начале XIIIв.</b>	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1	<p><b>Давать</b> определения понятий: удел, политическая раздробленность</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Галицко-Волынского княжества</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества</p> <p><b>Продолжать</b> описание эволюции взаимоотношений русских земель с половцами</p>	<p>-принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>-формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>-проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
15		Княжества Северо-Восточной Руси	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p><b>Составлять</b> характеристику(исторический портрет) Андрея Боголюбского и <b>объяснять</b> причины его убийства</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p>	<p>-принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>-аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
16		Боярские республики Северо-Западной Руси	1	<p><b>Объяснять</b> причины установления в Новгороде республиканских порядков</p> <p><b>Рассказывать</b> об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p><b>Характеризовать</b> берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	

					<p>приёмы решения поставленных задач.</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
17		Культура Руси	1	<p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p><b>Выявлять</b> особенности и <b>характеризовать</b> достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)</p> <p><b>Характеризовать</b> православный храм как образ мира древнерусского человека</p> <p><b>Собирать</b> информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в.</p>	<p>-адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>-выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	
18		Контрольная работа № 3 «Русь в середине XII – начале»	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
19 - 20	<b>Русские земли в середине XIII — XIV веке</b>	Походы Батые на Русь	2	<p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); <b>сопоставлять</b> и обобщать содержащиеся в них сведения</p> <p><b>Объяснять</b> причины успеха монголов</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия.</p> <p>- познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>	

				<b>Характеризовать</b> значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
21 - 22		Борьба Руси с западными завоевателями	2	<b>Рассказывать</b> о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) <b>Характеризовать</b> значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель <b>Объяснять</b> причины успеха русских в данных сражениях <b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского	-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. -самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
23		Русские земли под властью Золотой Орды	1	<b>Объяснять</b> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды <b>Характеризовать</b> повинности населения <b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета) Александра Невского <b>Объяснять</b> смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»	-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действия. -самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра
24		Москва и Тверь: борьба за лидерство	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества <b>Раскрывать</b> причины победы Москвы в соперничестве с Тверью <b>Начать</b> составление характеристики	-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. -самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

				(исторического портрета)Ивана Калиты	-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
25		Контрольная работа № 4 «Русские земли в середине XIII — XIV веке»		<b>Систематизировать</b> исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной Деятельности	-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. -ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
26	<b>Русские земли в XIII — первой половине XV века</b>	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1	<b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы <b>Давать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве(на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты) <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы <b>Готовить</b> сообщение/презентацию о Куликовской битве <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия	-принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)
27		Московское княжество в конце XIV — середине XV в.	1	<b>Показывать</b> на исторической карте расширение территории Московской Руси <b>Характеризовать</b> политику Василия I <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного	-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. -ориентируются в разнообразии способов

				<p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян</p> <p><b>Давать</b> определения понятий: пожилое, поместье, Юрьев день</p>	<p>решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
28	Соперники Москвы	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Великого княжества Литовского</p> <p><b>Характеризовать</b> политику литовских князей</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель</p> <p><b>Оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы</p>	<p>-принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>-аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
29	Контрольный срез знаний по линии администрации за 1-е полугодие № 6		<p><b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы</p>	<p>-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		



30		Контрольная работа №7 «Русские земли в XIII — первой половине XV века»	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития Руси Западной Европы</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
31	<b>Формирование единого Русского государства в XV веке</b>	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	<p><b>Объяснять</b> причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью</p> <p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство</p> <p><b>Начать</b> составление характеристики (исторического портрета)Ивана III</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
32		Русское государство во второй половине XV — начале XVI в.	1	<p><b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной</p> <p><b>Завершить</b> составление характеристики (исторического портрета)Ивана III</p> <p><b>Сравнивать</b> боярство и дворянство</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, поместье</p>	<p>-адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>-выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	

				<p><b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении российской государственности</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью</p> <p><b>Объяснять</b> суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян</p>		
33		Культура Руси XIV — начала XVI в.	1	<p><b>Давать</b> общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p> <p><b>Составлять</b> таблицу достижений культуры Руси в XIV—XV вв.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях</p> <p><b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала)</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
34		Контрольная работа № 6 «Формирование единого Русского государства в XV веке»	1	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль,</p> <p>-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>-формулируют контролируют собственное мнение и позицию</p>	
35		Что изучает история	1	<p><b>Раскрыть</b> значение терминов «средние века», «исторические источники»</p>	<p>-ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё</p>	

		Средних веков.		<p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю</p> <p><b>Объяснять</b>, как ведется счет лет в истории, <b>определять</b> место средневековья на ленте времени.</p> <p><b>Называть, характеризовать</b> исторические источники по истории средних веков</p> <p><b>Изучить</b> историческую карту мира Средневековья</p>	<p>не известно.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>-формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	
36	<b>Становление средневековой Европы</b>	Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв.	1	<p><b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p><b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров.</p> <p><b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков.</p> <p><b>Выявлять</b> различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p><b>Называть</b> последовательно причины падения Западной Римской империи</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
37		Христианская церковь и раннее Средневековье	1	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p><b>Разъяснять</b> причины и распространение христианства в Европе.</p> <p><b>Пояснять</b> значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p><b>Обобщать</b> события истории франков и выделять</p>	<p>-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>-учитывают разные мнения и стремятся к коор-</p>	

				её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
38 - 39		Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	2	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. <b>Комментировать</b> последствия Верденского раздела.	-принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
40		Англия в раннее Средневековье	1	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции. <b>Сравнить</b> королевскую власть во Франции, Германии и Англии. <b>Выявлять</b> последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. <b>Проводить</b> аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	-принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. -используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. -аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
41	<b>Византийская империя и славяне</b>	Византия при Юстиниане. Борьба империи с	1	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого.	-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	

		внешними врагами		<p><b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p><b>Анализировать</b> отношения Византии с соседними народами.</p>	<p>-ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
42		Культура Византии. Образование славянских государств	1	<p><b>Доказывать</b>, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p><b>Рассказывать</b> об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p><b>Устанавливать</b> аналогию между византийской и римской школами.</p> <p><b>Объяснять</b> причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p> <p><b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p><b>Вычислять</b>, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p><b>Сравнивать</b> управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p><b>Выделять</b> общее в судьбах славянских государств.</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

				<p><b>Объяснять</b> причины различия судеб у славянских государств.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	
43		Контрольная работа № 8 «Становление средневековой Европы»		<p><b>Систематизировать</b> исторический материал об изученном периоде</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>
44	<b>Арабы в VI – XI веках</b>	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	<p><b>Изучать</b> по карте особенности Аравии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев.</p> <p><b>Называть</b> различия между исламом и христианством.</p>	<p>-адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>-выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>
45		Культура стран халифата	1	<p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их</p>	<p>-ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>-формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>

				<p>достижениях.</p> <p><b>Составлять</b> развёрнутый план параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
46	<b>Феодалы и крестьяне</b>	Средневековая деревня и ее обитатели	1	<p><b>Группировать</b> информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p><b>Объяснять</b>, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p><b>Анализировать</b> положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p><b>Составлять</b> кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
47		В рыцарском замке	1	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений.</p> <p><b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
48	<b>Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p>	<p>-принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>-ставят и формулируют проблему урока,</p>	

				<p><b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p>самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>-проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
49		Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p><b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p>-принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>-проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	
50	Католическая церковь. Крестовые походы	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском</p>	<p>-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	



				Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.	вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	
51 - 52		Крестовые походы	2	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>Комментировать</b> его основные события.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> цели различных участников Крестовых походов.</p> <p><b>Сравнить</b> итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p><b>Находить</b> в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>-принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>-аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
53	<b>Образование централизованных государств в Западной Европе</b>	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод.	1	<p><b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p><b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p><b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p><b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
54 -		Столетняя война.	3	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте основные места военных сражений.	-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё-	

55 - 56			<p><b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p><b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк.</p> <p><b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p>	<p>том конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	
57		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p><b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.</p>	<p>-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
58		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<p><b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты.</p> <p><b>Характеризовать</b> сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p><b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>-ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	
59		Государства, оставшиеся	<p><b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей.</p>	<p>-определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	

		раздробленны ми: Германия и Италия в XII-XV вв.		<p><b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p><b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p><b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.</p>	<p>результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>-ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	
60	<b>Славянские государства и Византия XIV-XV вв.</b>	Гуситское движение в Чехии.		<p><b>Характеризовать</b> Чехию в XIV в.</p> <p><b>Рассказывать</b> об отношении общества к католической церкви.</p> <p><b>Выделять</b> главное в информации о Яне Гусе.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p><b>Называть</b> итоги и последствия гуситского движения.</p>	<p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>-участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
61 - 62		Завоевания турками – османами Балканского полуострова		<p><b>Находить и показывать</b> на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p><b>Указывать</b> причины усиления османов.</p> <p><b>Называть</b> последствия падения Византии.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>	<p>-адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>-выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	

63	Культура Западной Европы в Средние века	Образование, и философия. Средневековая литература	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средневековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	
64		Средневековое искусство	<p><b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество».</p> <p><b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p><b>Излагать</b> смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p><b>Оценивать</b> образование и его роль в средне-</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их</p>	

			<p>вековых городах.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p> <p><b>Характеризовать и сравнивать</b> творчество трубадуров и вагантов.</p> <p><b>Рассказывать</b> о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p><b>Комментировать</b> поэзию, роман эпохи Средневековья.</p> <p><b>Формулировать и аргументировать</b> свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>	<p>собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	
65 - 66	<p>Культура раннего Возрождения в Италии.</p> <p>Научные открытия и изобретения.</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p> <p><b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p><b>Составлять</b> описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p><b>Доказывать</b>, что в XIV в. Стали преобладать практические знания.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении изобретения книгопечатания.</p> <p><b>Сопоставлять</b> представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.</p> <p><b>Анализировать</b> последствия развития мореплавания.</p>	<p>-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>-учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>		

				<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
67		Контрольный срез знаний по линии администрации и за 2-е полугодие № 9		<b>Систематизировать</b> исторический материал. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы	-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. -самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии
68	<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	Средневековая Азия: Китай Индия, Япония.		<b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая. <b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления. <b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок. <b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе. <b>Составлять</b> сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.	-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. -самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию
69		Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.		<b>Составлять и рассказывать</b> «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. <b>Характеризовать</b> религию индийцев — индуизм. <b>Анализировать</b> развитие страны в до-монгольский период.	-учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. -самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. -учитывают разные мнения и стремятся к коор-

			<p><b>Называть</b> особенности буддизма.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p> <p><b>Использовать</b> ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений на тему истории Индии.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами.</p>	<p>динации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	
70		Итоговая контрольная работа по курсу	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раннесредневекового периода истории Руси и Западной Европы</p>	<p>-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>-допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	