


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Шеина А.А.

Протокол № 1

от «22» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Мамонова Н.В.

«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Гончаров В.И.

Приказ № 131-1

от «22» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу история 9 класс

Уровень образования: основное общее (базовый)

Учитель истории и обществознания

Данченко А.П.

Год составления: 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету история 9 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины в | МБОУ-Ардонской СОШ;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. М., Просвещение, 2016
- Рабочая программа по Новой истории в 8 классе составлена на основе типовой программы базового стандартного уровня. Авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений История Обществознание 5-11 классы – М. «Просвещение» 2013
- Новая история. 1800-1913 гг.учебник 8 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2016г.
- Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2016г

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Согласно учебному плану на 2019 – 2020 учебный год курс истории в 9 классе рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю)

На изучение Всеобщей истории отводится 32 часа, на изучение Истории России – 70 час.

Цели курса:

- образование, воспитание и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

-усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;

-формирование исторического мышления, целостного представления об историческом пути России, об основных этапах, событиях российской истории XIX – начало XX в., вв

Задачи курса:

-формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

-воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.

-овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

-овладение обучающимися основными знаниями по истории России в XIX – начало XX в., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX – начало XX в. и гордости за героические свершения предков;

-развитие способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории;

-формирование у школьников умения применять знания по истории России XIX – начало XX вв., в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФГОС предполагает формирование у учащихся определенных учебных умений и навыков.

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.

– воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования(оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно – деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно – практических и учебно – познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление личности, которая гордится и любит свою Родину, народ, историю;

Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла, понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально – этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;

Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

Сформированности основ гражданской позиции – чувств гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

Сформированности самооценки, включая осознания своих возможностей в учении способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;

Способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Способом оценки личностных результатов учащихся является портфолио, способствующее формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты учащихся на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся(регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнений, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме папки достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Содержание учебного предмета, курса

История России XIX век (70 час)

. Тема 1. Россия в первой половине XIX в.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801 -1806 гг. переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и следствия.

Внешняя политика 1801-1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение Российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «Великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном Союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика в 1814-1825 гг. Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская Конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра 1.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812-1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз Спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра 1 и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая 1. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация и бюрократизация государственного управления. Свод Законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественные движения 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т.Н.Грановский. С.М.Соловьев. Славянофилы. И.С. и К.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские. Революционное движение. А.И.Герцен и Н.П.Огарев. Теория «общественного социализма».

Крымская война 1853-1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е.Дядьковского, К.М.Бэра, Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В.Остроградского и Н.И.Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х. Ленца. А.А.Воскресенский, Н.Н.Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф.Беллингаузена и М.П.Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А.Жуковский. К.Ф.Рылеев. А.И.Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С.Пушкин. М.Ю.Лермонтов. Критический реализм. Н.В.Гоголь. И.С.Тургенев. Д.В.Григорович. Драматургические произведения А.Н.Островского.

Театр. П.С.Мочалов. М.С.Щепкин. А.Е.Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е.Варламов. А.А.Алябьев. М.И.Глинка. А.С.Даргомыжский.

Живопись. К.П.Брюлов. О.А.Кипренский. В.А.Тропинин. А.А.Иванов. П.А.Федотов. А.Г.Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров. (здание Адмиралтейства). А.Н.Воронихин (Казанский собор). К.И.Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И.Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А.Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен. (1 час.)

Тема 2.Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х годов XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало его правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г.
Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области образования. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народ Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота и его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х – начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теория революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860 - начала 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860-1870 гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев. И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Ускорение процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX века. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных, химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировой значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимосвязь культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских «окраин». Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир на пороге XX в.

История Нового времени 1800-1913 гг. (32час.)

Глава I. Становление индустриального общества в XIX в.

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимодействия новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях

преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Глава III. Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-

Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантаторский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигель). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель

ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. – карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные работы
1	Россия в первой половине XIX в	28	2
2	Россия во второй половине XIX –нач.XX вв.	42	2
3	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России XIX-начало XX в»	1	1
4	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	8	1
5	Строительство новой Европы	9	

6	Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв	7	
7	Две Америки	3	
8	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	5	
9	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв	2	
10	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	2	1
11	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ.	2	
	ИТОГО	102	7

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

Истории России: XIX-начало XX века. (70 ч.)						
	Раздел и тема урока	Кол -во час.	Дата		Основные виды деятельности	Д/З
			план	факт		
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1			Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи	С.5-7 вопросы и задания
Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века		3 ч.				
2	Сельское хозяйство.	1			Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснять ее значение в жизни крестьян Объяснять причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос	§ 1, вопросы и задания
3-4	Развитие промышленности, транспорта и торговли.	2			Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Давать определение понятия промышленный переворот, соотносить его с рядом положенными понятиями Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Объяснять связь между социальным расслоением крестьянства и развитием в России	§ 2, вопросы и задания. подготовить проект

				капитализма	
Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.		10 ч.			
5-6	Внутренняя и внешняя политика в 1801- 1811 гг.	2		<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p>Давать определения понятий: министерство, вольные хлебопашцы, Государственный совет, либеральные реформы</p> <p>Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p> <p>Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.</p> <p>Объяснять причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях</p> <p>Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном</p> <p>Систематизировать данные о войнах России (в форме таблицы)</p>	§3 вопросы и задания.
7-8	Героический 1812 г.	2		<p>Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы (используя историческую карту)</p> <p>Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.).</p> <p>Объяснять, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</p> <p>Объяснять причины победы России над Наполеоном</p>	.§4, вопросы и задания
9-10	Внутренняя и внешняя политика в Александра I. 1816-1825 гг.	2		<p>Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг.</p> <p>Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p>Давать определение понятия военные поселения</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p>	§5, вопросы и задания. выставка книг о культуре первой четверти

						XVIII в.
11-12	Общественная жизнь в России.	2		<p>Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России. Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядомположенными понятиями</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов</p> <p>Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору), (используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decemb.hobby.ru/ и др.)</p>	§6, подготовит ь выставку книг о культуре 1-й четверти XVIII в.	
13-14	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	2		<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия</p> <p>Характеризовать цели выступления декабристов</p> <p>Раскрывать причины неудачи восстания декабристов</p> <p>Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности</p>	§7, вопросы и задания.	
Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.		7 ч.				
15-16	Охранительный курс Николая I. во внутренней политике.	2		<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I</p> <p>Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»)</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия</p> <p>Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия</p> <p>Давать оценку деятельности</p>	§8, вопросы и задания.	

					М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	
17	Политика правительства в социально-экономической сфере.	1			Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право	§9, вопросы и задания.
18-19	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	2			Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: мюридизм, имамат Объяснять причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснять причины поражения России в Крымской войне	§10, вопросы и задания. Проект на тему: «М.В.Ломоносов — ученый-энциклопедист».
20-21	Общественно-политическая жизнь 1830-1840-х гг.	2			Давать определения понятий: западники, славянофилы Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена	§11, вопросы и задания.
Начало золотого века русской культуры		6 ч.				
22-23	Просвещение и наука в 1801-1850-е гг.	2			Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода	§12, вопросы и задания.
24	Литература как	1			Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных	§13,

	главное действующее лицо российской культуры.			стилей и методов Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно- популярную литературу и интернет-ресурсы)	вопросы и задания. Проект «Прогрессивные идеи М.М. Щербатова (Н.И. Новикова, А.Н. Радищева)»
25-26	Живопись, театр, музыка, архитектура.	2		Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.	§14, вопросы и задания.
27	Обобщающий урок по теме «Российская империя в первой половине XIX века».	1		Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности	вопросы и задания с. 131.
Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.		9 ч.			

28-29	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	2			<p>Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права</p> <p>Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II</p> <p>Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы)</p> <p>Называть основные положения крестьянской реформы</p> <p>Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку</p>	§15, вопросы и задания. Проект на тему: «
30	Последующие реформы	1			<p>Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские управы, адвокатура</p> <p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.</p> <p>Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения</p> <p>Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова</p> <p>Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам</p>	§15, вопросы и задания.
31-32	Внешняя политика России в 1850-1880-х гг.	2			<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы</p> <p>Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту)</p> <p>Объяснять причины победы России в войне</p> <p>Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса</p> <p>Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	§17, вопросы и задания.
33-34	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря	2			<p>Раскрывать существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории)</p> <p>Характеризовать особенности российского либерализма</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения</p>	§18, вопросы и задания.

	в России 1860-1870-х гг.				в конце 1850-х — 1860-е годы	
35	Основные направления в народничестве 1870-х - 1880-х гг.	2			<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества</p> <p>Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве</p> <p>Давать характеристику участников народнического движения (используя учебник, дополнительную литературу, материалы интернет-сайта «Народная воля»: http://www.narovol.narod.ru/ и др.)</p> <p>Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать свое отношение к нему</p> <p>Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)</p>	§19 вопросы и задания.
36	Обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.»	1			<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать особенности развития реформ в России в 60-70гг. XIX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по данной теме (по образцу ОГЭ)</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p>	
Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.		7 ч.				
37-38	Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы.	2			<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие</p> <p>Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III</p>	§20 вопросы и задания.
39-40	Внешняя политика России в 1880-х - 1890-х гг.	2			<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III</p> <p>Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III</p> <p>Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско- французского союза</p>	§21 вопросы и задания.
41	Контрольный срез	1			Тестирование	

	по линии администрации за 1-е полугодие					
42	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х гг.	1			Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснять причины роста рабочего движения в России Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснять причины распространения марксизма в России Составлять характеристику(исторический портрет) Г. В. Плеханова	§22 вопросы и задания.
43	Религиозная политика в России в XIX в.	1			Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви - с государством в XIX в. Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	§23 вопросы и задания.
Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.		5 ч.				
44	Развитие сельского хозяйства.	1			Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту). Расслоение крестьянства. Объяснять , что мешало развитию сельского хозяйства хозяйства в новых условиях. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества. Отработочная система. Успехи и трудности и недостатки в развитии сельского хозяйства	§24 вопросы и задания.
45-46	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт.	2			Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснять причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую	§25 вопросы и задания.

					политику И. А. Вышнеградского	
47-48	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX веке.	2			Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения	§26 вопросы и задания.
Продолжение золотого века русской культуры.		3ч.				
49	Просвещение и наука	1			Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.	§27 вопросы и задания.
50	Периодическая печать и литература	1			Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного писателя второй половины XIX в. Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру	§28, вопросы и задания
51	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	1			Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	§29, вопросы и задания
Россия в конце XIX- начале XX века.		19 ч.				

52	Экономическое развитие России: город и деревня.	1			Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту). Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий.	§30, вопросы и задания
53	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи.	1			Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального состава населения; объяснять падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада	§31, вопросы и задания
54-55	Государство и общество на рубеже XIX- начале XX века.	2			Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II. Выявлять общее и особенное деятельности оппозиционных общественных сил в России	§32 вопросы и задания
56-57	Внешняя политика России в начале XX века	2			Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснять причины поражения России в войне	§33 вопросы и задания
58-59	1905 год: революция и самодержавие.	2			Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку	§34 вопросы и задания

				Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II	
60	Начало многопартийности.	1		Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору) Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в.	§35, вопросы и задания.
61-62	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	2		Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы). Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма	§36, вопросы и задания.
63-64	Общество и власть после Первой российской революции	2		Давать определения понятий: труб, хутор, переселенческая политика Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий	§37, вопросы и задания.
65 66	Серебряный век российской культуры	2		Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого	§38-39, вопросы и задания

					<p>периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием изобразительных материалов)</p> <p>Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося).</p>	
67	Повторение и контроль	1			<p>Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в.</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме</p> <p>Подводить итоги проектной деятельности</p>	Подготовить сообщения о жизни и деятельности деятелей культуры 19 в.
68 – 69	Итоговое повторение и обобщение. Истории России: XIX-нач. XX века.	2			Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.	Подготовка к контрольному тестированию
70	Итоговое тестирование	1			<p>Систематизировать исторический материал по истории России XIX — начала XX в.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XIX — начала XX в. (по образцу ОГЭ).</p>	
Всего		70				

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дома шнее задан	Дата	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			план	факт

1	2	3	4	5	6	7	ие	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.)									
Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)									
1-2	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Знать</i> достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий <i>Характеризовать</i> монополистический капитализм, или империализм, его черты.,. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме в форме	§ 1-2		

						таблицы			
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Рассказывать</i> об изменении социальной структуры общества <i>Показывать</i> место человека в системе капиталистических отношений <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	§ 2		
4	Наука: создание научной картины мира.	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<i>Составлять</i> описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <i>Объяснять</i> , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме (в форме	§ 5		

			источников, на основании учебника			тезисов и др.)			
5	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p><i>Составлять</i> описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p><i>Объяснять</i>, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.</p> <p><i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в.</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме таблицы</p>	§ 6-8		
6	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><i>Характеризовать</i> социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p><i>Сравнить</i> взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p><i>Называть</i> крупнейших</p>	§ 9-10		

			извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия		представителей и характерные черты общественно-политических учений <i>Объяснять</i> , почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)

7	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат</i>	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</i> <i>Представлять</i> обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с	§ 11		
---	---	---	---	---	--	--	------	--	--

			<p><i>возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		<p>использованием исторической карты), <i>Составлять</i> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы) <i>Объяснять</i> причины успеха наполеоновской армии <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>			
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Представлять</i> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию <i>Объяснять</i> причины ослабления наполеоновской империи <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	§ 12		

				оценивают правильность выполнения действия		<i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме тезисов			
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Объяснять</i> причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века <i>Называть</i> основные этапы складывания Британской колониальной империи <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме таблицы	§ 13		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия <i>Получат возможность</i> <i>научиться:</i> извлекать полезную	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме	§ 14		

			информацию из исторических источников, на основании учебника	деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей					
11	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Давать</i> характеристику революции по памятке <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме	§ 15		
12	Германия: на пути к единству	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в	<i>Называть</i> характерные черты объединительной политики <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице	§ 16		

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	учебе				
13	Италия в первой половине XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><i>Называть</i> характерные черты объединительной политики <i>Формулировать</i> и <i>аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии</p>	§ 17		
14	Война, изменившая карту Европы	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мобилизация</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	<p><i>Знать</i> основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; <i>Систематизировать</i></p>	§ 18		

			<p>Германская империя, Парижская Коммуна, реванш</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>исторический материал по данной теме</p>			
15	<p>Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения,</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	к/р в формате ОГЭ		

			показывать значимые события на карте.	осуществляют пошаговый контроль.					
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)									
16	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><i>Составлять</i> характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)</p> <p><i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме</p>	§ 19		
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><i>Систематизировать</i> информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в</p> <p><i>Объяснять</i> причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века</p> <p><i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку</p>	§ 20		

			информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме в форме плана			
18	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Показать</i> последствия франко – прусской войны для Франции <i>Называть</i> основные черты политического и экономического развития Франции; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. <i>Систематизировать</i> исторический материал поданной теме	§ 21		
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова	<i>Называть</i> причины медленного экономического развития Италии; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Италии с экономикой других	§ 22		

			<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	нную самооценку своих успехов в учебе	европейских государств; <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.				
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<i>Называть</i> основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; <i>Сравнивать</i> экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; <i>Формулировать и аргументировать</i> свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям	§ 23			
Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)										
21	США в XIX веке. Империализм и	2	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство,	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Определяют свою личностную позицию,	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное	§ 24-25			

	вступление в мировую политику		<p>плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><i>Объяснять,</i> какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.</p> <p><i>Систематизировать</i> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p><i>Объяснять,</i> почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p><i>Находить</i> при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p><i>Формулировать</i> и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>			
22	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья,</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную</p>	<p><i>Характеризовать</i> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки</p>	§ 26		

			<p><i>федерация. Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>европейскими метрополиями. <i>Называть</i> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века »(4 час)

23	Япония на пути модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику Японии <i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии</p>	§ 27		
----	-----------------------------	---	---	---	---	---	------	--	--

			учебника	выполнения действия					
24	Китай: традиции против модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику Китая</p> <p><i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.</p>	§ 28		
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеша, Индийский национальный конгресс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание</p>	<p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость</p>	§ 29		

			извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	им					
26	Африка: континент в эпоху перемен	1	<i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<i>Характеризовать</i> особенности социальной организации народов Африки <i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними	§ 30			
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)										
27-	Международные	2	<i>Научатся</i>	<i>Познавательные:</i>	Проявляют	<i>Объяснить,</i> в чем	§ 31			

28	отношения: дипломатия или война.		<p><i>определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>заключили интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><i>Раскрывать</i>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p> <p><i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»</p>			
29-30	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	2	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p>	Подготовка к к/р форме ОГЭ		

			основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.					
31	Итоговое тестирование	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. · Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)			
32	резерв	1							