

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» 3 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;

- Примерной программы начального общего образования по математике с учетом авторской программы по математике начального общего образования 1-4 класса авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова издательство «Просвещение», 2011г.
- Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой для 1 – 4 классов (М. Просвещение 2016 год).
- Программа по учебному предмету «Математика» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год .

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой и ориентирована на работу по учебнику и рабочим тетрадям:

- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.
- *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.
- *Волкова, С. И.* Математика и конструирование : 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.
- *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 3 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.
- *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику : пособие для учащихся 3 класса / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных предметных результатов освоения курса,

#### **Личностные результаты**

У обучающийся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека<sup>3</sup>;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- умение знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений)<sup>4</sup>;
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей<sup>4</sup>.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознания значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

**Обучающийся** научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Обучающийся** получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности<sup>3</sup>;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Обучающийся** получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе<sup>3</sup>;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

## Предметные результаты

### Числа и величины.

#### Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними:  $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$  и  $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметические действия.

#### Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a:a$ ,  $0:a$ ;



- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

### **Работа с текстовыми задачами.**

**Обучающийся** научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся** получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Обучающийся олучит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины.**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Исходя из данных личностных, метапредметных и предметных результатов обучающийся к концу 3 класса должен знать, уметь

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (время, длину массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр, грамм-килограмм), сравнивать названные величины;
- выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения, деления с использованием алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—3 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью линейки, угольника, циркуля.
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

**получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или несколькими основаниями, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- находить разные способы решения задачи;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблицы и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Содержание учебного предмета, курса**

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Задания из рубрики «Странички для любознательных» по усмотрению учителя могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всех тем:

- Арифметические действия.
- Табличное умножение и деление.
- Внетабличное умножение и деление.
- Нумерация (числа от 1 до 1000).
- Повторение.

*Нумерация (числа от 1 до 1000):* образование и названия трехзначных чисел, порядок следования чисел при счете; запись и чтение трехзначных чисел, представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления на однозначное число; единицы массы: грамм, килограмм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание.

*Табличное умножение и деление:* таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена – количество – стоимость и др.); решение подбором уравнений вида:  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ ; площадь, единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида:  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знаний взаимосвязи между результатами и компонентами действий.

## **Часть I. Числа от 1 до 100.**

### **Сложение и вычитание чисел (8 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Табличное умножение и деление (56 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального.

Таблица умножения на числа 4,5,6,7,8,9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 на 1, 0 на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратные сантиметр, дециметр, метр.

Соотношения между ними. Площадь прямоугольника, квадрата.

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четвертая, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

### **Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения и деления для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ ,  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ ,  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d$  не равно 0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.  
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

## **Часть II. Числа от 1 до 1000.**

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные, прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

## **Итоговое повторение (6ч)**

## **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	8ч
2	Табличное умножение и деление	28ч
3	Числа от 1 до100. Табличное умножение и деление.	28ч
4.	Числа от 1 до100.Внетабличное умножение и деление	27ч
5	Числа от 1 до1000. Нумерация	13ч
6	Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание	10ч
7	Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление	16ч
8	итоговое повторение	6ч
	Итого	136ч



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

№ п/п	Дата проведения	Название раздела. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1		Нумерация чисел. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Научатся: называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств,	Устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Научатся: выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
3		Выражение с	Называть компоненты и	Научатся: применять латинские	Фиксировать математические	Понимать

		переменной. Решение уравнений с неизвестным и слагаемым.	результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел	отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	универсальность математических способов познания окружающего мира
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них)	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении; сравнивать уравнения и выражения с переменной; объяснять решение, решать текстовые задачи	Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения и нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.. Находить неизвестное вычитаемое.	Научатся: решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ ,понимая личную ответственность за результат

					использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе	
6		Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Научатся: обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами	Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
7		« Страничка для любознательных» <b>Проверочная работа № 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;	Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура).самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
8		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся: выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания; использовать математическую терминологию; решать задачи разных видов; находить значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами, выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; контролировать свои действия при работе в группе	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики

**Табличное умножение и деление (28) часов**

9	Умножение. Связь между компонентам и и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Познакомятся с понятиями «цена», «количество», «стоимость». Научатся: решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам	Прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
12	Решение задач с	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса	Познакомятся с понятиями «цена», «количество»,	Проводить несложные обобщения и использовать математические	Проявлять положительное

		величинами: цена, количество, стоимость.	одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	«стоимость». Научатся: решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи нахождение цены по известным величинам	знания в расширенной области применения. понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. принимать участие в обсуждении математических фактов	отношение к урокам математики, к учебе, к школе
13		Порядок выполнения действий.	Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Научатся: различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число).находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
14		<b>Входная контрольная работа №1 по линии администрации</b>	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	Научатся: использовать различные приёмы проверки правильности вычисления	Устанавливать математические отношения между объектами. планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
15		Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Порядок выполнения	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	Научатся: анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью

		действий.			строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	других людей
16		Закрепление. Решение задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Научатся: решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач;	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
17		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Вычислять значения выражений со скобками и без них..	Научатся :вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки-схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
18		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Решать текстовые задачи.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений,	Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины,	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

					символы и знаки	
19	Анализ контрольной работы Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу;	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	Научатся: применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи;	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, понимая личную ответственность за результат	
22	Задачи на увеличение числа в несколько	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать,	Проявлять интерес к изучению учебного	

		раз.	составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи	принимать и сохранять различные учебные задачи, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	предмета математики
23		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	Научатся: анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
24		Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
25		Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор	Научатся: различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения,	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). находить способ решения учебной задачи	Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих



			действий для решения. Объяснять решение задач на кратное сравнение.	содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	подходов к выполнению заданий
26		Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному и самостоятельно составленному плану. Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия		Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
27		Решение задач. <b>Контрольная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся: Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
28		Анализ контрольной работы Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 6; увеличивать и уменьшать числа в 6 раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
29		Решение задач.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	Научатся: различать и решать задачи на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях), находить способ решения учебной задачи	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов

				чертежного инструмента		своей учебной деятельности
30		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Объяснять решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Научатся: решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
31		Решение задач.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Научатся: решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
32		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
33		«Страничка для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной	Научатся: решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц,	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на	Проявлять интерес, переходящий в потребность

		<b>Математический диктант № 1</b>	игры. Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	(определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок	моделях).находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем
34		Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Оценивать ход и результат работы.	Научатся: изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц;	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
35		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа № 2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся: работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности

36		<b>Контрольная работа № 4 « Умножение и деление»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений	Научатся: работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)</b>						
37		Анализ контрольной работы Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Познакомятся с понятием «площадь фигуры». Научатся: определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
38		Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный сантиметр.	Познакомятся: с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
39		Площадь прямоугольн	Выводить правило вычисления площади	Научатся: находить площадь прямоугольника (на	Принимать участие в обсуждении математических фактов,	Понимать универсальность

		ика.	прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Вычислять площадь прямоугольника	практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры	высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	математических способов познания окружающего мира
40		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	Научатся: составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
41		Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Научатся: анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами,	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
42		Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Научатся: решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях;		Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
43		Умножение	Составлять таблицу	Научатся: составлять таблицу	Строить модели, отражающие	Проявлять

		девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	умножения и деления с числом 9;объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять площадь и периметр квадрата	различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи	интерес к изучению учебного предмета математики
44		Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный дециметр.	Познакомятся с единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением. Научатся: записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
45		Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Научатся: составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях),находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
46		Решение	Анализировать задачи,	Научатся: решать	Устанавливать математические	Понимать

		задач.	устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; применять изученные правила общения	значение математических знаний в собственной жизни
47		Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	Познакомятся с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением. Научатся: записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
48		Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Научатся: использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов	Самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
49		« Страничка для любознатель	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять	Научатся: решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и	Проявлять интерес к расширению

		ных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 2</b>	задачи- расчёты недостающим Применять знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру	качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
50		Промежуточная диагностика. <b>«Проверим себя и оценим свои достижения» Тест № 2</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	Научатся: выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур; осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки.	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
51		Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Называть результат умножения любого числа на 1.	Научатся: применять правило умножения на 1.		
52		Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. Называть результат	Научатся: применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных



			умножения любого числа на 0.	логического мышления		дисциплин
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Научатся: применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира	
54	Деление нуля на число.	Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Называть результат деления 0 на число, не равное 0..	Научатся: владеть приемами деления: $a : a$ , $0 : a$ , анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности	
55	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Научатся: составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	
56	« Странички для любознательных».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать	Научатся: решать практические задачи решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя	

			задачи- расчёты и решать их.		дела	
57		<b>Диагностическая контрольная работа по линии администрации. Конт. работа № 5</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
58		Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Научатся: применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
59		Анализ контрольной работы Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Познакомятся с понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус». Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
60		Диаметр окружности (круг).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доли. Определять и	Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр»	Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать	Проявлять интерес к применению поисковых и

			вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	математические термины, символы и знаки, понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем
61		Решение задач.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя.	Научатся: решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
62		Единицы времени.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи. Называть единицу измерения времени: сутки.	Познакомятся с табелем-календарем. Научатся: применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
63		<b>Контрольная работа № 6 по итогам 1 полугодия.</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность	Познакомятся с понятием «сутки», его условным обозначением. Научатся: называть единицы времени, решать задачи с величинами –	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе,

			в приобретении и расширении знаний и способов действий.	единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	к школе
64		Анализ контрольной работы Единицы времени.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>						
65		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60:3$ .	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	Научатся: применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
66		Случаи деления вида $80:20$	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать	Научатся: выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных

			вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов.
67		Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	Научатся: применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
68		Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.		Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	Научатся: применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

70		Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Научатся: умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
71		Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Научатся: выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
72		Выражения с двумя переменным и. «Странички для любознательных».	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Научатся: применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом; чертить отрезки заданной длины	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

73		Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Научатся: применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее	Принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
74		Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Научатся :выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
75		Приёмы деления вида 69:3, 78:2.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Научатся: применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению	Понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

76		Связь между числами при делении.	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Научатся: выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
77		Проверка деления.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Научатся: находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
78		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Научатся: находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$ ; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом;	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
79		Проверка умножения делением.	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Применять навыки выполнения проверки	Научатся: выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ понимая личную



			умножения делением.	величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее;	математическую терминологию	ответственность за результат
80		Решение уравнений.	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Научатся: решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений; решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
81	12.0 2	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию;	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме,	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
82		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 3.</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий.	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных

83		<b>Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Научатся: решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
84		Анализ контрольной работы Деление с остатком.	Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	Научатся: понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
85		Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Научатся: соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий;		Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
86		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и основные задачи.Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Научатся: осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
87		Задачи на	Решать задачи на деление с	Научатся: применять метод	Делать выводы по аналогии и	Применять

		деление с остатком.	остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
88		Случаи деления, когда делитель больше остатка. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Деление с остатком».</b>	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль ( делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
89		Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Научатся: применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
90		Наш проект «Задачи-расчёты».	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с	Научатся: применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение	Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

			недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	продолжительности события; чертить квадрат заданной площади	математическую терминологию	
91		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком»</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся: выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы, контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>						
92		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Называть новую единицу измерения- 1000.	Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
93		Устная нумерация чисел пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с		Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

			пропорциональными величинами. Называть числа натурального ряда			
94		Разряды счётных единиц.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Называть десятичный состав трёхзначных чисел.	Научатся: различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
95		Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	Научатся: называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

96		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Научатся: увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и площади;	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
97		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Научатся: выполнять устные и письменные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	Устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной	

					деятельности	
99		<b>Контрольная работа № 9 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся: выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
100		Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант № 4.</b>	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся :применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
101		Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	Научатся: понимать выражения «число десятков» – «всево десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи;	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
102		Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя	Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм. Научатся: выполнять вычисления с именованными	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Понимать универсальность математических способов

			соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие	числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами	Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	познания окружающего мира
103		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами.	Научатся: работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке.	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
104		<b>Контрольная работа № 10 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся: работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры.	Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их. осуществлять самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>						
105		Анализ	Выполнять устно	Научатся: соотносить новый	Согласовывать свою позицию с	Проявлять



		контрольной работы. Приемы устных вычислений  с. 65–66.	вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя	позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
106		Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	Научатся: выполнять сложение и вычитание вида: $450 \pm 20$ , $380 + 20$ , $620 - 200$ , опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
107		Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	Научатся: применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

108	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать новые приёмы вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	Научатся: использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
109	Приемы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	Научатся: выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	Научатся: составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей
111	Приёмы	Применять алгоритм	Научатся: составлять алгоритм	Контролировать свои действия	Применять

		письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом;	при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
112		Виды треугольников в. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их. Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние)	Научатся: складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями «равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки;	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
113		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» <b>Тест № 3 «Верно? Неверно?»</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
114		<b>Контрольная работа № 11 «Приёмы письменного</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать,	Проявлять мотивацию учебной деятельности

		<b>о сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	принимать и сохранять различные учебные задачи.	и личностного смысла изучения математики
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>						
115		Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900:3$ .	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
116		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ .	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу	Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме Согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
117		Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ .	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	Научатся: использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

			Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой)		
118		Виды треугольников в. «Странички для любознательных».	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Называть виды треугольников.	Научатся: классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи;	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел. Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Научатся: выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
120		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	Научатся: составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом,	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной

			<p>навыки, умение решать задачи.</p> <p>Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.</p>	<p>находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка</p>		<p>деятельности</p>
121		<p>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.</p>	<p>Научатся: применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия;</p>	<p>Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
122		<p>Приёмы письменного умножения в пределах 1000.</p> <p>Закрепление.</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	<p>Научатся: использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений</p>	<p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
123		<p>Закрепление.</p> <p><b>Проверочная работа № 4 по теме « Умножение многозначно</b></p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.</p> <p>Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать</p>	<p>Умеет выполнять арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами</p>	<p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>

		<b>го числа на однозначное».</b>	задачи.			
124		Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	Научатся: составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле,.	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
125		Приём письменного деления на однозначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Научатся: применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
126		Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Выполнять проверку деления.	Научатся: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
127		Приём письменного	Находить и объяснять ошибки в вычислениях.	Научатся: решать задачи; составлять задачи, обратные	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать	Оценивать учебную

		<p>деления на однозначное число.</p> <p><b>Проверочная работа № 4 «Деление многозначного числа на однозначное».</b></p>	<p>Выполнять вычисления и делать проверку.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.</p> <p>Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.</p>	<p>данной; решать нестандартные задачи; вычислять значения выражений удобным способом; представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p>	<p>важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	<p>деятельность, понимать оценку учителя</p>
128		<p>Знакомство с калькулятором.</p>	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Научатся: использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>
129		<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p><b>Математический диктант № 5.</b></p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.</p> <p>Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.</p>	<p>Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку</p>	<p>Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
130		<p><b>Контрольная работа №</b></p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля</p>	<p>Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и</p>	<p>Осуществлять контроль и результата деятельности.</p>	<p>Проявлять мотивацию</p>



		<b>12 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b>	с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу	Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>						
131		<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
132		Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий ; работать с геометрическим материалом.	Научатся: представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
133		Умножение и деление. Задачи. <b>Математический диктант № 5</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Записывать и решать задачи	Научатся: читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи,	Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами, понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

			изученных видов.	обратные данной; решать нестандартные задачи.		
134		Умножение и деление. Задачи. Закрепление	Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
135		Геометрические фигуры и величины. <b>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Научатся: применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу	Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
136		Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Научатся: читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; решать задачи; составлять задачи, обратные данной;	Контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя