

«Рассмотрено»	«Согласованно»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Савенкова Г.В.  Протокол №__ «__» августа 2019г.	Зам.директора по УВР _____ Мамонова Н.В.  «__» августа 2019г.	Директор школы _____ Гончаров В.И.  Приказ №__ «__» августа 2019г.

## Рабочая программа

по учебному курсу ОБЖ 5 класс

Уровень образования: основное общее (базовое)

Учитель технологии  
первой квалификационной категории  
Мамонова Н.В.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
  - Планирование составлено на основе Программы : 5-6 классы общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова.- М: Вентана-Граф , 2016.
  - Учебно-методического комплекта для 5-6 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина.
  - Программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для обучающихся \_\_5\_\_ класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 0,5 часов из Федерального компонента, 0,5 часов из школьного

компонента, 35 часов в год.

Основными **целями** курса являются:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение ОБЖ в 5 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

1. В познавательной сфере: • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
  - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере
  - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:
  - формирование установки на здоровый образ жизни;
  - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## Содержание учебного предмета, курса

### Вводное занятие- 1 час

Урок 1. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».  
Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

### Дорожно- транспортная безопасность (9 ч)

Урок 2. Выбор пути: безопасная дорога в школу.  
Урок 3. Выбор пути: безопасная дорога в школу.  
Урок 4. Пешеходы и пассажиры –участники дорожного движения.  
Урок 5. Правила безопасности пешеходов.  
Урок 6. Практическая работа № 1 «Умеешь ли ты оценивать дорожную обстановку».  
Урок 7. Дорожное движение в населённом пункте.  
Урок 8. Практическая работа № 2 «Изучение правил дорожного движения».  
Урок 9. Какие правила должен соблюдать пешеход.  
Урок 10. Какой ты пассажир?

Школьная жизнь начинается с дороги. Безопасная дорога от дома до школы.  
Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Правила безопасного поведения пассажира и пешехода. Оценивание дорожной ситуации с позиций безопасности. Безопасная дорога. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога.  
Правила поведения на дорогах и улицах. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций.

Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира разных видов транспорта. Азбука дорожной безопасности: ПДД. Общие положения. (История колеса и дорог. История появления автомобиля.) Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

### Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (11 ч)

Урок 11. Правила поведения в школе.  
Урок 12. Может ли общение привести к беде.  
Урок 13. Если договориться не удалось...  
Урок 14. Если в школе пожар.  
Урок 15. Контрольный срез знаний № 1 за I полугодие.  
Урок 16. Практическая работа № 3 «Изучение и анализ плана эвакуации».  
Урок 17. Мой безопасный дом. Наводим дома чистоту.

Урок 18. Дела домашние: техника безопасности. не забываем об осторожности.

Урок 19. Безопасное электричество.

Урок 20. Безопасный газ.

Урок 21. Контрольная работа № 2 по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Общие правила поведения в школе.

Ориентировка в школьных помещениях. Расположение помещений в школе. Функции разных школьных помещений. Общие правила безопасного поведения в школьных помещениях и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Безопасное общение. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях.

Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах. Как вести себя, если в школе начался пожар. Правила эвакуации при пожаре

Мой безопасный дом.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).

Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами, газом и при поражении током.

Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч).**

За что «отвечают» системы органов.

Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Как укреплять нервную систему.

Выполнение правил бережного отношения к нервной системе Укрепление нервной системы. Как можно тренировать сердце. Упражняем дыхательную систему.

О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца. Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы.

Питаемся правильно. Чистота- залог здоровья.

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Здоровый образ жизни. Движение - это жизнь. Закаливание. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

Урок 22. За что «отвечают» системы органов.

Урок 23. Укрепляем нервную систему.

Урок 24. Тренируем сердце.

Урок 25. Развиваем дыхательную систему.

Урок 26. Питаемся правильно.

Урок 27. Здоровье органов чувств. Сохраняем зрение.

Урок 28. Как вести здоровый образ жизни. Что влияет на здоровье.

Урок 29. Чистота-залог здоровья.

Урок 30. Движение –это жизнь.

Урок 31. Поговорим о закаливании.

Урок 32. Контрольный срез знаний № 3 за II полугодие.

Урок 33. Компьютер и здоровье.

Урок 34. Итоговая контрольная работа № 4.

### **Проектная деятельность 1 час**

Урок 35. Проектная деятельность.

### **Практические работы**

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе; оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах.



### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение	В том числе (практических, контрольных и т.д.)	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Вводное занятие	1		
I	Дорожно-транспортная безопасность	9	2	
II	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	11	1	2
III	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	13		2
17	Проектная деятельность	1		
	Всего часов	35	3	4

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты в освоении образовательной программы	Дата	
				План	Факт

#### Вводное занятие- 1 час

1	<p><b>Вводное занятие- 1 час</b> Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	<p>Анализ информации, представленной в тексте учебника. Оценка проблемных ситуаций. Анализ и характеристика знаков-символов ОБЖ</p>	<p><b>Предметные:</b> знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать,</p>		
---	--	---	---	--	--

			<p>аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>		
2	<p><b>Дорожно-транспортная безопасность (9 ч)</b></p> <p>Выбор пути: безопасная дорога в школу.</p>	<p>Чтение и анализ текста (учебник, с. 60). Работа в парах: оценка информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 61).</p>	<p>Предметные: Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>Метапредметные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>		
3	<p>Выбор пути: безопасная дорога в школу.</p>	<p>Практическая работа: анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристики дорожных знаков (учебник, с. 63-65)</p>	<p>Личностные: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.</p>		
4	<p>Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.</p>	<p>Повторение правил и знаков дорожного движения</p>			
5	<p>Правила безопасности пешеходов.</p>	<p>Работа с учебником стр. 61-62. Обсуждение ПДД для пешеходов.</p>			
6.	<p>Практическая работа № 1 «Умеешь ли ты</p>	<p>Практическая работа: анализ и обобщение информации,</p>			

	оценивать дорожную обстановку»	представленной в иллюстрациях; анализ и характеристики дорожных знаков (учебник, с. 63-65),			
7	Дорожное движение в населённом пункте.	Обсуждение особенностей движения в городе и селе. Дорожное движение в нашем населенном пункте. Составление безопасного маршрута от дома до школы и основных объектов села.			
8.	Практическая работа № 2 «Изучение правил дорожного движения».	Практическая работа: анализ и обобщение информации, представленной в иллюстрациях; анализ и характеристики дорожных знаков (стр.65-66 учебника)	Предметные: Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей  Метапредметные:		
9.	Какие правила должен соблюдать пешеход.	Работа с информацией, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 74).	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
10.	Какой ты пассажир?	Работа в парах: рассказ для младшего школьника на тему «Как перейти дорогу». Работа в группах: «Зададим друг другу вопросы».	Личностные: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на		

			базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.		
11	<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (11 ч)</b> Правила поведения в школе.	Работа в группах: рисование плана школы с указанием основных помещений.	Предметные: умения оказывать первую медицинскую помощь.  Метапредметные: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;		
12.	Может ли общение привести к беде.	Учебный диалог: «Может ли неправильное поведение в школе привести к неприятностям?».	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
13.	Если договориться не удалось...	Работа с медицинской страничкой стр. 81-82. Чтение и анализ текста учебника «Поведение на занятиях» (с. 75). Работа с рубрикой «Проверь себя», обсуждение к оценке результатов самотестирования. Учебный диалог: «„Вредные советы" Г. Остера». Рассказ-объяснение учителя «Поведение, которое приводит к беде».			
14.	Если в школе	Работа с рубрикой	Предметные:		

	пожар.	«Вспомни»: как мы ориентируемся в школьных помещениях.	<p>Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>Личностные:</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>		
15.	Контрольный срез знаний № 1 за I полугодие.	Контрольная работа с элементами тестовых заданий.			

16.	Практическая работа № 3 «Изучение и анализ плана эвакуации».	Работа в группах: чтение схемы эвакуации при пожаре в школе. Чтение и обсуждение текста: правила поведения при пожаре. Анализ информации, представленной в рубрике «Медицинская страничка» (учебник, с. 86).	<p>Предметные:</p> <p>Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>Личностные:</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</p>		
17.	Мой безопасный дом. Наводим	Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): сравнение	<p>Предметные:</p> <p>Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их</p>		

	<p>дома чистоту.</p>	<p>высказываний, определение ложного суждения (учебник, с. 50). <i>Работа в парах</i>", составление плана уборки квартиры.  <i>Составление памятки: «Как мыть посуду».</i></p>	<p>последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>Личностные:</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p>		
--	----------------------	--	---	--	--



			Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи		
18.	Дела домашние: техника безопасности. не забываем об осторожности.	Учебный диалог: анализ иллюстраций (учебник, с. 53),	<p>Предметные:</p> <p>Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях</p>		
19.	Безопасное электричество.	Учебный диалог: анализ текста и иллюстраций (техника безопасности, учебник, с. 55-56).			
20	Безопасный газ.	Чтение текста рубрики «Медицинская страничка». Анализ представленной информации.			
21.	Контрольная работа № 2 по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	Контрольная работа с элементами тестовых заданий.			

			<p>природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <p>Личностные:</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>		
22.	<p><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)</b> За что «отвечают» системы органов</p>	<p>Работа с рубрикой «Вспомни»: актуализация имеющегося опыта по данной теме (учебник, с. 8). Выполнение тестовых заданий, оценка знаний об особенностях своего организма (учебник, с. 8). Работа в парах: правила взаимодействия при решении учебной задачи. Обобщающий рассказ учителя: «Организм человека как система органов».</p>	<p>Предметные:</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>		

23.	Укрепляем нервную систему.	<p>Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»); анализ текста «Что „любит" нервная система» (учебник, с. 10). Работа с иллюстрациями: ответ на вопрос «Чего „не любит" нервная система».</p> <p>Практическая работа: измерение пульса.</p> <p>Работа в группах: составление плана укрепления нервной системы «Что мы обязательно должны делать каждый день, чтобы укреплять нервную систему».</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью</p>		
-----	----------------------------	---	--	--	--

			людей;  Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.		
24.	Тренируем сердце.	Рассказ-объяснение учителя «Сердце — главный орган человеческого организма». Практическая работа «Учимся измерять пульс».	Предметные:  Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;  Формирование установки на здоровый образ жизни;  Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом		
25	Развиваем дыхательную систему.	Задание по рубрике «Вспомни»: ответ на вопрос «Что такое дыхательная система?». Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): «Правила бережного отношения к дыхательной системе». Практическое занятие: упражняем дыхательную систему (дыхательные упражнения). Работа с рубрикой «Медицинская страничка» (учебник, с. 15).	Метапредметные:  Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		

			<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные:</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p>		
26.	Питаемся правильно.	<p>Чтение и анализ текста «Рациональное питание — что это такое» (учебник, с. 16).</p> <p>Анализ схемы (пирамиды) сбалансированного питания.</p> <p>Учебный диалог на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций (учебник, с. 19—20).</p> <p>Оценка проблемных ситуаций «Как мы питаемся».</p> <p>Практическая работа: меню для подростка.</p> <p>Работа с рубрикой «Медицинская страничка»</p>	<p>Предметные:</p> <p>Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>Метапредметные:</p>		

		(учебник, с. 22). Работа в парах: оценка «вредных» советов (по текстам и иллюстрациям, учебник, с. 30).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		
27.	Здоровье органов чувств. Сохраняем зрение.	Учебный диалог с анализом жизненных ситуаций стр. 24 учебника. Работа с комплексом упражнений для тренировки глаз № 1 и № 2 на стр. 25-26. Анализ медицинской странички.	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>		
28.	Как вести здоровый образ жизни. Что влияет на здоровье	Работа с диаграммой (анализ, оценка) «Что влияет на здоровье». Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: анализ ответов на тестовые задания.	<p>Предметные:</p> <p>Умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>		
29.	Чистота-залог	Работа в группах:			

	здоровья.	составление памятки «Правила личной гигиены». Работа с текстами и иллюстрациями (учебник, с. 32-36). Работа с информацией, представленной на «Медицинской страничке» (учебник, с. 33, 35).	Формирование установки на здоровый образ жизни; Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.		
30.	Движение –это жизнь.	Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций (учебник, с. 29). Практическое занятие в физкультурном зале.	Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;		
31.	Поговорим о закаливании.	Учебный диалог «Что такое закаливание». Практическая работа: составление программы закаливания. Работа с информацией, представленной в рубрике «Медицинская страничка».	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;		
32.	Контрольный срез знаний № 3 за II полугодие	Контрольная работа с элементами тестирования.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
33.	Компьютер и здоровье.	Работа с рубрикой «Знаешь ли ты себя?»: самоанализ и самооценка поведения и организации деятельности. Анализ информации, представленной в тексте учебника. Практическое занятие:	Личностные: Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		

		правила работы с компьютером. Совместная деятельность в парах: анализ иллюстративного материала по теме урока.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;		
34.	Итоговая контрольная работа № 4.	Контрольная работа с элементами тестирования.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		
35.	Проектная деятельность.	Обсуждение представленных проектов	<p>Предметные:</p> <p>Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>Умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и</p>		



			<p>формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

