

| «Рассмотрено» | «Согласованно» | «Утверждаю» |
|---|---|---------------------------------------|
| Руководитель МО _____ Савенкова Г.В. | Зам.директора по УВР _____ Мамонова Н.В. | Директор школы _____ Гончаров В.И. |
| Протокол №__ «__» августа 2019г. | «__» августа 2019г. | Приказ №__ «__» августа 2019г. |

Рабочая программа

по учебному курсу ОБЖ 6 класс

Уровень образования: основное общее (базовое)

Учитель технологии
 первой квалификационной категории
 Мамонова Н.В.

Год составления 2019-2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
 - Планирование составлено на основе Программы : 5-6 классы общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова.- М: Вентана-Граф , 2014.
 - Учебно-методического комплекта для 5-6 классов «Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина.

- Программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для обучающихся __6__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на __1__ час в неделю, __35__ часов в год. (0,5 часа в неделю из них выделено на изучение из базовой части и 0,5 часа в неделю выделено из школьного компонента на углубление)

Основными **целями** курса являются:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение ОБЖ в 6 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты

- Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

1. В познавательной сфере: • знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план

действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере: • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере: • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере: • знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;• умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры: • формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета, курса

На игровой площадке (7 часов)

1. Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке.
2. Как вести на игровой площадке.
3. Ты катаешься на велосипеде.
4. Зимние игры.
5. Собака не всегда друг.
6. Стоит ли бездумно рисковать?
7. Контрольная работа № 1 по разделу «На игровой площадке»

Подготовка к прогулке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.

На игровой площадке

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.

Встреча с животным.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.

На природе. (9 часов)

8. Умеешь ли ты ориентироваться. Ориентирование по компасу.
9. Ориентирование без компаса.
10. Измерение расстояний на местности.
11. Если ты заблудился в лесу.
12. Общие правила поведения во время прогулок на природе.
13. Помощь при укусах.
14. Первая помощь при укусе змеи.
15. Контрольный срез знаний № 2 за I полугодие.
16. Как уберечься от клещей.

На природе. Ориентирование.

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Природа полна неожиданностей.

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).

Туристический поход: радость без неприятностей. (7 часов)

17. Вода таит опасности
18. Перед походом.
19. Об одежде и обуви для туризма.
20. Походная аптечка.
21. В походе...
22. Походная еда.
23. Контрольная работа № 3 по разделу «Туристический поход: радость без неприятностей».

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Походная аптечка. Лечебные травы.

На водоеме.

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Учимся оказывать помощь.

Первая помощь при переломах и вывихах. Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.

Когда человек сам себе враг (3 часа)

24. Алкоголь наносит удары по организму.
25. Алкоголь наносит удары по организму.
26. Курение убивает
27. Здоровый образ жизни и утомляемость.
28. Компьютер и его влияние на здоровье.
29. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
30. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.
31. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика.
32. Контрольный срез знаний № 4 за 2 полугодие.
33. Повторение некоторых вопросов курса.
34. Итоговая контрольная работа № 5 за 2019-2020 учебный год.
35. Итоговый урок года.

Когда человек сам себе враг.

Вред алкоголя. Вред алкоголя для растущего организма. Вред курения. Курение наносит значительный вред организму.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов, отводимых на освоение | В том числе (практических, контрольных и т.д.) | |
|------------|--|--|---|-----------------------|
| | | | Практические работы | Контрольные работы |
| I | На игровой площадке | 7 | | 1 |
| II | На природе | 9 | | 1 |
| III | Туристический поход: радость без неприятностей | 7 | | 1 |
| IV | Когда человек сам себе враг | 12 | | 2 |
| | Всего часов | 35 | | 4 |

| № п/п | Наименование раздела, Тема урока | Характеристика основных учебных видов деятельности | Планируемые результаты | | | Дата | |
|-------|---|--|--|---|---|------|------|
| | | | предметные | метапредметные | личностные | План | Факт |
| 1. | На игровой площадке (7 часов) Правила поведения на игровой площадке. Подготовка к прогулке. | Чтение и анализ текста «Подготовка к прогулке» (учебник, с. 88). Работа в парах: анализ информации, представленной в иллюстрациях (учебник, с. 89), Учебный диалог: зададим друг другу вопрос «Готов ли ты к прогулке?». | Знания правил подготовки к прогулке: температурный режим, погодные особенности, выбор одежды. | <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои | <ul style="list-style-type: none"> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору | | |
| 2. | Как вести на игровой площадке. | Чтение и анализ текста учебника «Крылатые качели» (учебник, с. 89). Работа в парах: анализ ситуаций, изображённых на рисунках | Знания правил поведения на игровой площадке. Умения оказывать первую медицинскую помощь при необходимости. | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | (учебник, с. 90). | | действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | |
| 3. | Ты катаешься на велосипеде. | Учебный диалог: правила езды на велосипеде. Работа в парах: составление памятки «Ездим на роликовых коньках». | Знания основных опасностей, связанных с использованием велосипедам. Знание правил ПДД. Знание требований безопасности к велосипеду. | <ul style="list-style-type: none"> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | |
| 4 | Зимние игры. | Совместная деятельность в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения | Знания особенностей зимних игры, правил безопасности при езде на санках -ледянках. | <ul style="list-style-type: none"> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; | <ul style="list-style-type: none"> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | |
| 5. | Собака не всегда друг. | Чтение и анализ текста «Собака не всегда друг». Практическая работа; оценка поз и мимики собаки. Учебный диалог: анализ и оценка жизненных ситуаций (стоит ли рисковать). | Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. | <ul style="list-style-type: none"> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | <ul style="list-style-type: none"> Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного | | |
| 6. | Стоит ли бездумно рисковать? | Совместная деятельность в парах: анализ и оценка | Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, | <ul style="list-style-type: none"> Умение организовывать учебное сотрудничество и | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|--|
| | | опасностей неправильного поведения | при езде на велосипеде. | совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | | |
| 7. | Контрольная работа № 1 по разделу «На игровой площадке» | Выполнение практической работы. | Знания по разделу «На игровой площадке» | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; • Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>отношение к членам своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | | |
| 8. | На природе. (9 часов) Умеешь ли ты ориентироваться. Ориентирование по компасу. | Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): | Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; | <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; | | |
| 9. | Ориентирование без компаса. | Практические работы (в классе, на участке школы, в ближайшем парке): | Умения ориентироваться без компаса: по солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; | | |
| 10. | Измерение расстояний на местности. | Ориентирование на местности; измерение расстояний на местности. | Умения измерять расстояния на местности. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение соотносить свои действия с планируемыми | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование ответственного | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 11. | Если ты заблудился в лесу. | Учебный диалог: анализ правил поведения в лесу («Если ты заблудился»). | Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). | результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; | | |
| 12. | Общие правила поведения во время прогулок на природе. | Актуализация имеющегося опыта: правила поведения на экскурсиях. Участив в учебном диалоге, работа с иллюстрациями и текстами учебника. Совместная деятельность в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения. | Знание общих правил поведения во время экскурсий в природу. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | |
| 13. | Помощь при укусах. | Совместная деятельность в парах: анализ и оценка опасностей неправильного | Знание правил при опасных встречах (звери, насекомые, змеи). | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|--|
| | | поведения | | логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | | |
| 14. | Первая помощь при укусе змеи. | Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): Совместная деятельность в парах: анализ и оценка опасностей неправильного поведения | Знание правил оказания первой медицинской помощи при укусах змеи. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; | | |
| 15. | Контрольный срез знаний № 2 за Полугодие. | Выполнение практической работы. | Знания по разделам «На игровой площадке», «На природе» | <ul style="list-style-type: none"> • Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | |
| 16. | Как уберечься от клещей. | Анализ поведения. Составление памятки. | Профилактика укуса клещей. | | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | бережного отношения к окружающей среде; | | |
| 17. | Туристический поход: радость без неприятностей.(7 часов Вода таит опасности | Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): выбор места для купания. Формулирование вывода: правила купания и катания на лодках. Работа в парах: правила нахождения на льду, правила организации переправы. | Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды. | <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • Умение оценивать правильность выполнения | <ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | | |
| 18. | Перед походом. | Самоконтроль и самооценка поведения: ответы на вопросы. Участие в учебном диалоге: | Правила организации безопасного туристического похода. Режим дня в туристическом походе. | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | подготовка к походу (анализ иллюстративного материала и текста). | | учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире | | |
| 19. | Об одежде и обуви для туризма. | Практическая деятельность: сбор снаряжения к походу; определение режима дня; режима питания и меню. | Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. | <ul style="list-style-type: none"> • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • Умение организовывать учебное сотрудничество и | | | |
| 20. | Походная аптечка | Оценка информации, данной в рубрике «Медицинская страничка». | Походная аптечка. Лечебные травы. | | | | |
| 21. | В походе... | Работа с иллюстративным материалом и текстом: анализ поведения туристов. | Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. | | | | |
| 22. | Походная еда | Совместная деятельность в группах: анализ иллюстративного материала, заполнение таблицы. | Знать особенностях походной еды. Способах приготовления из консервов, круп. Сроки хранения продуктов. Особенности тары для транспортировки. | | | | |
| 23. | Контрольная работа № 3 по разделу | Выполнение проверочной | Знания по разделу «Туристический поход: | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----------------|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | <p>«Туристический поход: радость без неприятностей»</p> | <p>работы.</p> | <p>радость без неприятностей»</p> | <p>совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; • Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | <p>профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • | | |
|--|---|----------------|-----------------------------------|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;• Формирование антиэкстремистского мышления и | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | антитеррористическо го поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | | |
| 24. | Когда человек сам себе враг (12 часов часа) Алкоголь наносит удары по организму. | Чтение и анализ текста «Алкоголь наносит удары по организму» (учебник, с. 150). | Знать о вреде алкоголя для растущего организма | <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе | <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • | | |
| 25. | Алкоголь наносит удары по организму. | Работа в парах: рассматривание иллюстраций, формулирование своего отношения к «героям» | Знать о вреде алкоголя для растущего организма | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| | | иллюстраций. Обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя. | | альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; • Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания • Освоение | | |
| 26. | Курение убивает | Встреча с бывшим курильщиком: «Почему я бросил курить». Обобщение материала, формулирование вывода: вред курения. | Знать о характере вреда курения на организм. | | | | |
| 27 | Здоровый образ жизни и утомляемость. | Рассказ-объяснение школьного врача (учителя): «Анализ данных медицинских исследований». | Знать о причинах утомляемости подростка и способах профилактики утомляемости. | | | | |
| 28 | Компьютер и его влияние на здоровье. | Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): | Знать о последствиях и возможном вреде компьютера на здоровье подростка. Профилактика возможного вреда. Правила пользования ПК. | | | | |
| 29 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на | Совместная деятельность в группах: анализ | Знать возможные негативные последствия для здоровья, наносимые неблагоприятной | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|--|--|
| | здоровье человека. | иллюстративного материала, заполнение таблицы. | экологической обстановкой. Профилактика этих последствий. | самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; | социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; | | |
| 30 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): | Знать возможные негативные последствия для здоровья, наносимые неблагоприятной социальной средой. Профилактика этих последствий. | умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; | • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | | |
| 31 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика. | Обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя и курения. | Обобщение материала, формулирование вывода: вред алкоголя и курения. | • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | Формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; | | |
| 32 | Контрольный срез знаний № 4 за 2 полугодие. | Выполнение проверочной работы. | Знания по разделам «Туристический поход: радость без неприятностей», «Когда человек сам себе враг» | • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; | • Освоение приемов действий в опасных и | | |
| 33 | Повторение некоторых вопросов курса. | Повторение основных вопросов курса | Знания по курсу ОБЖ за 6 класс. | • Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; | | | |
| 34 | Итоговая контрольная работа № 5 за 2019-2020 учебный год. | Выполнение проверочной работы. | Знания по разделам «На игровой площадке», «На природе», «Туристический поход: радость без неприятностей», «Когда человек сам себе враг». | • Освоение приемов действий в опасных и | | | |
| 35 | Итоговый урок года. | Анализ работы за год. | Анализ работы за год. | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none">• Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. | <p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none">• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;• Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|