

«Рассмотрено»	«Согласованно»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Савенкова Г.В. _____ Протокол №__ «____» августа 2019г.	Зам.директора по УВР _____ Мамонова Н.В. _____ «____» августа 2019г.	Директор школы _____ Гончаров В.И. _____ Приказ №__ «____» августа 2019г.

Рабочая программа

по учебному курсу ОБЖ 7 класс

Уровень образования: основное общее (базовое)

Учитель технологии
 первой квалификационной категории
 Мамонова Н.В.

Год составления 2019-2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
 - Планирование составлено на основе Программы : 7-9 классы общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова.- М: Вентана-Граф , 2014.
 - Учебно-методического комплекта для 7-9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина.
 - Программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для обучающихся __7__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на __1__ час в неделю, __35__ часов в год.

Основными **целями** курса являются:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

В соответствии с требованиями ФГОС изучение ОБЖ в 7 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;
- правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем! И проведении аварийно-спасательных работ;
- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребность изучения опасных природных явлений;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций в быту;
- умение принимать обоснованные решения при авариях в быту, корректировать в зависимости от конкретной ситуации;
- определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- определять способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения;
- рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частных и сильных землетрясений;
- определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;

- поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности;
- соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья;
- приёмам оказания первой помощи пострадавшим;
- приёмам оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
- приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах;
- освоить общие правила транспортировки пострадавшего;

Коммуникативные:

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Содержание учебного предмета, курса

Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)

1. Введение в предмет Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Это нужно знать.

Здоровый образ жизни. Что это? (15ч)

3. Зависит ли здоровье от образа жизни?
4. Физическое здоровье человека.
5. О закаливании. Практическая работа № 1 «Подготовка программы закаливания для человека»
6. Правила гигиены.

7. Правильное питание. О жирах, белках и углеводах.
8. Практическая работа № 2 «Рацион питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов».
9. Проблемы экологии питания.
10. Поговорим о диете.
11. Психическое здоровье человека.
12. Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.
13. Социальное здоровье человека.
14. Фанаты и поклонники.
15. Контрольный срез знаний № 1 за 1 полугодие.
16. Что такое репродуктивное здоровье?
17. Особенности развития девочек и мальчиков.

Проблема здорового образа жизни людей. Как её решали в древности. Знание проблем окружающего мира и средств их преодоления — основа благополучия человека. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Зависит ли здоровье от образа жизни?

Хорошее физическое состояние — одно из условий эмоционального благополучия человека. Плохо настроен, потеря интереса к чему-либо, апатия — условия неблагоприятного эмоционального состояния. Отношение человека к окружающим людям и деятельности — важное условие здоровья и эмоционального благополучия.

Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье

Значение физической культуры для здоровья человека. Закаливание как способ тренировки организма.

Правильное питание

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки - строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.

Психическое здоровье человека

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой».

Социальное здоровье человека.

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение - социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 ч)

18. Причины и последствия пожаров.

19. Если случился пожар.

20. Средства пожаротушения.

21. Чтобы Новый год не принес неприятностей.

22. Если произошло отравление бытовым газом.

23. Бытовая химия: безопасность использования.

24. Залив жилища.

25. Опасное электричество.

26. Проверочная работа № 2 по разделу «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».

Поведение при пожаре

Пожар - чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пользования пиротехникой. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Утечка газа. Правила безопасности при пользовании бытовой химией.

Причины залива помещений. Правила поведения при заливах. Электричество может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении ядохимикатами. Структура урока, основные методы и приёмы.

Разумная предосторожность (9 часов)

27. Как выбрать место для отдыха.
28. Как вести себя на улице.
29. О мерах предосторожности в лифте и на лестнице.
30. Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.
31. Опасные игры.
32. Контрольный срез знаний № 3 за 2 полугодие.
33. Если вы хотите заняться экстремальными видами спорта и играми.
34. Итоговая контрольная работа № 4.
35. Обобщающий урок за курс Основы безопасности жизнедеятельности.

Разумная предосторожность. Опасные игры

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице.

Правила поведения при нападении. Опасности, которые скрывает карьер. Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстрим в игре и спорте.

Лес — это серьёзно.

Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Работа в группах: составление паспорта растения.

Водоём зимой и летом.

Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение	В том числе (практических, контрольных и т.д.)	
			Практические работы	Контрольные работы
I	Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».	2		
II	Здоровый образ жизни. Что это?	15	2	1
III	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	9		1
IV	Разумная предосторожность.	9		2
	Всего часов	35	2	4

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
1.	<p>Введение. Цели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (2 часа)</p> <p>Введение в предмет Основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений. <i>Работа с информацией:</i> отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.</p>	<p>Знать Что такое здоровый образ жизни. Как проблему ЗОЖ решали в древности.</p>	<p>Умение понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выдвигать предположения и доказывать их; умение предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе</p>	<p>Необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;</p>		
2	<p>Это нужно знать.</p>	<p>Аналитическая деятельность: чтение и оценка учебных текстов для ответа на вопрос «Почему проблема здорового образа жизни волновала общество уже в древности?»; выделение главной мысли учебного текста. Самооценка:</p>	<p>Знать взаимосвязь окружающей среды и безопасности. Знать, какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Особенности физического воспитания в Спарте.</p>	<p>Умение предвидеть возникновение селевых потоков по характерным признакам их проявления, а также на основе</p>			

		<p>определение своих возможностей и способностей. Конструирование понятий: природные чрезвычайные ситуации, техногенные чрезвычайные ситуации, безопасная жизнедеятельность. Формулирование вывода: почему нужно изучать предмет ОБЖ.</p>		<p>информации, получаемой из различных источников;</p>			
3.	<p>Здоровый образ жизни. Что это? (15 часов) Зависит ли здоровье от образа жизни?</p>	<p>Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге и дискуссии; построение суждений, тезисов и антитезисов. Работа с информацией: отбор видео- и интернет-материалов и их оценка.</p>	<p>Знать, что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние</p>		<p>понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>		
4.	<p>Физическое здоровье человека.</p>	<p>Конструктивная деятельность: построение схем «Здоровье человека», «Физическое здоровье человека».</p>	<p>обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p>		<p>понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</p>		

			Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания				
5.	О закаливании. Практическая работа № 1 «Подготовка программы закаливания для человека»	Аналитическая деятельность: создание памятки «Правила закаливания». Рефлексивная деятельность: оценка своего физического развития; создание программы закаливания.	Знать, что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания	соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;	понимания ценности здорового и безопасного образа жизни		
6.	Правила гигиены.	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге;	Знать: Правила личной гигиены.		понимания ценности здорового и безопасного		

		конструирование суждений и доказательств.	Расширение кругозора. Русская баня и здоровье;		образа жизни		
7.	Правильное питание. О жирах, белках и углеводах.	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств.	Знать правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма: углеводы и жиры — источник энергии для организма.	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; выдвигать предположения и доказывать их; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника	необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		
8.	Практическая работа № 2 «Рацион питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов».	Практическая деятельность: анализ «пищевой пирамиды», . Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем.	Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.				
9.	Проблемы экологии питания.	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. Практическая деятельность: анализ таблицы «особо опасные вещества, которые могут быть в пищевых продуктах», анализ таблицы «пищевые добавки». Конструирование вывода на основе анализа иллюстративного материала, схем.					
10.	Поговорим о диете.	Составление меню ученика 7 класса на день					
11.	Психическое здоровье человека.	Конструирование характеристики понятия «психическое	Знать, что психическое здоровье —	поддерживать стресс на оптимальном	ответственное отношение к учению, быть		

		здоровье человека». Практическая деятельность: упражнения на релаксацию. Рефлексивная деятельность: самоконтроль самооценка — «признаки стресса».	эмоциональное благополучие человека и способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой».	уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; умение взаимодействовать с окружающими; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	готовым к саморазвитию и самообразованию; осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс; осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;		
12.	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге; конструирование суждений и доказательств. Обсуждение источников вредных шумов. Профилактические меры.	Знать, источники вредных шумов. Производственные, непроизводственные шумы. Меры борьбы с шумом.	индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			
13.	Социальное здоровье человека.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной	Знать, что человек — социальное существо,	понимать учебную задачу и стремиться её	ответственное отношение к учению, быть		

		в тексте. Рефлексивная деятельность: самооценка умений общаться, самоанализ учебной деятельности	член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.	выполнить; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выдвигать предположения и доказывать их;	готовым к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
14.	Фанаты и поклонники.	Коммуникативная деятельность: конструирование суждений, выбор и объяснение ответа (из представленных альтернативных)	Круг интересов человека. Определить круг своих интересов. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора.	умение взаимодействовать с окружающими; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;			
15.	Контрольный срез знаний № 1 за 1 полугодие.	Выполнение проверочной работы.	Знания по разделу «здоровый образ жизни. Что это?»	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе			

				согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			
16.	Что такое репродуктивное здоровье?	Круг интересов человека. Определить круг своих интересов. Фанаты и поклонники. Расширение кругозора.	Знать, что репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Знать, в чем заключается подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового Возраста.	соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья;	понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;		
17.	Особенности развития девочек и мальчиков.	Составление плана ответа на вопрос «Особенности развития мальчиков и девочек»			понимание ценности здорового и безопасного образа жизни;		
18.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (9 часов)		Знать, что такое пожар. Знать, что пожар - чрезвычайная ситуация. Причины пожаров.	определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в	Знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных		

	Причины и последствия пожаров.	Аналитическая деятельность: составление памятки «Причины пожаров» (по иллюстративному материалу).	Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.	соответствии изменяющейся ситуацией; определять способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		
19.	Если случился пожар.	Чтение информации, представленной на схеме. Моделирование бытовых пожароопасных ситуаций.			Знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		
20.	Средства пожаротушения.	Практическая игровая деятельность: «эвакуация» из горящего дома; применение средств пожаротушения; помощь при ожогах. Конструирование воображаемых ситуаций. Коммуникативная деятельность: участие в диалоге, построение суждений и умозаключений.			Знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		
21.	Чтобы Новый год не принес неприятностей.	Аналитическая деятельность: анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме. Практическая (игровая) деятельность: разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». Коммуникативная			Знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.		

		деятельность: правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. Практическая деятельность: первая помощь при отравлениях					
22.	Если произошло отравление бытовым газом.	Практическая (игровая) деятельность: разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. Практическая деятельность: первая помощь при отравлениях	Знать правила пользования газовыми приборами. Знать, какая первая помощь необходима при отравлении бытовым газом.	умение предвидеть возникновение опасных ситуаций в быту; умение принимать обоснованные решения при авариях в быту, корректировать в зависимости от конкретной ситуации;	Знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
23.	Бытовая химия: безопасность использования.	Практическая (игровая) деятельность: разыгрывание сценок на материале «Медицинской странички». Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии, построение суждений и доказательств. Практическая деятельность: первая помощь при отравлениях	Знать правила безопасности при пользовании бытовой химией		Знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
24.	Залив жилища.	Аналитическая деятельность: анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме.	Залив жилища. Знать причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.		умение предвидеть	Знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни	

				возникновение опасных ситуаций в быту; умение принимать обоснованные решения при авариях в быту, корректировать в зависимости от конкретной ситуации;	и здоровью людей		
25.	Опасное электричество.	Аналитическая деятельность: анализ жизненных ситуаций и текста учебника; оценка информации, представленной на схеме.	Знать, что электричество при неправильном использовании может быть опасным. Знать правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.		Знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей		
26.	Проверочная работа № 2 по разделу «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».	Выполнение проверочной работы.	Знания по разделу «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни».				
27.	Разумная предосторожность (9 часов) Как выбрать место для отдыха.	Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Правила поведения в ситуациях опасного общения». Конструирование воображаемых ситуаций (игра драматизация): разыгрывание сценок общения	Досуг в городе; знать каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.	Сравнением примеров опасного и безопасного поведения; планирование и организация своей жизни и деятельности с учётом безопасности; обобщением	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества;		
28.	Как вести себя на улице.	Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация): разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к	Знать, как вести себя на улице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.	изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и		

		встрече с опасными незнакомцами		возникновения опасных ситуаций.	сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
29.	О мерах предосторожности в лифте и на лестнице.	Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация): разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами	Знать меры предосторожности в лифте и на лестнице.		освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
30.	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.	Конструирование воображаемых ситуаций (игра-драматизация): разыгрывание сценок общения с мошенниками, хулиганами, психологическая готовность к встрече с опасными незнакомцами	Знать, как вести себя при нападении. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.	Сравнение примеров опасного и безопасного поведения; планирование и организация своей жизни и деятельности с учётом безопасности;	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
31.	Опасные игры.	Конструирование воображаемых ситуаций: если нашли неразорванный боеприпас. Составление памятки по безопасному поведению.	Знать места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер.	обобщение изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций			
32.	Контрольный срез знаний № 3 за 2 полугодие.	Выполнение проверочной работы.	Знания по разделам «Здоровый образ жизни. Что это?» «Опасности, подстерегающие нас				

			в повседневной жизни» «Разумная предосторожность»				
33.	Если вы хотите заняться экстремальными видами спорта и играми.	Обсуждение, чем опасен экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. Расширение кругозора. Знакомство с Уголовным кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.	Обсуждение, чем опасен экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы. Расширение кругозора. Знакомство с Уголовным кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.	сравнение примеров опасного и безопасного поведения; планирование и организация своей жизни и деятельности с учётом безопасности; обобщение изученного материала, формулирование выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
34.	Итоговая контрольная работа № 4.	Выполнение проверочной работы.	Знания по разделам «Здоровый образ жизни. Что это?» «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни» «Разумная предосторожность»				
35.	Обобщающий урок за курс Основы безопасности жизнедеятельности.	Повторение вопросов курса.	Знания по курсу ОБЖ 7 класс.				