

«Рассмотрено»	«Согласованно»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____ Савенкова Г.В. Протокол №__ «__» августа 2019г.	Зам.директора по УВР _____ Мамонова Н.В. «__» августа 2019г.	Директор школы _____ Гончаров В.И. Приказ №__ «__» августа 2019г.

Рабочая программа

по учебному курсу ОБЖ 8 класс

Уровень образования: основное общее (базовое)

Учитель технологии
 первой квалификационной категории
 Мамонова Н.В.

Год составления 2019-2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ и основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
 - Планирование составлено на основе Программы : 7-9 классы общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова.- М: Вентана-Граф , 2014.
 - Учебно-методического комплекта для 7-9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина.
 - Программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для обучающихся __8__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на __1__ час в неделю, __35__ часов в год.

Основными **целями** курса являются:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

В соответствии с требованиями ФГОС изучение ОБЖ в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;
- правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем! И проведении аварийно-спасательных работ;
- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребность изучения опасных природных явлений;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций в быту;
- умение принимать обоснованные решения при авариях в быту, корректировать в зависимости от конкретной ситуации;
- определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- определять способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения;
- рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частных и сильных землетрясений;
- определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
- поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности;
- соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья;
- приёмам оказания первой помощи пострадавшим;

- приёмам оказания первой помощи, пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
- приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах;
- освоить общие правила транспортировки пострадавшего;

Коммуникативные:

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Содержание учебного предмета, курса

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (9 часов)

1. Лес –это серьёзно.
2. О грибах съедобных и несъедобных.
3. О грибной кулинарии.
4. Неожиданные встречи в лесу.
5. Если гроза застала вас в лесу.
6. Водоём зимой и летом.
7. Как помочь тонущему человеку.
8. Как спастись, если провалился под лёд?
9. Проверочная работа № 1 по разделу «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».

Ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Работа в группах: составление паспорта растения.

Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Современный транспорт и безопасность (9 часов)

10. Транспорт в современном мире.
11. Чрезвычайные ситуации на дорогах.
12. Опасные игры на дорогах.
13. Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии.
14. Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии.
15. Контрольный срез знаний № 2 за 1 полугодие.
16. Авиакатастрофы.
17. Железнодорожные катастрофы.
18. Проверочная работа № 3 по разделу «Современный транспорт и безопасность».

Транспорт в современном мире. Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на окружающую среду. Экологически безопасный и альтернативный транспорт. Задание на дифференциацию видов транспорта (по иллюстрациям). Рассказ-объяснение учителя «Виды топлива для автомобилей и экологически безопасный транспорт».

Чрезвычайные ситуации на дорогах.

Почему транспорт является источником опасности. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Опасные игры на дорогах.

Учебная дискуссия на основе текста учебника. Воображаемая ситуация: составление памятки «Чтобы избежать наезда...».

Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии.

Работа с информацией, представленной в рубрике «Медицинская страничка». Практическое занятие: первая помощь при кровотечениях и травмах. Практическое занятие: первая помощь при кровотечениях и травмах. Опасные ситуации в метро.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Структура урока, основные методы и приёмы. Учебный диалог на тему «Какие опасности возникают в метро?».

Чтение и анализ текста учебника. Рассказы учащихся с самоанализом «Моё поведение в метро». Авиакатастрофы.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Рассказ-объяснение учителя «Авиационные происшествия и катастрофы». Чтение и анализ текста учебника. Демонстрация спасательного оборудования (видеоматериалы и иллюстрации). Задание на анализ и оценку иллюстративного ряда (учебник). Практическое занятие: спасательное оборудование, действия при аварийной посадке.

Железнодорожные катастрофы.

Особенность железнодорожного транспорта с точки зрения возникновения опасных ситуаций. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Рассказ-объяснение учителя «Железнодорожные катастрофы» с иллюстративным материалом.

Задание на составление памятки «Действия при возникновении в вагоне пожара».

Безопасный туризм (17 часов)

19. Обеспечение безопасности в туристских походах.
20. Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей.
21. Правила безопасности в туристском походе.
22. Практическая работа № 1 «Составление графика движения».
23. Преодоление естественных препятствий.
24. Обеспечение безопасности при переправах через реки.
25. Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.
26. Если турист отстал от группы.
27. Туризм и экология окружающей среды.
28. Обеспечение безопасности в водном туристском походе.
29. Узлы в туристском походе.
30. Практическая работа № 2 «Освоение разных видов узлов»
31. Проверочная работа № 3 по разделу «Безопасный туризм»
32. Подготовка портфолио для защиты исследовательского проекта.
33. Контрольный срез знаний № 4 за 2 полугодие.
34. Защита исследовательской работы.
35. Обобщающий урок по курсу Основы безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности в туристических походах.

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие — и опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Обеспечение безопасности в туристских походах.

Задание на составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм». Рассказ-объяснение учителя «Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие — и подстерегающие туриста опасности».

Практическое занятие: оценка «должностных» обязанностей туриста в туристской группе.

Движение по туристическому маршруту.

Естественные препятствия в различных видах туризма и их характеристика: формы рельефа; водотоки, водоёмы и болота; пороги, камни, водопады, плотины, встречное течение, отмели и мели; метеорологические условия и др. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Требования к подбору рюкзака для совершения похода. Дискуссия (работа в группах): классификация трудностей в туристских походах. Анализ рисунков (учебник). Просмотр и обсуждение видеосюжетов и видеофильмов. Учебный диалог на тему «Естественные препятствия в различных видах туризма, их характеристика и безопасное преодоление». Практическое занятие (работа в группах): правильное распределение снаряжения между участниками похода (учебник).

Преодоление естественных препятствий.

Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия — переправы через реку или овраг. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Правила переправы через замёрзшие реки и водоёмы. Чтение и анализ текста учебника, анализ иллюстраций. Учебный диалог на тему «Правила организации движения группы по маршруту» (учебник). Сравнение рисунков (учебник). Проектная деятельность «Как укрыться от непогоды в лыжном и пешем туристском походе». Экспертная оценка безопасности предлагаемой учащимися конструкции укрытия (прочности, надёжности и удобства).

Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.

Рассказ-объяснение учителя «Принципы оценки окружающей обстановки для обеспечения безопасности при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма». Анализ текста и рисунков учебника, выявление ошибок, допущенных туристами при разбивке лагеря (учебник). Практическое занятие (ролевая игра): выбор места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Задание на сравнение и дифференциацию типов костров (учебник). Анализ воображаемой ситуации: составление памятки «Как избежать пожара при разведении костров». Практическое занятие: охарактеризовать типы костров, используемых в туризме, по их назначению.

Если турист отстал от группы

Алгоритм действий туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы по организации поиска туриста, отставшего от группы. Структура урока, основные методы и приёмы. Дискуссия: что делать туристу, который отстал от группы. Чтение и анализ текста учебника, составление и отработка памятки «Алгоритм действий туриста, который отстал от группы».

Обеспечение безопасности в водном туристском походе.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Групповые средства обеспечения безопасности в водном походе. Групповое снаряжение водного похода. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Структура урока, основные методы и приёмы. Учебный диалог на тему «Какие опасности подстерегают участников водных туристских походов?». Просмотр и обсуждение видеосюжетов по теме. Дискуссия: правила безопасного поведения участника водного похода. Чтение и анализ текста учебника. Рассказы учащихся: специальное

личное туристское снаряжение в водном походе. Практическое занятие: спасательное оборудование, действия при аварийной ситуации в водном походе. Практическое занятие (ролевая игра): составление маршрута, программы и графика движения водного похода по реке родного края (на любом плавсредстве).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение	В том числе (практических, контрольных и т.д.)	
			Практические работы	Контрольные работы
I	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	9		1
II	Современный транспорт и безопасность.	9		2
III	Безопасный туризм.	17	2	2
	Всего часов	35	2	5

№	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе (9 часов) Лес –это серьёзно.	Совместная деятельность: правила взаимодействия. Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений.	Знать ядовитые растения нашей местности, особенности их влияния на здоровье человека.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • выдвигать предположения и доказывать их; • определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией; • определять 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимо ответственность ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 		
2	О грибах съедобных и несъедобных.	Определение ядовитых или несъедобных грибов	Знать правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.				
3.	О грибной кулинарии.	Особенности приготовления грибов.	Знать правила, помогающие избежать отравления грибами.				
4.	Неожиданные встречи в лесу.	Коммуникативная деятельность: рассказы учащихся о поведении при встрече с ядовитыми животными. Совместная деятельность: правила работы в группах.	Знать правила поведения в лесу при встречах с опасными животными.				
5.	Если гроза застала	Аналитическая деятельность.	Знать правила				

	вас в лесу.	Составление памятки поведения пи грозе.	поведения во время грозы в лесу.	способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<ul style="list-style-type: none"> • потребность изучения опасных природных явлений; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; • понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; 		
6.	Водоём зимой и летом.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.	Водоём зимой и летом. Знать причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь извлекать необходимую информацию при изучений иллюстраций учебника; • приёмам оказания первой помощи пострадавшим; • приёмам оказания первой помощи 			
7.	Как помочь тонущему человеку.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика.	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Расширение кругозора.				
8.	Как спастись, если провалился под лёд?	Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему, а также провалившемуся под лёд	Знать правила поведения на воде в зимний период. Определение прочности льда по внешним признакам. Правила безопасного поведения на льду. Оказание помощи потерпевшему, провалившемуся под лед. безопасности,				

				<p>пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах; • освоить общие правила транспортировки пострадавшего; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • умение взаимодействовать с окружающими; • умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на 		
9.	<p>Проверочная работа № 1 по разделу «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».</p>	<p>Проверочная работа с элементами тестирования.</p>	<p>Знания по разделу «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе».</p>			

				<p>основе согласования позиций и учета интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение 			
10.	<p>Современный транспорт и безопасность (9 часов)</p> <p>Транспорт в современном мире.</p>	<p>Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации, представленной в рассказе учителя.</p>	<p>Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • выдвигать предположения и доказывать их; • определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; • правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, 		
11.	<p>Чрезвычайные ситуации на дорогах.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки</p>	<p>Знать виды чрезвычайных ситуаций на дорогах. Причины и последствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, 		

		«Чтобы избежать наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.	дорожно-транспортных происшествий	соответствии изменяющейся ситуацией; • определять способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;		
12.	Опасные игры на дорогах.	Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.	Знать виды опасные игр на дорогах: скейтбординг, бокинг, ВМХ. Правила безопасности при увлечении опасными играми.	Познавательные: • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;	• осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;		
13.	Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии.	Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.	• уметь понимать ценности здорового и безопасного образа жизни;			
14.	Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии.	Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий, поведение их участников, помощь	• приёмам оказания первой помощи			

			по-страдавшим. Метро — транспорт повышенной опасности.	пострадавшим; • приёмам оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении; • приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах; • освоить общие правила транспортировки пострадавшего; Коммуникативные: • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • умение взаимодействовать с окружающими; • умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в		
15.	Контрольный срез знаний № 2 за 1 полугодие.	Проверочная работа с элементами тестирования.	Знания по разделам «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе», «Современный транспорт и безопасность».			
16.	Авиакатастрофы.	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу). Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта. Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.	Знать правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.			
17.	Железнодорожный катастрофы.	Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении	Знать особенность железнодорожного транспорта. Правила			

		учителя. Коммуникативная деятельность: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения.	поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;			
18.	Проверочная работа № 3 по разделу «Современный транспорт и безопасность».	Проверочная работа с элементами тестирования.	Знания по разделу «Современный транспорт и безопасность».	<ul style="list-style-type: none"> формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение 			
19.	Безопасный туризм (17 часов) Обеспечение безопасности в туристских походах.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм» построение вопросов и ответов.	Знать виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие — и опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Состав индивидуального аварийного набора туриста.	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; выдвигать предположения и доказывать их; определять 	<ul style="list-style-type: none"> необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в 		

			Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода	способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Познавательные: • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • приёмам оказания первой помощи пострадавшим; • приёмам оказания первой помощи	процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • потребность изучения опасных природных явлений; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического		
20.	Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей.	Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление.	Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту.				
21.	Правила безопасности в туристском походе.	Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта учащихся).	Знать правила безопасности в туристском походе. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.				
22.	Практическая работа № 1 «Составление графика движения».	Практическая деятельность (ролевая игра-соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по	Знать требования к составлению графика движения туристской группы.				

		<p>обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц).</p> <p>Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: самоконтроль и самооценка — «признаки утомления туриста на маршруте».</p>		<p>пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах; • освоить общие правила транспортировки пострадавшего; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • умение взаимодействовать с окружающими; • умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на 	<p>напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 		
23.	Преодоление естественных препятствий.	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p>	Преодоление естественных препятствий.	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими; • умение организовывать совместную 			
24.	Обеспечение безопасности при переправах через реки.	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.</p>	Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь»,	<ul style="list-style-type: none"> • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • ответственное отношение к 		

			«по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.	основе согласования позиций и учета интересов;	учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;		
25.	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный).	Знать основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Правила разведения костров. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение.	формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
26.	Если турист отстал от группы.	Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Коммуникативная деятельность:	Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).	понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;	потребность изучения опасных природных явлений;		
				умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;		
					осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности,		

		<p>построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение.</p> <p>Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту».</p>	<p>Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы.</p>	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать предположения и доказывать их; • определять способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь извлекать необходимую информацию при 	<p>в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; • понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. • необходимо • ответственность ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и 		
27.	Туризм и экология окружающей среды.		Туризм и экология окружающей среды.				
28.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	<p>Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы учащихся «Моё поведение в водном туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах.</p> <p>Практическая деятельность: работа со спасательным оборудованием в водном походе, алгоритмизация поведения в условиях ЧС на воде в походе. Составление маршрута, программы и графика движения.</p> <p>Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p>Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике,</p>	<p>Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе.</p> <p>Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.</p>				

		видеосюжетах и видеофильмах		изучений иллюстраций учебника;	самообразованию;		
29.	Узлы в туристском походе.	Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в учебнике, видеосюжетах и видеофильмах Практическая деятельность. Выполнение узлов разных видов.	Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • приёмам оказания первой помощи пострадавшим; • приёмам оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении; • приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах; • освоить общие правила транспортировки пострадавшего; 	<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • потребность изучения опасных природных явлений; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и 		
30.	Практическая работа № 2 «Освоение разных видов узлов»	Практическая деятельность. Выполнение узлов разных видов.	Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.	Коммуникативные:			
31.	Проверочная работа № 4 по разделу «Безопасный туризм»	Контрольная работа с элементами тестирования.	Знания по разделу «Безопасный туризм».	<ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • умение взаимодействовать с окружающими; • умение организовывать 			
32.	Подготовка портфолио для защиты исследовательского проекта.	Подготовка портфолио для защиты исследовательского проекта.	Портфолио				
33.	Контрольный срез знаний № 5 за 2 полугодие.	Контрольная работа с элементами тестирования.	Знания по разделам «Опасности, с которыми мы				

			сталкиваемся на природе». «Современный транспорт и безопасность»	совместную деятельность с учителем и сверстниками;	физического напряжения;		
			«Безопасный туризм»	• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	• осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;		
34.	Защита исследовательской работы.	Защита исследовательской работы.	Исследовательская работа.	• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	• понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.		
35.	Обобщающий урок по курсу Основы безопасности жизнедеятельности.	Повторение основных вопросов курса.	Знания по курсу ОБЖ 8 класс.				