

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
 - Планирование составлено на основе Программы : 7-9 классы общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградовой, Д.В.Смирнова.- М: Вентана-Граф , 2014.
 - Учебно-методического комплекта для 7-9 классов « Основы безопасности жизнедеятельности»: Н.Ф. Виноградовой, Д.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранина.
 - Программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для обучающихся __9__ класса общеобразовательной школы и рассчитана на __1__ час в неделю, __35__ часов в год.

Основными **целями** курса являются:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

В соответствии с требованиями ФГОС изучение ОБЖ в 9 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;
- правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем! И проведении аварийно-спасательных работ»;
- правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- потребность изучения опасных природных явлений;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения;

- понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- понимать учебную задачу и стремиться её выполнить;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- выдвигать предположения и доказывать их;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций в быту;
- умение принимать обоснованные решения при авариях в быту, корректировать в зависимости от конкретной ситуации;
- определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- определять способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
- уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения;
- рассматривать схему сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частных и сильных землетрясений;
- определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы;
- поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности;
- соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья;

- приёмам оказания первой помощи пострадавшим;
- приёмам оказания первой помощи, пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;
- приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах;
- освоить общие правила транспортировки пострадавшего;

Коммуникативные:

- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

Содержание учебного предмета, курса

Когда человек сам себе враг (7 часов)

- 1 Курение убивает!
- 2 Практическая работа № 1 «Анализ положений Федерального закона №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- 3 Алкоголь разрушает личность.
- 4 О воздействии алкоголя на организм человека.
- 5 Скажем наркотикам «Нет!».
- 6 Токсикомания – страшная зависимость.
- 7 Проверочная работа № 1 по разделу «Когда человек сам себе враг».

Курение убивает.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Как бросить курить? Структура урока, основные методы и приёмы. Рассказ-объяснение учителя «Почему подростки начинают курить?». Учебный диалог на тему «Прибавляет ли курение человеку достоинства?». Работа с иллюстративным материалом, рисунком-схемой.

Алкоголь разрушает личность.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека.

Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Чтение и анализ информации, представленной в схеме и текстах (учебник). Дифференцированное задание: работа с текстом рубрики «Для любознательных». Работа в группах: рассматривание и анализ иллюстративного материала. Практическое занятие: первая помощь при отравлении алкоголем.

Скажем наркотикам «Нет!».

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания. Учебная дискуссия: отношение государства к наркомании (на основе статей 228 и 230 Уголовного кодекса РФ). Рассказ учителя «Наркотики и их пагубное влияние». Чтение и анализ текста учебника. Работа в группах: высказывание предположений «Почему у наркомана начинается распад личности?».

Токсикомания – страшная зависимость.

Рассказ учителя «Наркотики и их пагубное влияние». Чтение и анализ текста учебника. Работа в группах: высказывание предположений «Почему у наркомана начинается распад личности?».

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация (17 часов)

8. Что такое чрезвычайная ситуация.

9. Классификация чрезвычайных ситуаций.

10. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.

11. Природные чрезвычайные ситуации.

12. Землетрясения.

13. Извержения вулкана.

14. Сели, оползни и обвалы.

15. Контрольный срез знаний № 2 за 1 полугодие.

16. Снежные лавины.

17. Ураган, буря, смерч.

18. Цунами.

19. Наводнения.

20. Природные пожары.

21. Действия при лесном пожаре.

22. Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.

23. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

24. Проверочная работа № 3 по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация».

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Чтение и анализ текста учебника.

Построение схемы «Виды чрезвычайных ситуаций».

Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила при эвакуации. *Разработка плана* оповещения в чрезвычайных ситуациях. *Работа в группах*: на основе иллюстративного материала и интернет-ресурсов составление сообщения «Чрезвычайная ситуация».

Природные чрезвычайные ситуации.

Чтение и анализ текста учебника.

Построение схемы «Виды чрезвычайных ситуаций природного характера». *Разработка плана* оповещения в чрезвычайных ситуациях.

Работа в группах: на основе иллюстративного материала и интернет-ресурсов составление сообщения.

Землетрясение.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. *Рассказ-объяснение* учителя «Что такое землетрясение, его признаки» на основе видеоматериалов.

Чтение и анализ текста учебника. *Составление памятки* «Как вести себя во время землетрясения». *Рассказ учителя* «Прогнозирование землетрясения».

Извержение вулкана.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. *Рассказ-объяснение* учителя «Извержение вулкана — грозное стихийное явление». *Чтение и анализ* текста учебника.

Рассматривание картины К.П. Брюллова «Последний день Помпеи» и *составление текста-репортажа*.

Сели, оползни и обвалы.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. *Чтение и анализ* текста, выделение главной мысли. *Работа в группах*: составление инструкции «Поведение при обвале, сходе селя, лавины, оползня».

Снежные лавины.

Что такое снежные лавины. Причины их образования. Поведение при угрозе схода снежных лавин. *Чтение и анализ* текста, выделение главной мысли. *Работа в группах*: составление инструкции «Поведение при обвале, сходе селя, лавины, оползня».

Ураган, буря, смерч.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. *Чтение и анализ* текста, выделение главной мысли.

Цунами.

Что такое цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. *Чтение и анализ* текста, выделение главной мысли.

Природные пожары.

Лесные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. *Рассказ-объяснение* учителя «Причины лесных пожаров».

Работа с иллюстративным материалом и пиктограммами (учебник). *Составление памятки* «Правила разведения костров».

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах.

Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

Рассказ-объяснение учителя с использованием иллюстративного материала.

Задание на конструирование плана поведения с помощью пиктограмм. *Практическое занятие (работа в группах)*: построение плана местности в зоне опасных объектов.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (9 часов)

25. Что такое экстремизм?

26. Терроризм.

27. Как снизить угрозу теракта?

28. Если вас взяли в заложники или похитили.

29. Взрывы в жилых домах – теракты.

30. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

31. Контрольный срез знаний № 4 за 2 полугодие.

32. Национальная безопасность России.

33. Итоговая контрольная работа № 5 за учебный год.

34. Условия обеспечения безопасности в России.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм и терроризм. Как снизить угрозу теракта. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Анализ понятий «экстремизм» и «терроризм», их характеристика.

Рассказ-объяснение учителя «Экстремизм и терроризм — негативные явления современного социума». *Учебная дискуссия*: чем опасен экстремизм? *Практическое занятие*: наложение повязки для остановки кровотечения.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Лекция-беседа «Борьба с терроризмом в России» (встреча с профессионалом). *Работа с документами*: законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность России.

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия её обеспечения.

Анализ понятий «национальная безопасность», «государственная безопасность», «военная безопасность», «экономическая безопасность», «информационная безопасность», «экологическая безопасность». *Рассказ-объяснение* учителя «Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации». *Учебная дискуссия*: национальная безопасность страны и повседневная жизнь граждан.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение	В том числе (практических, контрольных и т.д.)	
			Практические работы	Контрольные работы
I	Когда человек сам себе враг.	7	1	1
II	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация.	17		2
III	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	9		2
	Всего часов	34	1	5

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Название раздела, тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
1.	<p>Когда человек сам себе враг (7 часов)</p> <p>Курение убивает!</p>	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.</p> <p>Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю.</p>	<p>Знать почему курят подростки. Чем опасен сигаретный дым. Влияние курения на растущий организм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • выдвигать предположения и доказывать их; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • потребности и соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно 		
2	<p>Практическая работа № 1 «Анализ положений Федерального закона №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</p>	<p>Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.</p>	<p>Знать основные положения Федерального закона №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</p>				
3.	<p>Алкоголь разрушает</p>	<p>Аналитическая деятельность: оценка информации,</p>	<p>Знать. Алкоголь и здоровье.</p>				

	личность.	представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю.	Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • поддерживать оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности	выполнять правила безопасности жизнедеятельности ; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; • уважительно е и заботливое отношение к членам своей семьи; • понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		
4.	О воздействии алкоголя на организм человека.	Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	Знать воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	информацию при изучений иллюстраций учебника; • поддерживать стресс на оптимальном уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности			
5.	Скажем наркотикам «Нет!».	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем.	Знать, что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.	Коммуникативные: • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • умение взаимодействовать с окружающими; • умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать			

		Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»		индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;			
6.	Токсикомания – страшная зависимость.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам».	Знать, что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение 			
7.	Проверочная работа № 1 по разделу «Когда человек сам себе враг».	Проверочная работа с элементами тестирования.	Знания по разделу «Когда человек сам себе враг».				
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация			<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, 	<ul style="list-style-type: none"> • необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • ответственн 		

8.	(17 часов) Что такое чрезвычайная ситуация.	<p>Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного ЧС, конструирование выводов и умозаключений.</p> <p>Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя.</p> <p>Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника).</p>	<p>Знать определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».</p>	<p>ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать предположения и доказывать их; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций в быту; • умение принимать обоснованные решения при авариях в быту, корректировать в зависимости от конкретной ситуации; • определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией; • определять способы действий 	<p>ое отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем! И проведении аварийно-спасательных работ; • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • потребность изучения опасных природных явлений; • 		
9.	Классификация чрезвычайных ситуаций.	<p>Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление</p>	<p>Знать классификацию чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>принимать обоснованные решения при авариях в быту, корректировать в зависимости от конкретной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией; • определять способы действий 	<p>общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребность изучения опасных природных явлений; • 		

		плана местности с учётом гидродинамических объектов.		при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс;		
10.	Система оповещения в чрезвычайных ситуациях.	Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	Система оповещения. Общие правила эвакуации.	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; 		
11.	Природные чрезвычайные ситуации.	Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	Знать характеристику ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС	<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • уяснить основные термины и понятия, относящиеся к характеристикам землетрясения; 			
12.	Землетрясения.	Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание	Знать, что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать схему 	необходимость ответственного, бережного		

		текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине.	Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	сейсмического районирования нашей планеты для знакомства с расположением зон частных и сильных землетрясений;	отношения к окружающей среде;		
13.	Извержения вулкана.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «извержение вулкана»; построение вопросов и ответов.	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	• определять способы действий до и во время наводнения в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;	• ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию;		
14.	Сели, оползни и обвалы.	Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня».	Знать, что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	• приемам оказания первой помощи пострадавшим;	• правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем! И проведении аварийно-спасательных работ;		
15.	Контрольный срез знаний № 2 за 1 полугодие.	Проверочная работа с элементами тестирования.	Знания по разделам «Когда человек сам себе враг», «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация»	• приемам оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении;	• коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;		
16.	Снежные лавины.	Составление инструкции «Поведение при сходе снежной лавины».	Знать, что такое снежные лавины. Причины их образования. Поведение при угрозе схода	• приемам оказания первой помощи при ушибах и переломах;	• потребность		

			снежных лавин и оползней.	общие правила транспортировки пострадавшего;	изучения опасных природных явлений;		
17.	Ураган, буря, смерч.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «ураган», «буря», «смерч»; построение вопросов и ответов.	Знать, что такое ураганы, бури, смерчи, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • умение взаимодействовать с окружающими; • умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; 		
18.	Цунами.	Составление инструкции «Поведение при цунами».	Знать, что такое цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.				
19.	Наводнения.	Составление инструкции «Поведение при наводнении».	Знать основные причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.				
20.	Природные пожары.	Аналитическая деятельность. Причины и последствия природных пожаров. Виды лесных пожаров.	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров.				
21.	Действия при лесном пожаре.	Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара».	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при		необходимость ответственного, бережного отношения к		

			лесном пожаре.				
22.	Причины и виды техногенных чрезвычайных ситуаций.	Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС техногенного характера различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик техногенных аварий разных видов.	Знать причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах.		окружающей среде; • ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; • правила поведения для гражданского населения при сигнале «Внимание всем! И проведении аварийно-спасательных работ; • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • потребность изучения опасных		
23.	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность (ролевая игра): конструирование плана действий при техногенных авариях разных видов.	Знать правила поведения при авариях различного вида.				
24.	Проверочная работа № 3 по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного	Проверочная работа с элементами тестирования.	Знания по разделу ««Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация».				

	характера и их классификация».				<p>природных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе преодолевать стресс; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; 		
25.	<p>Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации (9 часов)</p> <p>Что такое экстремизм?</p>	<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).</p>	<p>Знать, что такое экстремизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к учению, быть готовым к саморазвитию и самообразованию; • правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения 		

		Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.		деятельности; • выдвигать предположения и доказывать их; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций в быту; • умение принимать обоснованные решения при авариях в быту, корректировать в зависимости от конкретной ситуации; • определять способы действий при пожарах, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией; • определять способы действий при тушении небольшого возгорания, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	на транспорте и на дорогах; • коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; • антиэкстремистское мышление и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности ; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности,		
26.	Терроризм.	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя.	Знать, что такое экстремизм и терроризм.				
27.	Как снизить угрозу теракта?	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Знать, что делать, если вы обнаружили неизвестный предмет; правила поведения в местах массового скопления людей				
28.	Если вас взяли в заложники или похитили.	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Особенности проведения спецопераций.				
29.	Взрывы в жилых домах – теракты.	Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная	Знать правила поведения во время взрыва. и после него.				

		деятельность: диалог с профессионалом					
30.	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.	Познавательные: • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; • определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; • поддерживать стресс на оптимальном	в том числе преодолевать стресс; • осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе избегать излишнего психического и физического напряжения; • уважительно е и заботливое отношение к членам своей семьи; • понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		
31.	Контрольный срез знаний № 4 за 2 полугодие.	Контрольная работа с элементами тестирования.	Знания по разделу «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их классификация».				
32.	Национальная безопасность России.	Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	Знать, что такое национальная безопасность Российской Федерации				
33.	Итоговая контрольная работа № 5 за учебный год.	Проверочная работа с элементами тестирования.	Знания по разделам «Когда человек сам себе враг»; «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации»;				

34.	Условия обеспечения безопасности в России.	Оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	Знать, что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации	<p>уровне, т.е. когда он полезен для вашей активной жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмам оказания первой помощи пострадавшим; • приёмам оказания первой помощи пострадавшим при незначительных ранах и наружном кровотечении; • приёмам оказания первой помощи при ушибах и переломах; • освоить общие правила транспортировки пострадавшего; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; • умение взаимодействовать с окружающими; • умение организовывать 			
-----	--	---	---	--	--	--	--

				<p>совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none">• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;• формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение			
--	--	--	--	---	--	--	--