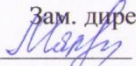


**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
 Шеина А.А.

Протокол № 1  
от «22» августа 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
 Мамонова Н.В.

«26» августа 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
 Гончаров В.И.  
Приказ №   
от «24» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу обществознание 6 класс

Уровень образования: основное общее (базовый)

Учитель истории и обществознания

Данченко А.П.

Год составления: 2019-2020 учебный год

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины в | МБОУ-Ардонской СОШ;
- Примерных программ основного общего образования и авторской рабочей программы (Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2011)

Программа индивидуального обучения по учебному предмету обществознание предназначена для обучающегося 6 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год (из них 18 часов отводится на аудиторские занятия и 17 часов на самостоятельную работу и консультации учителя)

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

*Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:*

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о

социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Задачи курса:*

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями ФГОС изучение обществознания в 6 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

-овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Предметные результаты:**

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

-готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Содержание учебного предмета, курса**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов раскрывая их в теме «Человек среди людей». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними, изучая тему «Нравственные основы жизни».

Каждая тема программы 6 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В соответствии письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов") в рабочую программу были добавлены следующие темы: «Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность», «Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности», «Мотивы коррупционного поведения».

**Тема I. Человек в социальном измерении (11 часов):** Человек – личность (ознакомление с новым материалом). Познай самого себя (комбинированный). Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом). Потребности человека (ознакомление с новым материалом). На пути к жизненному успеху (комбинированный). ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний).

**Тема II. Человек среди людей (9 часов):** Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом). Человек в группе (ознакомление с новым материалом). Общение (комбинированный). Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом). ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний).

**Тема III. Нравственные основы жизни (7 часов):** Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом). Будь смелым (ознакомление с новым материалом). Человек и человечность (ознакомление с новым материалом). ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)

**Итоговое повторение (8 часов):** ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний). Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов). Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений). Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний).

### Тематическое планирование

Наименование разделов	Количество часов отводимых на освоение	Контрольные работы
Введение	1	-
Раздел I. Человек в социальном измерении	11	2
Раздел II. Человек среди людей	11	1
Раздел III. Нравственные основы жизни	12	2
Итого	35	5

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса**

№ п\п	Название раздела	Тема урока	КОЛ-ВО ЧАСОВ	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты	Дата	
						план	факт
1		Введение.	1	<b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, что такое общество	-принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. -используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. -аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке		
2 - 3	<b>Человек в социальном измерении</b>	Человек - личность	2	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	-выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. -взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. -прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		
4 - 5		Человек познает мир	2	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных	-устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. -планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. -принимают и сохраняют учебную задачу;		

				способностей людей	учитывают выделенные учителем ориентиры действия		
6 - 7		Человек и его деятельность	2	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её отдельные виды. <b>Описывать</b> и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	-самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. -участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. -принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий		
8 - 9		Потребности человека	2	<b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	-самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. -участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения -ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно		
10		На пути к жизненному успеху	1	<b>Характеризовать</b> и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	-принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)		
11		Повторительно-обобщающий урок		<b>Научатся</b> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <b>Получат</b> возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы;	-овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.		

				<p><b>решать</b> логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>-планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>-учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
12		Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении»	1	<p><b>Систематизировать</b> пройденный материал</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по обществознанию (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>-планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>-учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
13 - 14	<b>Человек среди людей</b>	Межличностные отношения	2	<p><b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p><b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p><b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p><b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание</p>	<p>-выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>-взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>-прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		
15		Контрольная работа за 1-е полугодие № 2	1	<p><b>Систематизировать</b> пройденный материал</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания</p>	<p>-овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p>		



				по общественному (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) <b>Подводить</b> итоги проектной деятельности	-планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. -учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
16 - 17		Человек в группе	2	<b>Описывать</b> большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. <b>Характеризовать и иллюстрировать</b> примерами групповые нормы. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. <b>Исследовать</b> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства	-овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала		
18 - 19		Общение	2	<b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать и сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться	-устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. -планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. -принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		

20 - 21		Конфликты в межличностных отношениях	2	<p><b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p><b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p><b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами.</p> <p><b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	<p>- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>- ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>		
22		Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	1	<p><b>Научатся:</b> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p> <p><b>Получат</b> возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; <b>решать</b> логические задачи; <b>высказывать</b> собственное мнение, суждения</p>	<p>- самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>- ставят учебную задачу</p>		
23		Контрольная работа № 3 «Человек среди людей»	1	<p><b>Систематизировать</b> пройденный материал</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по обществознанию (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>- овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>- планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>- учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		
24 - 25	<b>Нравственные основы жизни</b>	Человек славен добрыми делами	2	<p><b>Характеризовать</b> и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить <b>примеры</b>, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	<p>- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>- определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют</p>		

					план и последовательность действий		
26 - 27		Будь смелым	2	<p>На конкретных примерах <b>дать</b> оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p><b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>	<p>-выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>-взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>-прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>		
28 - 29		Человек и человечность	2	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	<p>- адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>-выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в деятельности</p>		
30 - 31		Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	2	<p><b>Научатся:</b> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p><b>Получат</b> возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>-адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>-выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в деятельности</p>		
32		Контрольная работа № 3 «Нравственные основы жизни»	1	<p><b>Систематизировать</b> пройденный материал</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по обществознанию (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>-ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</p>		

33		Контрольная работа за 2-е полугодие № 4	1	<p><b>Систематизировать</b> пройденный материал</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по обществознанию (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>-ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>		
34		Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	<p><b>Научатся:</b> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.</p> <p><b>Получат</b> возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>-адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>-выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>-договариваются о распределении функций и ролей в деятельности</p>		
35		Итоговая контрольная работа	1	<p><b>Систематизировать</b> пройденный материал</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по обществознанию (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)</p> <p><b>Подводить</b> итоги проектной деятельности</p>	<p>-ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>-адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>-планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p>		