
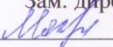


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 Шеина А.А.

Протокол № 1
от «22» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Мамонова Н.В.

«16» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
 Гончаров В.И.

Приказ № 13 от «22» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу обществознание 7 класс

Уровень образования: основное общее (базовый)

Учитель истории и обществознания

Данченко А.П.

Год составления: 2019-2020 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету обществознание 7 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины в МБОУ-Ардонской СОШ;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Программа по учебному предмету обществознание предназначена для обучающихся 7 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Цели изучения обществознания в основной школе:

- развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения шестиклассниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.

Содержание учебного предмета, курса

Введение – 1 час

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. Экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исконные богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности
Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой
Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.
Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.
Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов, отводимых на освоение | Контрольные работы |
|----------|--|---|-----------------------|
| 1 | Введение. | 1 | |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 14 | 1 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 14 | 1 |
| 4 | Человек и природа | 4 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 | 1 |
| 6 | Итого: | 35 | 4 |

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

| № | Дата | Раздел, тема | Кол-во часов | Вид урока | Планируемые результаты | Форма контроля | Дом задание | Коррект ировка |
|--|------|-----------------------------------|--------------|---------------------------|---|--|-----------------------|----------------|
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов) | | | | | | | | |
| 1-2 | | Что значит жить по правилам | 2 | Изучение нового материала | Знать типы социальных норм: обычаи, обряд, привычка, ритуал, правила этикета, роль правил в жизни человека. Уметь работать в группе; уметь привести примеры, работать с текстом учебника | Индивидуальная и групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях | §1, Правила этикета | |
| 3 | | Права и обязанности граждан | 1 | Комбинированный | Знать что такое право, Конституция, Права человека, классификацию прав человека. Уметь работать с текстом учебника, источником, уметь составить таблицу по тексту , приводить примеры | Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест | § 2 | |
| 4 | | Кто и как обеспечивает твои права | 1 | Комбинированный | Знать какие органы защищают права детей: уметь работать с тестом учебника, источником, уметь переводить информацию из текстовой формы в таблицу понимать взаимосвязь прав и обязанностей | Устный опрос | § 3, с 19-22 | |
| 5 | | Почему важно соблюдать закон | 1 | Комбинированный | Знать понятия «порядок, Конституция, справедливость, правовой нигилизм»; уметь работать с текстом учебника | Устный опрос, Работа с документами. | §3, вопросы 1-7 устно | |
| 6 | | Защита Отечества | 1 | Комбинированный | Знать структуру Вооруженных Сил, понятие «конституционная обязанность» | Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов | § 4, с. 31-33 | |
| 7 | | Военная служба | 1 | Комбинированный | Знать особенности военной службы, общие и должностные обязанности военнослужащих, понятия долг и обязанность. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | устный опрос | § 4, с. 33-39 | |
| 8 | | Что такое дисциплина | 1 | Комбинированный | Знать понятие и виды дисциплин, особенности специальной дисциплины. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям (анализ материалов) | §5 с. 39-44 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|--|---|--------------------------------|--|--|
| 9 | | Внешняя и внутренняя дисциплина | 1 | Комбинированный | Знать понятие внутренняя и внешняя дисциплина; <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Работа в группах по заданиям | §5 Стр 44-48 | | |
| 10 | | Виновен - отечай | 1 | Комбинированный | Знать понятие противозаконное поведение, его признаки, виды правонарушений, их отличия, виды наказаний для несовершеннолетних; <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признак и преступления» | §6 | | |
| 11 | | Кто стоит на страже закона | 1 | Комбинированный | Знать какие органы называют правоохранительными, их назначение. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей | Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ» | §7 Стр 55-64 | | |
| 12 | | Полиция | 1 | Комбинированный | Знать полномочия полиции, их назначение, подразделения полиции. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей | Работа с нормативно-правовыми документами, | §7 Стр 60-64 Повт § 5-11 | | |
| 13 | | Контрольная работа по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | к/ работа в тестовой форме | | | |
| 14 | | Контрольный срез по линии администрации за 1-е полугодие № 1 | | контрольный | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | | | | |
| Тема 2. Человек и экономика (15 часов) | | | | | | | | | |
| 15 | | Что такое экономика | 1 | Изуч нового материала | Знать понятия экономика, производительность труда, натуральное и товарное хозяйство, основные сферы экономики. <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы, уметь работать с таблицей | Тест, схему «Сферы экономики» | § 8, с. 66-70 | | |
| 16 | | Основные участники экономики | 1 | Комбинированный | Знать понятия экономика, натуральное и товарное хозяйство, потребительские мотивы <i>Уметь</i> осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать | Устный опрос, составить схему «Факторы, влияющие на производительность | § 8, с. 70-72 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------|--|--|--|--|
| | | | | | выводы , уметь работать с таблицей | труда» | | |
| 17 | | Мастерство работника | 1 | Комбинированный | Знать понятия мастер, квалификация, из чего складывается мастерство работника. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы | опрос | §9, стр 70-75 | |
| 18 | | Труд и зарплата. Количество и качество труда | 1 | Комбинированный | Знать понятия труд, зарплата, чем определяется размер зарплаты, количество и качество труда. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, инд карточки и тесты | § 9 Стр 75-83 | |
| 19 | | Что и как производить. | 1 | Комбинированный | Знать понятия постоянные и переменные затраты производства, разделение труда. Уметь привести примеры ,осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | §10, стр 83-86 | |
| 20 | | Прибыль. | 1 | Комбинированный | Знать понятия прибыль, выручка. Уметь решать экономические задачи, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | § 10, стр 86-91 , вопросы с. 89-90 | |
| 21 | | Что такое бизнес. Виды бизнеса | 1 | Комбинированный | Знать понятия бизнес, его виды. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Составить словарик темы, | §11, стр 91- 94 | |
| 22 | | Формы бизнеса | 1 | Комбинированный | Знать формы бизнеса. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Решить задачи на определение затрат, выручки прибыли | §11, стр 95-97 | |
| 23 | | Обмен, торговля. | 1 | Комбинированный | Знать понятия рынок, товар, стоимость, бартер, торговля и её формы. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. | §12, стр 98-102, подготовить рекламу товара | |
| 24 | | Реклама-двигатель торговли | 1 | Комбинированный | Знать что такое реклама, формы. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы ,критически оценивать рекламу, работать в группе | Задания по группам: разработать рекламу | §12, стр 102-105 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------|---|--|---|--|--|
| 25 | | Как деньги стали деньгами. | 1 | Комбинированный | Знать что такое деньги и историю их появления. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Устный опрос, словарь темы | §13, стр 105-106 | | |
| 26 | | Деньги и их функции | 1 | Комбинированный | Знать функции денег . Уметь привести примеры, осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Решить задачу | §13, стр 106-112 | | |
| 27 | | Экономика семьи. | 1 | Комбинированный | Знать ресурсы семьи, их виды, источники дохода семьи, условия труда несовершеннолетних . Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить таблицу по тексту | Тестирование задание -рассчитать семейный бюджет | §14, стр 112-115, | | |
| 28 | | Семейный бюджет | 1 | Комбинированный | Знать понятие бюджет, обязательные и произвольные расходы семьи. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Выполнение проблемных заданий | Повтор. § 8-14, подготовка к к/р | | |
| 29 | | Контрольная работ по теме: Человек и экономика» | 1 | Комбинированный | Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами | Тестовые задания, задач, понятийный диктант | | | |
| Тема 3. Человек и природа (4 часа) | | | | | | | | | |
| 30 | | Воздействие человека на природу | 1 | Изуч нов материала | Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды . Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Инд твор задания, сообщения | § 15 | | |
| 31 | | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Комбинированный | Знать понятие экология, причины загрязнений окружающей среды . Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Беседа, вопросы к параграфу | § 16 | | |
| 32 | | Закон на страже природы | 1 | Комбинированный | Знать правила экологической морали. Уметь осуществлять поиск, систематизацию информации по теме, сравнивать, делать выводы , уметь составить схему по тексту | Беседа, вопросы к параграфу | §17 | | |
| 33 | | Контрольный срез знаний по линии администрации за 2-е полугодие № 2 | 1 | контрольный | Знать основные положения пройденного материала, уметь применить знания при работе с текстами | | Повторение пройденного, подготовка к итоговой к/р | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------|--|--|---------------------------|--|
| 34 | | Итоговое повторение по курсу | 1 | Повторительно-обобщающий | Знать основные положения пройденного материала, уметь применить знания при работе с текстами | | Подготовка к итоговой к/р | |
| 35 | | Итоговая контрольная работа | 1 | контрольный | Знать основные положения пройденного материала, уметь применить знания при работе с тестами итогового контроля | | | |