

результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 No 1897;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2019/2020 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины в | МБОУ-Ардонской СОШ;
- Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
- Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

Рабочая программа обществознание 8 класс рассчитана на 35 учебных часов, 1 час в неделю.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

Цели обучения:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучении современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

В соответствии с ФГОС данная рабочая программа направлена на достижение результатов, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии

смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание учебного предмета, курса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Кол-во часов, отводимых на освоение	Контрольные работы
1.	Глава I Личность и общество	7	1
2.	Глава II Сфера духовной культуры	8	1
3.	Глава III Социальная сфера	5	1
4.	Глава IV Экономика	15	2
	Итого	35	5

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№	Тема урока	Кол-во часов	Организационные формы обучения Фронтальная Групповая Парная индивидуальная	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Дата	
						план	факт
Глава I Личность и общество (7ч.)							
1	Введение Что делает человека человеком	1	Фронтальная	<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.</p> <p>определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>	§1		
2	Человек, общество и природа.	1	Фронтальная	<p>Знать понятия связи человека с природой.</p> <p>Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	§2		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	Фронтальная	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. <p>пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;</p>	§3		

				<i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество Анализировать полученную информацию, делать выводы			
4	Развитие общества	1	Фронтальная	Понимать значение терминов Отличать соц. Революции от реформ Характеризовать различные общества Осознавать проблемы человечества Анализировать полученную информацию, делать выводы	§4		
5	Как стать личностью	1	Фронтальная	<i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. <i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация	§5		
6	Повторение и обобщение по разделу	1	Фронтальная	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать информацию			
7	Контрольная работа по разделу		Фронтальная	<i>Уметь</i> обобщать и систематизировать информацию			
Глава II . Сфера духовной культуры (8ч)							
8	Сфера духовной жизни	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. <i>Уметь</i> выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека Анализировать полученную информацию, делать выводы	§6		
9	Мораль. Моральный выбор- это ответственность	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, <i>уметь</i> давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали <i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, <i>уметь</i> определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы	§9		
10	Долг и совесть	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, <i>уметь</i> давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали <i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, <i>уметь</i> определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы	§8		
11	Образование	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы. <i>Уметь</i> анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества Анализировать полученную информацию, делать выводы	§10		

12	Наука в современном обществе	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе Анализировать полученную информацию, делать выводы	§11		
13	Религия как одна из форм культуры	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания Анализировать полученную информацию, делать выводы	§12		
14	Подведение итогов главы	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями Анализировать полученную информацию, делать выводы	Повторение §§6-12		
15	Контрольная работа за 1-е полугодие		Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию			

Глава III Социальная сфера (5ч)

16	Социальная структура общества	1	Фронтальная	<i>Уметь</i> : объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения <i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт. Анализировать полученную информацию, делать выводы	§13		
17	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Фронтальная	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. <i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль <i>Уметь</i> : называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения. Анализировать полученную информацию, делать выводы	§14		
18	Нации и межнациональные отношения	1	Фронтальная	<i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. <i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность Анализировать полученную информацию, делать выводы	§15		
19	Отклоняющееся поведение	1	Фронтальная	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы Анализировать полученную информацию, делать выводы	§16		
20	Итоговое тестирование по главе		Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию			

Глава IV Экономика (15ч)

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. <p><i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	§17		
22	Главные вопросы экономики Собственность		Фронтальная	<p>Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем</p> <p><i>Знать</i> основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем</p> <p>Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	§18-19		
23	Рыночная экономика	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i> характеризовать рынок, рыночную экономику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные функции цены; – сравнивать <p>понятия конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	§20		
24	Производство-основа экономики	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать понятия: товар и услуги; <p><i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	§21		
25	Предпринимательская деятельность	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. <p><i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	§22		
26	Роль государства в экономике	1	Фронтальная	<p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. <p><i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>	§23		
27	Распределение доходов	1	Фронтальная	<p>Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	§24		
28	Потребление	1	Фронтальная	<p>Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей</p> <p><i>Знать</i> основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>	§25		

29	Инфляция и семейная экономика	1	Фронтальная	Уметь характеризовать причины инфляции. <i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета Анализировать полученную информацию, делать выводы	§26		
30	Безработица, ее причины и последствия	1	Фронтальная	<i>Уметь</i> : – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы Анализировать полученную информацию, делать выводы	§27		
31	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Фронтальная	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали <i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы Анализировать полученную информацию, делать выводы	§28		
32	Подготовка к тестированию По итогам главы	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию	Повторение §§17-28		
33	Контрольная работа за 2-е полугодие	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию			
34	Повторение по курсу	1	Индивидуальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию	Повторение §§1-28		
35	Итоговая контрольная работа	1	Фронтальная	Уметь обобщать и систематизировать информацию			