

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 3 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009
№ 373;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
 - Примерной программы начального общего образования по окружающему миру с учетом авторской программы по окружающему миру начального общего образования 1-4 класса автор А.А. Плешаков, издательство

«Просвещение», 2011г.

- Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова для 1 – 4 классов (М. Просвещение 2016 год).
- Программа по учебному предмету «Окружающий мир» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год .

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться; авторской программы по окружающему миру А. А. Плешакова (М. Просвещение, 2011) и ориентирована на работу **по учебно-методическому комплекту:**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 3 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.
4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба [Текст] : атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
5. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
6. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Цели и задачи курса.

Цель – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи: развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе; создание условий для формирования и развития у школьников: творческих способностей и интереса к выполнению заданий, умения самостоятельно приобретать и применять знания на практике, коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах, общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно расширять знания, работая с книгой, со справочной литературой).

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование следующих навыков:

- 1) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
 - целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - интереса к изучению учебного предмета
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.
- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск и выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной) для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе, признавать свои ошибки, озвучивать их;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Предметные

Как устроен мир

Учащиеся научатся:

- определять место человека в мире;
- рассуждать о разнообразии природы, ее классификацию, значение природы для человека;
- отличие человека от других объектов живой природы;
- иметь представление о людях, населяющих планету;
- понятие об экологии;
- как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;
- правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека;
- проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относиться к людям;
- строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков;
- называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;
- выполнять правила поведения в природе.

«Эта удивительная природа»

Учащиеся научатся:

- различать понятия: тела, вещества, частицы; свойства веществ;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- определять значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле; явление в природе - круговорот воды; причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения;
- использовать основные свойства почвы, состав почвы;
- называть основную классификацию растений, особенности каждой группы;
- размножать растения из семени;
- классифицировать животных и их групповые признаки; способы размножения и развития животных;
- определять части гриба;

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать тела, вещества, частицы; правильно пользоваться этими веществами;
- проводить опыты по определению свойств воздуха, по определению свойств воды;
- бережно относиться к воде и экономить ее;
- отличать почву от глины и песка;
- различать группы растений по их особенностям; отличать семена у растений; бережно относиться к растениям;
- определять к какой группе относится животное по его признакам;
- составлять цепи питания;
- различать съедобные и несъедобные грибы;
- бережно относиться к природе

«Мы и наше здоровье»

Учащиеся научатся:

- определять части организма; знать строение своего тела;
- использовать органы чувств и знать их значение для человека;
- правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья;

Учащиеся получают возможность научиться:

- прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать;
- беречь органы чувств;
- соблюдать правила здорового образа жизни;
- соблюдать правильное питание;
- заботиться о своем здоровье.

«Наша безопасность»

Учащиеся научатся:

- определять опасность и выяснять почему она возникает;
- выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- узнавать дорожные знаки,
- определять опасные места для человека;

- выполнять правила безопасности, которые необходимы при общении с природой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- бережно относиться к своей жизни;
- соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать - решительно и четко;
- защищаться от природы;
- выполнять правила личной экологической безопасности.

«Чему учит экономика»

Учащиеся научатся:

- различать значение слова "экономика"; понятия экономики: природные богатства, капитал, труд;
- определять свойства полезных ископаемых, профессии людей добывающих полезные ископаемые;
- распознавать особенности разведения и содержания домашних животных;
- различать понятия: денежные единицы, сбережения; и термины: бюджет, расходы, доходы, налоги, семейный бюджет;
- определять задачи экологии и две стороны экономики

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять отрасли экономики, назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии;
- бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу;
- экономично использовать богатства нашей страны;
- различать культурные растения, бережно относиться к продуктам растениеводства;
- раскрывать назначение животноводства;
- различать продукцию каждой отрасли промышленности, группировать предметы быта по отраслям промышленности;
- бережно относиться к деньгам; составлять простейший семейный бюджет;
- бережно относиться к своему здоровью, к воде, к природе.

«Путешествие по городам и странам»

Учащиеся научатся:

- называть и показывать на карте государства - ближайшие соседи России; северные европейские государства;
- называть страны расположенные в центре Европы, их достопримечательности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- показывать города Золотого кольца на карте;
- показывать на карте ближайших соседей России;
- показывать на карте страны, находить название их столицы.

В результате изучения окружающего мира в третьем классе обучающиеся

должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Как устроен мир (6 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (6 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (15 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Как устроен мир	6 ч
2	Эта удивительная природа	18ч
3	Мы и наше здоровье	10ч
4	Наша безопасность	7 ч
5	Чему учит экономика	12ч
6	Путешествия по городам и странам	15ч
	Итого	68 часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Дата проведения	Название раздела Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел «Как устроен мир» (6 часов)						
1		Природа.	Знание понятий природа и общество как составные части окружающего мира Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать, понимать классификацию природы. Учащиеся должны знать понимать, чем человек отличается от других объектов живой природы,	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование личного отношения к окружающему миру Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России
2		Человек.	Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	степени познания: восприятие, память, мышление, воображение.		
3		Проект	Планирование работы над	Человек как член общества, а	В диалоге с учителем	Формирование личного отношения к окружающему миру

		«Богатства, отданные людям».	проектом, сроки выполнения работы, способы добычи информации	семья часть общества. Представление о гражданстве.	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	
4		Общество.	Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.		
5		Что такое экология.	Знание понятия экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Конкретизировать представления о мире

6		Природа в опасности!	Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу. Заповедники и национальные парки	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;	Самостоятельно определять и в для всех людей правила поведения (нравственных ценностей).
---	--	----------------------	---	--	---	--

Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)

7		Тела, вещества, частицы. Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».	Знание о разнообразии веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формирование мотивации к труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
8		Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».	Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли,			

				сахара, крахмала, кислоты.		
9		<p>Воздух и его охрана.</p> <p>Практическая работа № 3</p> <p>«Свойства воздуха».</p>	<p>Воздух – смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека</p>	<p>Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха</p> <p>Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.</p> <p>Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p>	<p>Развитие самостоятельности и л поступки, в том числе в информ представлений о нравственных справедливости и свободе</p>
10		<p>Вода.</p> <p>Практическая работа № 4</p> <p>«Свойства воды».</p>	<p>Знания о воде и ее свойствах (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния вод</p>	<p>Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра</p>	<p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	
11		<p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Практическая работа № 5</p> <p>«Круговорот воды в природе».</p>	<p>Вода, ее свойства. Три состояния воды.</p> <p>Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.</p> <p>Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия</p>	<p>Высказывать предположения о состояниях воды в природе.</p> <p>Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара</p>	<p>Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос взаимосвязь природы и человека</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и</p>	<p>Формирование личного отноше</p>

1 2		Берегите воду!	воды в быту.	Знания об использовании воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.	оценка достижений на уроке	Формирование установки на бережное отношение к воде, наличие мотивации к творческому труду.
1 3		Как разрушаются камни.	Знания о процессе разрушения горных пород в природе, причины и последствия.	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел.	Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос, взаимосвязь	Формирование установки на бережное отношение к природе, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
14		Что такое почва. Практическая работа № 6 «Состав почвы».	Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы.	Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	природы и человека, способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	
1 5		Разнообразие растений.	Знания о растениях и их разнообразии. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения.	Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос: взаимосвязь природы и человека; способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
1 6		Солнце, растения и мы с вами.	Знание о дыхании и питании растений. Связи между растениями и	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений		

			окружающей средой. Роль растений в жизни животных	и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.		
17		Размножение и развитие растений. Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Формирование личного отноше
18		Охрана растений. Проверочная работа.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям	Учащиеся должны знать правила охраны природы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование личного отноше
19		Разнообразие животных.	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология-наука о животных.	Учащиеся должны знать разнообразие животного мира в природе, какой пищей питаются все живые существа на планете	Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формирование личного отноше Принятие и освоение социальн
20		Кто есть кто? Проект	Классифицировать животных по способу	Учащиеся		

		«Разнообразие природы родного края».	питания: растительные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	должны знать, какой пищей питаются все живые существа на планете.		
21		Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп	Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на р
22		Охрана животных.				
23		В царстве грибов.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев	Учащиеся должны знать правила сбора грибов, взаимосвязи грибов и деревьев	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и,	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на р
24		Великий	Круговорот веществ.	Учащиеся должны знать о		Самостоятельно определять и в

		круговорот жизни. Тест	Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	великом круговороте жизни.	при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	для всех людей правила поведения
--	--	-------------------------------	---	----------------------------	---	----------------------------------

Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)

25		Организм человека.	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	Учащиеся должны знать из чего состоит наш организм	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	Принятие и освоение социальных мотивов учебной деятельности и смысла учения; развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки
26		Органы чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира Учащиеся должны знать все пять органов чувств у человека	Учащиеся должны знать все пять органов чувств у человека	отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы	
27		Надёжная защита организма. Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки, ушибы,	Учащиеся должны уметь защищать свой организм.		

		строением кожи».	ожоги, обмороживание У			
28		Опора тела и движение.	Опорно–двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	Учащиеся должны уметь защищать свой организм.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Развитие этических чувств, доброй нравственной отзывчивости, положительных чувств друг к другу. Формирование здорового образа жизни, наличие интереса к творческому труду, работе на результат.
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и сохранение правильной осанки.	Учащиеся должны уметь правильно питаться.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
30	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 9	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы	Учащиеся должны знать о дыхании и движении крови			

		«Подсчет ударов пульса».	Пульс и его частота.			
31		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Контрольная работа.	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения при болезни.	Учащиеся должны уметь предупреждать болезни.	Выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос взаимосвязь природы и человека способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке.	Принятие и освоение социальных мотивов учебной деятельности и смысла учения; развитие самостоятельности и личностные поступки
32		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Понятие о здоровом образе жизни. Проверка знаний и умений	Учащиеся должны знать о здоровом образе жизни		
33		Умей предупреждать болезни.	Представление результатов проектной деятельности.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		
34		Здоровый образ жизни.	Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода,	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности,	Умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях,	Формирование установки на безопасную жизнь, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,

			утечке газа	правила обращения с газовыми приборами.	выбирать безопасный путь движения, усвоение основных правил поведения	
Раздел «Наша безопасность» (7 часов)						
35		Огонь, вода и газ.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Самостоятельно определять и в для всех людей правила поведения нравственных ценностей).
36	Чтобы путь был счастливым. Тест	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.			
37	Дорожные знаки. Тест	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	. Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.	Формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, работе на р		

38		Проект «Кто нас защищает».	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на строй площадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев	Самостоятельно определять и в для всех людей правила поведения (нравственных ценностей)
39		Опасные места.	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах.	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой	Самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения.	Формирование установки на без
40		Природа и наша безопасность. Проверочная работа.	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование установки на без наличие мотивации к творческому труду, работе на р
41		Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Формирование установки на без наличие мотивации к творческо

			проблему экологической безопасности			
Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)						
42		Для чего нужна экономика.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. Использование природных богатств в экономике.	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Принятие и освоение социальных мотивов учебной деятельности и смысла учения;
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.	Учащиеся должны знать основные составляющие экономики.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Умение осознавать и определять людей, сочувствовать, сопереживать.
44		Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».	Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых	Учащиеся должны знать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Способность к самооценке своей самостоятельно выбранных критериев.

45		Растениеводство о Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров	Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Готовность слушать собеседника возможность существования ра
46		Животноводств о.	Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Способность к самооценке свое самостоятельно выбранных кри
47		Какая бывает промышленност ь.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности	Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Определение общей цели и путе договариваться о распределении деятельности;

48		Проект «Экономика родного края».	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д	Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д Презентовать и оценивать результаты своей работы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Готовность слушать собеседника возможность существования ра каждого иметь свою
49		Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике.	Учащиеся должны уметь определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты. Обмен товарами: бартер, купля- продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире	Способность к самооценке свое самостоятельно выбранных кри
50		Государственны й бюджет.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные стать расходов государства.	Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире	Определение общей цели и путе договариваться о распределении деятельности;

51		Семейный бюджет.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственные действия и действия окружающих.
52		Экономика и экология. Тест	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
53		Экономика и экология.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии.	Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной работе, соблюдать правила.

			Экологические прогнозы, их влияние на экономику			
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)						
54		Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Становление гуманистических ориентаций, формирование уважения к истории и культуре
		Золотое кольцо России.				
55		Золотое кольцо России.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад,	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности,	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Способность к самооценке самостоятельно выбранных критериев
56		Золотое кольцо России.				

			Переславль – Залесский и др.г.)	уметь показывать их на карте.		
57		Проект «Музей путешествий».	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Способность к самооценке своей деятельности, способность самостоятельно выбранных критериев
58		Наши ближайшие соседи.	Государства, граничащие с Россией, их столицы Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему, формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств	Становление гуманистических ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов
59		На севере Европы.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки,	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте		

			флаги, достопримечательности, знаменитые люди			
60		Что такое Бенилюкс.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Способность к самооценке самостоятельно выбранных критериев
61		В центре Европы.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Формирование мотивации к труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
62		По Франции и Великобритании (Франция).	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы,	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги,	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Способность к самооценке самостоятельно выбранных критериев

			государственное устройство, государственные символы, достопримечательности.	достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	информация нужна для решения учебной задачи	
63		По Франции и Великобритании (Великобритания).	знаменитые люди	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему, конкретизировать представления о городах, зарубежных достопримечательностях, формирование уважительного отношения к иному мнению.	Пользоваться разнообразными способами взаимнооценивания на уроке, проводить взаимнооценивания той или иной деятельности.
64		На юге Европы. Комплексная работа	Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности	Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.		Способность к самооценке своей деятельности, умение самостоятельно выбранных критериев.
65		По знаменитым местам мира. Тест	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Формирование мотивации к труду, развитие способности к самооценке на основе

			Обсуждать цели международного туризма.	находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности.	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг	критерия успешности.
66		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работ Презентация проектов	Выполнять задания; проверять свои знания	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Формирование мотивации к труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выступить с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами	Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Пользоваться разнообразными средствами взаимнооценивания на уроке, поощрять оценивания той или иной деятельности
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Презентация проектов		.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	

--	--	--	--	--	--	--