

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;

Авторской программы А.Я. Данилюк «Основы религиозных культур и светской этики»/ Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 класс. - М.: Просвещение, 2012 г.

Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта «Основы религиозных культур и светской этики». Основы светской этики 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, 2012 г.

Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Основными целями курса являются:

развитие и воспитание функционально- грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся :

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у

- обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Исходя из данных личностных, предметных и метапредметных результатов выпускник начальной школы научится:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Содержание учебного предмета, курса

Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепринятые ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Обобщение. Через проектную деятельность, творческие задания, в игровой форме повторяется, обобщается и систематизируется изученный учебный материал

Тематическое планирование

№п/п	Название разделов	Кол-во часов, отводимых на освоение	В том числе	
			Проекты	Контрольные работы
1	Как работать с учебником. Россия – наша Родина	1		
2	Что такое светская этика.	1	-	
3	Культура и мораль.	1		
4	Особенности морали.	1		
5-6	Добро и зло.	2	-	
7	Добродетель и порок.	1		
8	Добродетель и порок	1		1
9	Свобода и моральный выбор человека	1		
10	Свобода и ответственность.	1		
11	Моральный долг.	1		
12	Справедливость.	1		
13.	Альтруизм и эгоизм.	1		
14	Дружба.	1		1
15	Что значит быть моральным	1		
16	Творческие проекты по изученным темам.	1	1	
17	Род и семья- исток нравственных отношений	1		
18	Нравственный поступок.	1		
19	Золотое правило нравственности.	1		

20	Стыд, вина и извинение	1		
21	Честь и достоинство.	1		
22	Совесть	1		
23-24	Нравственные идеалы.	2		
25	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1		
26	Этикет.	1		1
27- 28	Семейные праздники.	2		
29	Жизнь человека-высшая нравственная ценность.	1		
30	Жизнь человека-высшая нравственная ценность.	1		
31	Любовь и уважение к Отечеству.	1		
32	Любовь и уважение к Отечеству.	1		1
33-34	Подведение итогов. Защита проектов по изученному материалу.	4	1	
Всего		34	2	4

Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности.	Планируемые результаты.	Дата проведения
1.	<p>Как работать с учебником.</p> <p>Россия – наша Родина!</p>	<p>Знакомство учащихся с новым предметом «Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Расширение первичного представления о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека.</p> <p>Расширить первичное представление о родном крае, о Родине. Показать значение Родины в жизни человека.</p>	<p>Знать:</p> <p>-основные общечеловеческие нормы поведения, правила, принятые в обществе</p> <p>-знать, что живущих в нашей стране людей объединяют общие ценности и идеалы, которые помогают каждому наполнить свою жизнь духовным смыслом, возвыситься над простыми «животными» интересами.</p>	

2	Что такое светская этика.		Знакомство с понятиями «этика», «светская этика», «религиозная этика»,нахождение примеров представления людей об этике, светской и религиозной этике.	Знать: - что такое этика - что значит светская этика и что она предполагает	
3	Культура и мораль.		Знакомство с понятиями «культура и мораль», нахождение примеров представления людей о культуре и морали в разных исторических эпохах.	Знать: -что означает слово «культура» - почему культуру называют второй природой - как возникла мораль	
4	Особенности морали.				
5-6	Добро и зло.	.	Знакомство с понятиями «добро и зло», нахождение примеров представления людей о добре и зле	Знать, -что такое добро и что входит в	

7	Добродетель и порок.		в разных исторических эпохах.	<p>понятие добра</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое зло и какие есть наиболее распространённые его проявления -почему нужно стремиться к добру и избегать зла - как менялись представления о добре и зле в ходе истории 	
8	<p>Добродетель и порок</p> <p>Контрольная работа № 1</p>		<p>Знакомство с понятиями «добродетель»и «порок», нахождение примеров представления людей о данных понятиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое добродетель и порок -две противоположные характеристики личности, по которым её оценивают другие люди. 	
9	Свобода и моральный выбор человека		<p>Знакомство с понятиями «свобода», «моральный выбор» ,нахождение примеров представления учащихся о данных понятиях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое свобода, моральный выбор -правильно решать ситуации морального выбора -моральный выбор-результат 	

				стойкости характера.	
10	Свобода и ответственность.		Знакомство с понятиями «ответственность», «ответственное поведение».	Знать: -что такое ответственность -при каких условиях возможно ответственное поведение	
11	Моральный долг.		Знакомство с понятиями «моральный долг», «моральные нормы», «справедливость».	Знать: -что такое моральный долг ,в чём его особенность -какие моральные обязанности есть у человека -что такое справедливость, её признаки -моральные правила	
12	Справедливость.				

16	Творческие проекты по изученным темам.				
17	Род и семья- исток нравственных отношений		Знакомство с понятиями «род», «семья», «родословная»	Знать: -что такое род, семья -как возникли некоторые фамилии -что такое родословная	

18	Нравственный поступок.	<p>Знакомство с понятиями «поступок», «признаки нравственного поступка», «золотое правило нравственности»</p>		
19	Золотое правило нравственности.	<p>Знакомство с понятиями «стыд», «вина», «извинение».</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что такое поступок в этике -что такое нравственный поступок -какие признаки имеет нравственный поступок 		
20	Стыд, вина и извинение			

			<p>-как формулируется золотое правило нравственности и как его применять.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-что такое стыд-что такое чувство вины-когда принято извиняться-причины пережив.чувства стыда		

21	Честь и достоинство.		Продолжить знакомство учеников с общечеловеческими ценностями.	Знать, что когда человек совершает добрые правильные поступки, противостоит злу, он оберегает свою честь (уважение со стороны других) и обретает чувство собственного достоинства (уважения самого себя)	
22	Совесьть		<p>Раскрыть понятия «честь» и «достоинство», «совесьть»..</p> <p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать свои поступки.</p> <p>Воспитание нравственных принципов собственного развития.</p>	<p>-Уметь объяснять отличие чести от достоинства;</p> <p>- знать, что такое человеческое достоинство</p> <p>-что такое совесьть,стыд</p>	
23-24	Нравственные идеалы.		Знакомство с понятиями «труженик», «патриот», «коллективист», «рыцарь», «леди», «джентльмен»	<p>Знать:</p> <p>-кто такие рыцари, джентльмены,леди</p> <p>- какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен</p>	
	Образцы				

25	нравственности в культуре Отечества. Контрольная работа № 3			-что значит быть настоящей леди -знать о нормах-образцах нравственного поведения в культуре России- о труженике, войне, коллективисте	
26	Этикет.		Продолжить знакомство учеников с понятиями «этикет», «праздник», «подарок»	Знать: -что такое этикет -об одежде и этикете -о значении речи для этикета -о правилах этикета -когда и как появились праздники, их значение -что такое подарок	
27- 28	Семейные праздники.				
29	Жизнь человека- высшая нравственная ценность.		Знакомство с понятиями «ценность», «нравственные ценности»	Знать: -что жизнь человека- высшая нравственная ценность	

30	Жизнь человека- высшая нравственная ценность.				
31	Любовь и уважение к Отечеству.		Знакомство с понятиями «ценность», «нравственные ценности»	Знать: -что жизнь человека- высшая нравственная ценность	
32	Любовь и уважение к Отечеству. Контрольная работа № 4		Знакомство с понятиями «ценность», «нравственные ценности»	Знать: -что жизнь человека- высшая нравственная ценность	
33-34	Подведение итогов. Защита проектов по изученному материалу.		Подвести итоги по изученному материалу. Защитить подготовленные проекты.		

