

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 No 373;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 No 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ- Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ- Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ- Ардонской СОШ;
- Примерной программы начального общего образования УМК « ШКОЛА РОССИИ» по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку начального общего образования под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого, издательство М.: Просвещение, 2011г.
- Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта «Русский язык».1класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/В.П.Канакина, В.Г. Горецкий. -8-е изд., - М.: Просвещение, 2016г.

Программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 1 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 5 часов в неделю, 165 часов в год базовой части-ООП.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Основными целями курса являются:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Учебно-методический комплект по русскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей русскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно-ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс русского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово». Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой

В соответствии с требованиями ФГОС изучение русского языка в 4 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

Личностные результаты изучения курса «Русский язык»:

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2. формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить

речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
9. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
10. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
11. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
6. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
7. умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

Содержание учебного предмета, курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов

с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные о и е, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- е и и в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов, отводимых на освоение
Добукварный период	20 часов
Букварный период	80 часов
Послебукварный период	15 часов
Систематический курс	50 часов из них:
Наша речь	2 часа
Текст, предложение, диалог	3 часа
Слова, слова, слова...	4 часа
Слово и слог. Ударение.	6 часов
Звуки и буквы	34 часа
Повторение	1 час
Итого:	165 часов

Календарно – тематическое планирование учебного предмета, курса на учебный год

№ п / п	Тема раздела	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика	Дата
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
1.	Добукварный период . 20ч.	(с. 3—6). Пропись — первая учебная тетрадь.	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения:	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи,	

			<p>соблюдают гигиенические требования письма; применяют правила работы в прописях</p> <p>заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на</p>	<p>, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	<p>плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

2		(с.7—8). Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<p>Знания: научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p>Умения: следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьным и принадлежностями</p>	<p>простые вопросы учителя;</p> <p>- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>- освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя товарищей по</p>	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать</p>	
---	--	---	---	---	--	--	--

				<p>классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>	
3	(с. 9—10). Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в</p>		

		письму. Правила посадки при письме.		<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократически х ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	<p>изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
4			Знания: научатся различать направлен	<p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>	

		<p>(с. 11—12).</p> <p>Рисование бордюров</p> <p>Подготовка руки к письму.</p>	<p>ие линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>простые вопросы учителя;</p> <p>- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>- освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>- отвечать на вопросы учителя</p>	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование</p>	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				товарищей по классу;	установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	правила работы группе	
5		(с.13—14). Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	-соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре.		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную	

						<p>линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
6			<p>Знания: научатся различать направлен</p>	<p>Регулятивные ууд: -</p>	<p>Личностные ууд: -формирование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>	

		ие линий.	организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	руководством учителя.
	(с. 15—17).	Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).		-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;	становление гуманистических и демократически	Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		-соотносить выполненное задание с образцом предложенным	х ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
	Соблюдение правил правильной посадки				Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).
					Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).
					Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).
					Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся

		при письме.		учителем. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя; - формулирование	народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе	
7		(с. 18—20).	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать	ие личных, языковых и нравственных проблем. - освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: - участвовать в	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за	

		<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево).</p> <p>Письмо длинной наклонной линии с закруглением вниз (вправо).</p>	<p>ть ручку</p>	<p>диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>контур.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверх (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением вниз (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением вниз (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	---	--

						<p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>	
8		<p>(с. 21—23).</p> <p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые.</p> <p>Умения: писать элементы букв, правильно держать ручку и тетрадь под наклоном, следить за правильностью</p>	<p>Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы,</p>	

			<p>посадкой</p> <p>уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>- формулирование личных, языковых и нравственных</p>	<p>демократических ценностей ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости</p>	<p>названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,</p>	<p>графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	
9		<p>(с. 24—26).</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их</p>	<p>Знания: научатся различать направление линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и</p>	<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат,</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p>	

	<p>чередование.</p> <p>Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо</p>	<p>понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять</p>	
--	--	--	---	---	--

						правила работы группе	
10	(с. 27—29). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроках под руководством	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху		

		петлѐй вверху и внизу.		учителя; -соотнести выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательны е УУД: - ориентироватьс я в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; - формулирован ие личных, языковых и нравственных проблем. -освоение	ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельнос ти и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационно й деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-ной справедливости и свободе; -развитие навыков	влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлѐй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>), чередовать их. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под		
11		(с. 30— 32). Письмо наклонны	Знания: научатся различать направлен					

	<p>х линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.</p>	<p>ие линий.</p> <p>Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p>элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Обозначать условным знаком</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				-участвовать в паре.	ценностям.	(точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе		
12	(пропись № 2). Строчная буква а	Знания: научатся писать плавно строчную букву а . Умения: соотносить печатную и	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения	Личностные УУД: -формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических			

			<p>письменную букву; ориентироваться на странице прописи</p> <p>заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые</p>	<p>принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в</p>	<p>правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>	
--	--	--	--	---	--	--

13		<p>Заглавная буква А .</p>	<p>вопросы учителя;</p> <p>- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по</p>	<p>информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>			
----	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

			<p>классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре.</p>	<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>		
14		(с. 5—6). Строчная буква О	<p>Знания: научатся писать плавно букву <i>О, о</i>, соотносить печатную и письменную буквы, работать</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических</p>	

со
схемами.
Умения:
выделять
звук [о] из
речи и
видеть
буквы *О, о*
в словах;
ориен-
тироваться
на
странице
прописи

правил письма.

Анализировать образец
изучаемой буквы, **выделять**
элементы в строчных и
прописных буквах.

Называть правильно элементы
буквы *О, о*.

Сравнивать печатную и
письменную буквы.

Конструировать буквы *О, о* из
различных материалов.

Писать буквы *О, о* в соответствии
с образцом.

Анализировать написанную
букву, выбирать наиболее
удавшийся вариант, обозначать
его условным знаком (точкой),
ориентироваться на лучший
вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму
изучаемой буквы и её
соединения с другой буквой по

15		<p>Заглавная буква О. Сравнение строчной и заглавной букв О,о</p>				<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы О, о с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
16			Знания: научатся писать и			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>		

	<p>(с. 7).</p> <p>Строчная буква и.</p> <p>Сравнение с печатной буквой и.</p>	<p>распознавать строчную букву и, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице</p>			<p>руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i>.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>и</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

			прописи		<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Осваивать приёмы комментированного письма.</p>	
--	--	--	---------	--	---	--

						<p>Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
17		<p>(с. 8). Заглавная буква И.</p> <p>Сравнение печатной и письменной букв.</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p>Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и 	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p>		

			<p>слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p> <p>уроках под руководством учителя;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя;</p> <p>- формулирование личных, языковых и нравственных</p>	<p>демократических ценностных ориентаций.;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву И из различных материалов.</p> <p>Писать букву И в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву И с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице</p>	
--	--	--	---	---	---	--

				<p>проблем.</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к</p>	<p>прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>		
18		<p>(с. 9—10).</p> <p>Строчная буква ы.</p> <p>Сравнение печатной</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать буквы ы, соотносить печатную и письменную буквы.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p>Демонстрировать правильное</p>				

		<p>и письменн ой букв.</p>	<p>Умения: выполнять слоговой и звукобукв енный анализ слов с буквой и; правильно удержива ть ручку; ори- ентироват ься на странице прописи</p>	<p>понимать речь других; -участвовать в паре.</p>	<p>материальным и духовным ценностям.</p>	<p>применение гигиенических правил письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву ы из различных материалов.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>		
--	--	------------------------------------	---	---	---	--	--	--

					<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Оценивать свою работу.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Записывать слова, содержащие буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>		
19		с. 11—13). Строчная	Знания: научатся		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение</p>		

20	и заглавная буквы У, у.	Строчная и заглавная буквы У, у. Сравнени е	писать и распознав ать строчную и заглавную букву У,у, со- относить печатную и письменн ую буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобукв енный анализ слов с буквой и; правильно удержива ть ручку; ори-			учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы У, у из различных материалов. Писать буквы У, у в соответствии с образцом.		
----	---	--	---	--	--	---	--	--

		строчной и заглавной букв.	ентироваться на странице прописи		<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У, у с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложения,</p>	
--	--	----------------------------	----------------------------------	--	---	--

						<p>анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.</p> <p>Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	
21	Букварный период 80ч		<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву и, слоги с</p>	<p>Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец</p>	

22		(с. 14—15). Строчная буква н.	этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность,	России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Н, н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы <i>Н, н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>Н, н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по		
23		Заглавная буква Н. Сравнение строчной и заглавной						

		букв Нн.	<p>адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на</p>	<p>людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения,</p>	
--	--	-----------------	--	--	---	--

			<p>основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>		<p>анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>		
24		(с. 16). Строчная буква с	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец</p>		

25		<p>Строчная и заглавная буквы С, с.</p> <p>Сравнение строчной и заглавной букв.</p>	<p>соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p>Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами;</p>	<p>вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы С, с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>		
----	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>соблюдают гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>			<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p>		
26		(с. 17). Заглавная буква С.	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способам и, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные</p>	<p>Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>	<p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Писать под диктовку отдельные</p>		

			<p>звуки.</p> <p>Умения:</p> <p>употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст.</p>	<p>уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>изученные буквы, односложные слова.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>		
27		(с. 18—19). Строчная буква к.	<p>Знания:</p> <p>научатся писать и распознавать</p>			<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические</p>		

28		<p>Заглавная буква К.</p>	<p>строчную букву <i>к</i>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; 	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>правила письма.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>К, к</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>К, к</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с образцом.</p>		
29		<p>Сравнение строчной и заглавной букв К,к.</p>	<p>письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и</p>	<p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p>		<p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p>		

		<p>звукобуквенный анализ слов с буквой <i>к</i>;</p> <p>соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие</p>	<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>предложение.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
30	<p>(с. 20—21).</p> <p>Строчная буква т.</p> <p>Заглавная</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать строчную букву /и/, слоги с этой буквой, узнавать графический образ</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы</p>		

31		буква Т.	буквы. Умения: давать ха- рактерист ику звукам, узнавать буквы, обо- значающи е гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой,	уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.		
32		Строчная и заглавная буквы Т, т	совершен ствовать работу со схемами слов	деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		

			<p>Познавательны е УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироватьс я в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; 	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении восклицательное предложение.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях,</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				-освоение элементов письменных букв;		спланированных учителем		
33		(с. 23—24). Строчная буква л.	Знания: научатся писать букву л, узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву л в	-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную		
34		Заглавная буква Л.						

35		<p>Строчная и заглавная буквы Л, л.</p>	<p>соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Л, л с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме</p>		
----	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>вопросительное предложение.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>	
36	(с. 22, 25). Повторение и закрепление изученного.	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p>Умения: писать под диктовку</p>	<p>Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные</p>		

		<p>изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логически задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p>уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p>Выполнять правила работы в</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Познавательны е УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироватьс я в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; 	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>			
37		с. 26—27). Строчная буква р.	<p>Знания: выработат ь связное и ритмично е написание букв и слов на строке.</p> <p>Умения: без искажени</p>	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; 		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p>		

38		Заглавная буква Р.	й записыват ь слова и пред- ложения после их пред- варительн ого разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдат ь соразмер- ность элементов буквы	-освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строений слова и предложения, графических форм букв. Коммуникатив ные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие		<p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Конструировать букву из различных элементов.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p>		
39		Сравнение строчной и заглавной букв Р,р.						

				<p>нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма</p>		
40		(с. 28—30). Строчная буква в.	<p>Знания: научатся писать строчную букву в.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы</p>		

41		<p>Заглавная буква В.</p>	<p>буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p>уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p>	<p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</p>	<p>буквы В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы В, в из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы В, в в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>		
----	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--

42		Сравнение строчной и заглавной букв В, в.		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; - определять тему; 	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Сравнивать написанные буквы В, в с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в</p>		
----	--	---	--	---	---	--	--	--

				<p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>		<p>группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
43		(с. 31—32). Строчная буква е.	<p>Знания: научатся писать прописную букву Е.</p> <p>Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, за-</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Е, е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Е, е из</p>		
44		Заглавная буквы Е.						

45		<p>Строчная и заглавная буквы Е, е.</p>	<p>писывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, проверять написанно е, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э].</p>		
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.

Правильно **записывать** имена собственные.

Списывать без ошибок с письменного шрифта.

Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.

Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.

Выполнять правила работы в малой группе, в парах.

Использовать правила

						оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем		
46		(пропись № 3, с. 3—4). Строчная буква п.	Знания: научатся писать заглавную и строчную букву П, п, правильно располагать буквы и их соединен	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную		
47		Заглавная буква П.	Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	руководством учителя;	личностного			

48		<p>Строчная и заглавная буквы П, п.</p>	<p>записывают слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы</p>	<p>смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать предложения,</p>		
----	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p>	спорных ситуаций.	<p>заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
49	(с. 6—8). Строчная	Знания: научатся писать строчную букву <i>л</i> .	-усвоение правил строения слова и предложения, графических		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец</p>		

50		<p>буква м.</p> <p>Заглавная буква М.</p>	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять на-</p>	<p>форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре;</p>		<p>изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>М, м</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>		
----	--	---	--	--	--	--	--	--

51		Сравнение строчной и заглавной букв М,м.	<p>писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p>		
----	--	--	---	--------------------------------------	--	---	--	--

						<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>		
52		(с. 9—10). Строчная буква з.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву З,з.</p> <p>Умения: анализировать и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы</p>		

53		<p>Заглавная буква З.</p>	<p>записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;</p>	<p>цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие</p>	<p>буквы З, з.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы З, з из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте,</p>		
54		<p>Сравнение строчной и заглавной</p>						

		букв З,з.	ритмично распо- лагать буквы на строке	взрослого и сверстников. Познавательны е УУД: - ориентироватьс я в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах- моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Использовать приём		
--	--	------------------	--	--	---	--	--	--

				<p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p>		<p>антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
55		(с. 12—15). Строчная буква б.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Б, б.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p>		
56		Заглавная буква Б.						

57		Сравнение строчной и заглавной	<p>ми буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на</p>	<p>классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой</p>		
----	--	--------------------------------	--	--	--	---	--	--

		букв Б,б.	строке		<p>анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель.</p> <p>Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём</p>		
--	--	------------------	--------	--	---	--	--

						<p>комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
58	(с. 16—18). Строчная буква д.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Д, д.</p> <p>Умения: анализировать и</p>	<p>Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>		

59		<p>Заглавная буква Д.</p>	<p>записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы;</p>	<p>цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку</p>	<p>уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие</p>	<p>Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена</p>		
60		<p>Сравнение строчной и</p>						

		<p>заглавной букв Д,д.</p>	<p>ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p>	<p>навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок</p>		
--	--	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--

-определять
тему;

-освоение
элементов
письменных
букв;

-усвоение
правил
строений слова
и предложения,
графических
форм букв.

**Коммуникатив
ные УУД:**

-участвовать в
диалоге на
уроке и в
жизненных
ситуациях;

-отвечать на
вопросы
учителя,
товарищей по

				<p>классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>			
61		(с. 20—21). Строчная буква я.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Я,я.</p> <p>Умения:</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки</p>		

62	Заглавная буква Я.	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное;			<p>безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ʼa].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя</p>		
63	Строчная и заглавная буквы Я, я.						

			разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке			<p>приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.</p> <p>Обозначать одной буквой <i>я</i> звуки [j'а] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
64		(с. 24—26).	Знания: научатся писать	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под		

65	<p>Строчная буква г.</p> <p>Заглавная буква Г.</p>	<p>строчную и заглавную букву Г,г.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен</p>	<p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы:</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Г, г.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой</p>			
----	--	--	---	---	--	--	--	--

66		Сравнение строчной и заглавной букв Г,г.	<p>соб- ственных, проверять на- писанное; разгадыва ть ребусы; ритмично распо- лагать буквы на строке</p>	<p>линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательны е УУД:</p> <p>- ориентироватьс я в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы,</p>	<p>нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>анализ слов со звуками [г], [г'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за употреблением запятой при обращении.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Интонировать предложения различных видов.</p> <p>Дополнять текст, данный в прописи, свои-ми предложениями.</p> <p>Выполнять правила работы группе, в паре.</p>		
----	--	--	---	--	---	---	--	--

				<p>объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе</p>		<p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
67		(с. 27—28). Строчная буква ч.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ч,ч.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения</p>	<p>существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её</p>	
68		Заглавная буква Ч.					

69		<p>Строчная и заглавная буква ч, Ч.</p>	<p>по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч'].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p>		
----	--	--	--	---	--	---	--	--

						<p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p> <p>Разгадывать кроссворды</p>	
70		(с. 30—32). Буква ь .	<p>Знания: научатся писать строчную букву ь.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством 	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование 	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по</p>	
71		Буква ь. Закрепле					

		<p>ние.</p> <p>употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы</p>	<p>личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	<p>алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических</p>	<p>выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>		
72	(пропись № 4, с. 3—4). Строчная буква ш.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ш,ш.</p> <p>Умения: анализировать и</p>	<p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических</p>		<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Ш, ш</i>.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы <i>Ш, ш</i> в</p>		

73		записыват ь слоги и слова с изученны ми буквами, списывать	форм букв. Коммуникатив ные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в			соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
74		пропись № 4, стр. 5). Письмо слов и слов с изученны ми буквами. Сопоставл ение букв <i>и, ш, И, Ш.</i>	слова и вставлять их в пред- ложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написани и имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадыва ть ребусы;	жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре;		Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена		

			ритмично распо- лагать буквы на строке	-умение объяснить свой выбор;		собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
75			Знания: научатся писать строчную и	Регулятивные ууд: - организовывать своё рабочее	Личностные ууд: - формирование чувства гордости за свою Родину,	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы		

76		(пропись № 4, с. 6—9). Строчная буква ж. Заглавная буква Ж.	заглавную букву Ж,ж. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен соб-	место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать	русский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и	буквы Ж, ж. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].		
77		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.						

			<p>ственных, проверять на-писанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. 	<p>сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж — чиж</i>).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, же</i>.</p> <p>Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

			<p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.</p> <p>Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
78	(пропись № 4, с. 10—11). Строчная буква ё.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ё,ё.	Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ё.</p>		

79		Заглавная буква Ё.	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять на-</p>	<p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Писать букву ё в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими</p>		
80		Строчная и заглавная буквы ё, Ё.						

писанное;
разгадыва
ть ребусы;
ритмично
распо-
лагать
буквы на
строке

буквами ё—о.

Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.

Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной.

Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).

Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

Образовывать от существительных-названий животных существительные-названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному

						<p>в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
81	пропись № 4, с. 13—14). Строчная буква й.	<p>Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Й.й.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными</p>	<p>Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под</p>	<p>Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению;</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв Й, й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее</p>		

82	Заглавная буква Й .	ми буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на	руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [j']. Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й . Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и		
83	Строчная и заглавная буквы Й, й .			Познавательны			

			<p>строке</p> <p>е УУД:</p> <p>- ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение</p>	<p>сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>предложения с печатного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.</p> <p>Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>ОН</i> в необходимых случаях.</p> <p>Выполнять правила работы в</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

				элементов письменных букв;		паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
84		(с. 15—17). Строчная буква х.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Х,х. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами,	-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму		
85		Заглавная буква Х.	списывать слова и вставлять их в предложения по					

86		<p>Строчная и заглавная буквы Х, х.</p>	<p>смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].</p> <p>Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.</p> <p>Грамотно писать имена</p>		
----	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>собственные в предложениях и текстах.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать восклицательные предложения.</p> <p>Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных.</p> <p>Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать текст с</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						использованием прилагательных. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
87		(с. 18). Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов в изученных букв. Рисование узоров в	Знания: повторят написание изученных букв Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу,	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший		

		широкой строке	употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; -отвечать на простые	личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить	вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
--	--	----------------	--	--	---	--	--	--

				вопросы учителя, находить нужную информацию;	выходы из спорных ситуаций.		
88		(с. 19—21). Строчная буква ю.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ю,ю. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в пред-	-сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения,		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	
89		Заглавная буква Ю.					

90		Строчная и	<p>ложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в</p>		<p>удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [y].</p> <p>Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного.</p> <p>Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под</p>		
----	--	---------------	--	---	--	---	--	--

		<p>заглавная буквы Ю, ю.</p>		<p>паре; -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>диктовку.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Правильно интонировать вопросительные предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
91		<p>(с. 22—23). Строчная</p>	<p>Знания: научатся писать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД:</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>		

92		<p>буква ц.</p> <p>Заглавная буква Ц.</p>	<p>строчную и заглавную букву Ц,ц.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен</p>	<p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы:</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность</p>		
----	--	---	--	---	---	---	--	--

		<p>соб- ственных, проверять на- писанное; разгадыва ть ребусы; ритмично распо- лагать буквы на строке</p>	<p>линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательны е УУД:</p> <p>- ориентироватьс я в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы,</p>	<p>нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ц, ц</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.</p> <p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Интонировать правильно</p>	
--	--	---	--	---	--	--

			<p>объекты;</p> <p>-группировать предметы.</p> <p>Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на</p>		<p>восклицательные и повествовательные предложения.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Выполнять правила работы в</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;		паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
93		(с. 24). Письмо	Знания: научатся	Регулятивные УУД:	Личностные УУД:	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение		

	<p>слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.</p>	<p>писать строчную и заглавную букву Ц,ц. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании</p>	<p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы:</p>	<p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>	<p>учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>Ц, ц</i>. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы <i>Ц, ц</i> в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк,</i></p>			
--	---	---	--	--	---	--	--	--

			и имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадыва ть ребусы; ритмично распо- лагать буквы на строке	линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательны е УУД: - ориентироватьс я в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;	нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<i>цыплёнок, полотенце, следуя образцу.</i> Обозначать правильно границы предложения. Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
94		(с. 25— 26).	Знания: научатся писать	-сравнивать предметы,		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под		

95		<p>Строчная буква э.</p> <p>Заглавная буква Э.</p>	<p>строчную и заглавную букву Э,э.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен</p>	<p>объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на</p>		<p>руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Называть правильно элементы букв Э, э.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>		
----	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>соб- ственных, проверять на- писанное; разгадыва ть ребусы; ритмично распо- лагать буквы на строке</p>	<p>уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>		<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Записывать правильно слова с сочетанием жи.</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу,</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
96	(с. 27—28). Строчная буква щ. Сравнение печатной и	Знания: научатся писать строчную букву щ. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за			

		письменн ой букв.	вставлять их в пред- ложения по смыслу, упот- реблять заглавную букву при написани и имен соб- ственных, проверять на- писанное; разгадыва ть ребусы; ритмично распо- лагать буквы на строке	-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательны е УУД: -	обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательн ости и эмоционально- нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	пределы строки. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.		
--	--	----------------------	--	---	--	--	--	--

			<p>ориентироваться в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных</p>	<p>ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу</i>, объяснять их написание.</p> <p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</p> <p>-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>-соблюдать простейшие нормы речевого</p>		<p>слова без ошибок.</p> <p>Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>этикета;</p> <p>-слушать и понимать речь других;</p> <p>-участвовать в паре;</p> <p>-умение объяснить свой выбор;</p>			
97		<p>(с. 27—28).</p> <p>Заглавная буква Щ.</p> <p>Работа по развитию речи.</p> <p>Сравнение</p>	<p>Знания:</p> <p>научатся писать заглавную букву Щ.</p> <p>Умения:</p> <p>анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;</p> <p>-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие и освоение</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Щ.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву Щ в соответствии с образцом.</p>	

		<p>строчной и заглавной букв.</p>	<p>слова и вставляя их в предложения по смыслу, употребляя заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>учителя;</p> <p>-определять план выполнения заданий под руководством учителя;</p> <p>-использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательны</p>	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p> <p>Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, щу,</i> объяснять их написание.</p>		
--	--	-----------------------------------	---	--	---	---	--	--

			<p>е УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение 	<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, щу</i>.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.</p> <p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.</p> <p>Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.</p> <p>Составлять рассказ по заданному началу.</p> <p>Записывать составленный текст (2—3 предложения)</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				элементов письменных букв;		самостоятельно. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки		
98		(с. 30—31). Строчная буква ф.	Знания: научатся писать строчную и заглавную букву Ф, ф. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по	-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму		

99		<p>Заглавная буква Ф.</p>	<p>смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор;</p>		<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ф, ф</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф'].</p> <p>Записывать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>		
----	--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

(с. 32).
Строчные буквы ь, ъ.
 Сравнение печатной и письменной букв

Знания:
 научатся писать буквы ь, ъ
Умения:
 анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен

Регулятивные УУД:
 - организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
 - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
 - определять план выполнения заданий под руководством учителя;
 - использовать в своей деятельности

Личностные УУД:
 - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие этических чувств,

Принимать учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.

Выполнять гигиенические правила письма, **осуществлять** самоконтроль и самооценку.

Называть правильно элементы букв ь, ъ.

Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом прописи.

Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

Воспроизводить форму

			<p>соб- ственных, проверять на- писанное; разгадыва ть ребусы; ритмично распо- лагать буквы на строке</p>	<p>простейшие приборы: линейка и т.д.;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательны е УУД:</p> <p>- ориентироватьс я в прописи;</p> <p>-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;</p>	<p>доброжелательн ости и</p> <p>эмоционально- нравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ.</p> <p>Сопоставлять написание слов <i>сел — съел, семь — съем,</i> выполнять фонетический анализ данных слов.</p> <p>Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения.</p> <p>Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с письменного</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>-сравнивать предметы, объекты;</p> <p>-группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;</p> <p>-определять тему;</p> <p>-освоение элементов письменных букв;</p> <p>-усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>		<p>шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>	
--	--	--	---	--	---	--

-участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

-слушать и понимать речь других;

-участвовать в паре;

-умение объяснить свой выбор;

101	Послеб ук- варный период 15 ч	Алфавит	Знать: правильно е название букв алфавита Уметь: соотносит ь печатную и письменн ую букву.	Регулятивные УУД: - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;	Личностные УУД: - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.		
102		Списыван ие текста	Уметь: списывать слова без искажени й, замены и пропуска букв.	-определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей	- развитие	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания:		

				деятельности простейшие приборы:	этических чувств, доброжелательности и	«Проверь себя»		
103		Оформление предложений в тексте.	Уметь: составлять предложение из слов Употреблять прописную букву.	линейка и т.д.; - умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
104		Работа над оформлением предложений в тексте.		Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи;				
105		Заглавная буква в именах собственных.	Знать правописание имен собственных уметь: писать	-отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную		Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с		

106		Написание заглавной буквы в именах собственных.	имена с большой буквы	информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;		происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).		
107		Правописание ЖИ-ШИ	Знать правописание ЖИ-ШИ Уметь писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ	-определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова		Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.		
108		Правописание ЧА-ЩА	Знать правописание ЧА-ЩА	и предложения, графических форм букв. Коммуникатив		Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.		

			Уметь писать слова с сочетания ми ЧА-ЩА	ные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;		
109		Правопис ание ЧУ- ЩУ	Знать правописа ние ЧУ- ЩУ Уметь писать слова с сочетания ми ЧУ-ЩУ	-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;		
110		Правопис ание ЧН- ЧК	Знать правописа ние ЧН-ЧК Уметь писать слова с сочетания ми ЧН- ЧК	-слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	

				выбор;		Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.		
111		Письмо слов с ь	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквой ь			<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i></p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика</p>		

						ученика.		
112		Письмо под диктовку	Знать буквы и звуки. уметь обозначать звук соответствующей буквой алфавита			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.		
113		Закрепление изученного.				Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
114		Обобщение пройденного.				Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
115		Оценка достижения.						

№ п/п	Тема раздела, тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	Коррект ировка
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты			
1 (1)	Наша речь (2ч) Знакомство с учебником. Наша речь.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	<u>Коммуникативны</u> <u>е:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» <u>Познавательные:</u> находить информацию	Проявлять уважение к языкам других народов.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»		
2 (2)	Устная и письменная речь.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить</i>					

		<i>высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.				
3 (1)	Текст, предложение, диалог (3ч) Текст и предложение.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. <i>Учащийся в совместной</i>	<u>Коммуникативны</u> е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её		

		<p>деятельности с учителем</p> <p>получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформирован ных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>находить информацию</p>	<p>содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку</p>		
4 (2)	Предложение.					

			(текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.		и заданной схеме.		
5 (3)	Диалог.				<p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p>		
6 (1)	<p>Слова, слова, слова ... (4ч.)</p> <p>Роль слов в речи.</p> <p>Развитие речи.</p>	<p>Определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p>	<p>Коммуникативны е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении</p>	<p>чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p>	<p>Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее</p>		

	Составление текста по рисунку и опорным словам.	различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет	учебной задачи	проявлять познавательный и интерес к происхождению слов.	предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		
7. (2)	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	(признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем</i>	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный и интерес к учению	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением		
8. (3)	«Вежливые» слова	<i>получит возможность научиться</i>	Познавательные:	Проявлять чувство личной ответственности	однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и		

<p>9. (4)</p>	<p>Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.</p>	<p><i>составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p>работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>	<p>за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к учению</p>	<p>противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p>Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p>		
-------------------	---	---	---	---	---	--	--

10 (1)	<p>Слово и слог. Ударение (6ч)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p>	<p>Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;</i></p>	<p><u>Коммуникативны</u> е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>		
11 (2)	<p>Деление слов на слоги.</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;</i></p>	<p><u>Коммуникативны</u> е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>		
12 (3)	<p>Перенос слов.</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;</i></p>	<p><u>Коммуникативны</u> е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>		
13	<p>Перенос слов. <i>Закрепление</i></p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом;</i></p>	<p><u>Коммуникативны</u> е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>		

(4)		<i>слогов</i>			<p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
14 (5)	Ударение в словах. (общее представление).	Учащийся научится переносить слова по слогам.	<p><u>Коммуникативны</u> е: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p>		
15 (6)	Ударение.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться	<p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному</p>	содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к	<p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p>		

		находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.	приложению к учебнику. <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	новому знанию.	Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов.		
16 (1)	Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями и языком.	Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Учащийся в совместной деятельности</i>	<u>Коммуникативны</u> е: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Различать звуки и буквы. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке		

17 (2)	Звуки и буквы.	<i>с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов,</i>			обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
18 (3)	Русский алфавит или Азбука.	<i>звучание которых передаёт звуки природы.</i>	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.		
19 (4)	Русский алфавит или Азбука. Закрепление изученного материала.		Познавательные:		Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.		

			работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.		
20 (5)	Гласные звуки и буквы.	Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <i>Учащийся в совместной деятельности</i>	- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».		
21 (6)	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<i>и с учителем получит возможность</i>		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка,</i>		

22 (7)	Слова с буквой Э.		заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;	основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	<i>мяч, маяк.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.		
23 (8)	Обозначение безударного гласного на письме. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.		
24 (9)	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Учащийся научится различать проверочное и проверяемое	- <i>работать с графической</i>	Проявлять на основе содержания текстов учебника	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		

<p>25 (10)</p>	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p>	<p>слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный</p>	<p><i>информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i></p>	<p>гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	<p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p>		
<p>26 (11)</p>	<p>Правописание гласных в ударных и безударных слогах.</p>	<p>ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p>		<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p>		
<p>27 (12)</p>	<p>Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.</p>	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i></p>		<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p>		

28 (13)	Согласные звуки и буквы.	Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой й.	Коммуникативны е: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: -	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).		
29 (14)	Слова с удвоенными согласными.						

<p>30 (15)</p>	<p>Слова с буквами Й и И</p>		<p>городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>		
<p>31 (16)</p>	<p>Твёрдые и мягкие согласные</p>	<p>Учащийся научится различать в</p>	<p>ударного гласного звука в слове; подборе</p>	<p>Проявлять на основе содержания</p>	<p>Различать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные</p>		

	звуки.	слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; <i>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.		
32 (17)	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.						
33 (18)	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки. Закрепление изученного материала.						

					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.		
34 (19)	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Учащийся научится объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).	Коммуникативны е: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательны й интерес к новому знанию.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-</i>		
35 (20)	Слова со звуком [й] и буквой Й	Учащийся в совместной					
36 (21)	Восстановлени е текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи.	Учащийся в совместной	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в			

		<p><i>деятельность и с учителем получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</i></p>	<p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на</p>	<p>различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><i>то).</i></p> <p>Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,</p> <p>определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>		
37 (22)	Глухие и звонкие согласные звуки.	Учащийся научится определять и правильно	планирования учебных действий при определении с опорой на	Иметь нравственные представления о	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		

		произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать	заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе	взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.		
38 (23)	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы,</i> <i>снег — снега</i>);	проверочного слова; - работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;	состояние внешнего облика ученика. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.		
39 (24)	Обозначение парных глухих и звонких звуков на конце слова. Работа с текстом	писать двусложные слова с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце,	- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.		
40 (25)	Правописание парных согласных звуков на конце слова.	объяснять их правописание	- <i>работать с</i> <i>графической</i>	Развитие			

			<i>информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
41 (26)	Правописание парных согласных звуков на конце слова. Закрепление изученных орфограмм.					
42 (27)	Шипящие согласные звуки.	Учащийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <i>Учащийся в совместной деятельности</i>	<u>Коммуникативны</u> е: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные	

		со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект.	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и</p>	<p>познавательный интерес к новому знанию.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>звуки.</p> <p>Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>		
43 (28)	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Развитие речи. Наблюдение над изобразительн	Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими	«Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»; - находить незнакомые слова и определять их		<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами</p>		

	ыми возможностям и языка.	сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;		литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.		
44 (29)	Буквосочетани я ЧК, ЧН, ЧТ.	<i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворени</i>	ем), когда <i>неодушевлённы й предмет наделяется свойствами одушевлённого</i>	Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности	Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.		
45 (30)	Буквосочетани я жи- ши, ча- ща, чу, щу. Развитие речи. Воспроизведе ние по памяти содержания русской народной		- работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу— щ у и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча— ща, чу—щ у, подбирать примеры слов с такими		

	сказки «Лиса и Журавль».		слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - <i>работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</i>	создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.		
46 (31)	<i>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>						
47 (32)	Заглавная буква в словах.	Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы,		Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.		
48	Заглавная	буквы,			Знакомство с происхождением		

(33)	<p>буква в словах.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по рисунку</p>	<p>объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>		<p>содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>		
49 (34)	Контрольный диктант.	<p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p>			<p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p>Участвовать в её презентации.</p>		
50 (1)	<p>Повторение (1 ч.)</p> <p>Повторение и обобщение изученного материала.</p>	<p><i>научиться находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации</i></p>			<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения</p>		

	<i>(комбинированный)</i>	<i>проекта.</i>			друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
--	--------------------------	-----------------	--	--	--	--	--

