

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009
№ 373;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004
№ 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку с учетом авторской программы по русскому языку начального общего образования 1-4 класса авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, издательство

«Просвещение», 2011 г.

- Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Русский язык» авторов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого для 1 – 4 классов (М. Просвещение 2016 год).

- Программа по учебному предмету «Русский язык» предназначена для обучающихся 3 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год .

Предмет «Русский язык играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, и успехи в его изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры

Задачи обучения :

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- формирование у младших школьников первоначальных знаний о лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет «Русский язык играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**Ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **Ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

В результате изучения русского языка в третьем классе обучающиеся научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложен! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?**. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щув** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолет, вездеход);
- **еиив** суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение⁴.

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (15ч)

Корень слов. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, свободное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (79 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, ов. -ин. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (11 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	15
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	15
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	79
7	Повторение	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Дата проведения	Название раздела. Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
Первая четверть						
Язык и речь						
1		Наша речь. Виды речи.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему.	Научатся различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке, формировать навык общения, научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2		Наш язык				
Текст. Предложение. Словосочетание						
(15 ч)						
3		Входная диагностическая контрольная работа №1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем	Научатся оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

4		Работа над ошибками. Текст.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения	Научатся определять типы текстов, составлять текст из деформированных предложений	Формировать учебную задачу, применять установленные правила, использовать общие приёмы решения задач, уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Уважительно, с гордостью относиться к родному языку, Проявлять интерес к изучению родного языка
5		Типы текстов.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Знание: научиться определять типы текстов Умение: составление текста из деформированных предложения	Формировать учебную задачу, применять установленные правила, использовать общие приёмы решения задач, уметь просить о помощи, обращаться за помощью	Определять, формулировать, понимать и сохранять в памяти учебную задачу
6		Предложение. Составление рассказа по рисунку.	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково-символические средства	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых

7		Виды предложений по цели высказывания.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	речи одно предложение от другого	и применять знания, умения и навыки, уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	задач;
8.		Виды предложений по интонации	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Определять, формулировать, понимать и сохранять в памяти учебную задачу
9.		Р/р Обучающее изложение «Путешественника»	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение предложения, словосочетания, слова			
10		Работа над ошибками. Обращение.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Осознание ситуации общения: с	Знание: определение темы частей Умение находить фрагментов частей текста	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного

			какой целью, с кем и где происходит общение			отношении к урокам
11		Главные и второстепенные члены предложений	Различение предложений по цели высказывания: Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
12-13		Простое и сложное предложение	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения		Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе

14		Словосочетание	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Дать установку на здоровый образ жизни; способствовать проявлению чувства гордости за свою Родину.
15		Р/р Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Знание: анализ содержания картины Умение: высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
16		Работа над ошибками Словосочетание	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний	Обеспечить возможность формулировать собственное мнение и позицию; прививать навыки культуры речи и взаимоотношений; содействовать поиску необходимой информации	Уважительно, с гордостью относиться к родному языку, Проявлять интерес к изучению родного языка, к его истории.
17		Контрольный диктант №2 по теме	Оформлять предложение, писать слова без пропусков	Умение: оформлять предложение, писать слова без пропусков букв,	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по	Определять, формулировать, понимать и

		«Предложение»	букв	обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.	предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного	сохранять в памяти учебную задачу
Слово в языке и речи (19 ч)						
18		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
19		Синонимы и антонимы	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
20		Омонимы	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,
21		Слово и словосочетание	Различать слово и словосочетание как	Знание: словосочетание как сложное название	Формирование умения планировать, контролировать и	Осознание ответственности

		Словарный диктант	сложное название предмета.	предметов (действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	человека за общее благополучие
22		Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
23		Р/р Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.	Знание: определение темы частей Умение: нахождение фрагментов частей текста	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
24		Части речи. Повторение.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры	Знание : слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно

			слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	таблицу	Умение оформлять свои мысли в устной форме	воспринимать предложения учителей
25		Имя существительное. Местоимение	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение	Знание: классификация частей речи Умение: определять грамматические признаки частей речи	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
26		Части речи. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда;	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания; воспитание уважительного отношения к творчеству

27	Части речи. Глагол.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.	Знание: определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Готовность, принятие образа «хорошего» ученика.
28	Имя числительное как часть речи	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению Объяснить значение в речи имён числительных.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
29	Проверочная работа по теме «Части речи». Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В	Мотивация учебной деятельности, принятие образа

31		Согласные звуки и буквы.	ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	определять количество слогов в словах	сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме	«хорошего ученика».
32		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: разделительный ь	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы писать слова с разделительным мягким знаком	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
33		Р/р Обучающее изложение (упр. 128 с.70)	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношении к урокам
34		Работа над ошибками. Слово	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор			

		в языке и речи Обобщение	определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.			
35		Проект «Рассказ о слове»	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда;	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
36		Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Умение: оформлять предложение, писать слова без пропусков букв. Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме	Формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
Состав слова (15 ч)						
37		Работа над ошибками. Корень слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень	.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; чувство	Мотивация учебной деятельности
38		Упражнение в написании корня	однокоренные слова (с			

		в однокоренных словах. Сложные слова	общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове	слова	прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи	
39		Формы слова. Окончание .	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение находить в слове окончания	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам
40		Упражнение в нахождении окончаний Словарный диктант	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.			
41		Обобщение знаний о корне и окончании. Проверочная работа	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и	Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда;	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

			формы одного и того же слова		Находить в учебниках необходимую информацию	
42		Контрольное списывание №1.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:	формировать навык работы по алгоритму		Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
43		Работа над ошибками. Приставка. (общее понятие). Приставка – значимая часть слова.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме	Формирование положительного отношения к обучению.
44		Суффикс (общее понятие)	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий;	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
45		Образование слов с помощью суффиксов	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм

46		Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий;	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
47		Работа над ошибками. Основа слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
48		Упражнение в разборе слов по составу.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру
49		Упражнение в разборе слов по составу. Проверочная работа по теме «Состав слова».				

			по составу.			
50		Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
51		Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки
52		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
53		Два способа проверки слов с безударными	Знание слова старославянского происхождения и их	Знание слова старославянского происхождения и их	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Внутренняя позиция школьника на основе

		гласными в корне	«следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	«следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне		положительного отношения к школе.
54		Р/р Изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
55		Работа над ошибками. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
56		Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных	её достижения, строить монологическое высказывание.	Принятие образа «хорошего ученика»

				предложений		
57		Правописание слов с парными согласными в корне	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов
58		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне				
59		Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Словарный диктант	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
60		Р/р Обучающее изложение «Клесты»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова	Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			План текста.			
61		Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край
62-63		Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Тест.				
64		Двойные согласные Словарный диктант	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
65		Правописание слов в удвоенными согласными				
66		Р/р Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм

			частей текста (абзацев).			
67		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
68		Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\-ек	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок.	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
69		Упражнение в правописании суффиксов	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
70		Правописание	Орфография.	Знание: научатся	Ставить и осмысливать цель,	Развитие

		слов с приставками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове: Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда;	самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
71		Правописание слов с приставками				
72		Диагностический контрольный срез по линии администрации за 1 полугодие. Диктант № 6.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Формирование положительного отношения к обучению.
73		Анализ контрольного диктанта. Приставки и предлоги	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
74		Р/р Обучающее	Текст. Признаки текста.	Знание: использование	Ставить и осмысливать цель,	Осознание

		изложение	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста	авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль	определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда; Находить в учебниках необходимую информацию	ответственности человека за общее благополучие
75		Правописание приставок и предлогов	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и предлогах	Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Формирование положительного отношения к обучению.
76		Правописание слов с «Ь»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий;	Осознание ответственности человека за общее благополучие
77		Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ».	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ; Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Ценностное отношение к природному миру
78		Перенос слов с				

		разделительным «Ъ».	приставки. Применение правил переноса слов с разделительным «Ъ».	записывать слова с изученными правилами		
79		Проект «Составляем орфографический словарь»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
80		Правописание частей слова. Обобщение	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
Части речи (79 ч)						

81		Учебник «Русский язык» часть 2 Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
Имя существительное						
82		Имя существительное как часть речи	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда; Находить в учебниках необходимую информацию.	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
83		Имя существительное				
84-85		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение распознавание и	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников;	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

			Воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	классификация имен существительных по вопросам и признакам		
86		Изложение повествовательного текста (упр. 21 с. 14)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
87		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать	Знание :воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда;	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру

			написание заглавной буквы в именах собственных	собственных		
88		Проект «Тайна имени»	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
89-90		Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи Словарный диктант	Изменение существительных по числам. Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы,	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных)	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда;	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.

			ознакомить с начальной формой имени существительного,			
91		Род имен существительных	Изменение существительных по родам. Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Знание: классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных	уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников	Развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
92		Определение рода имен существительных в косвенных падежах				
93		Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Орфография. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение :различать род имен существительных	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
94		Обучающее изложение (упр. 62 с.35)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями	Формирование умения принимать и сохранять учебные задачи; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы

			<p>тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p>	<p>текста, определение роли местоимений в предложениях.</p>		
95		<p>Работа над ошибками</p> <p>Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук</p>	<p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p>	<p>Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах</p> <p>Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце</p>	<p>Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
96		<p>Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»</p>	<p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в</p>	<p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное</p>	<p>Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия.</p>	<p>Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>

			приобретении и расширении знаний			
97		Работа над ошибками Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение :выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий;	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
98-99		Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных Несклоняемые имена существительные	Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение :выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника	Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
100		Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-	Составлять рассказ по репродукции картины (под	Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Ценностное отношение к природному миру

		квакушка»	руководством учителя).		осуществления;	
101		Работа над ошибками Именительный падеж имен существительных	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительно е, по падежному вопросу	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу Умение: определять имена существительные в именительном падеже	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
102		Родительный падеж имен существительных	Имя существительно е . Изменение существительны х по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительно е.	Знание : распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
103		Дательный падеж имен существительных	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительно	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в дательном падеже в	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. умение слушать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

			е, по падежному вопросу и предлогу	словосочетании и предложении	собеседника	
104		Винительный падеж имен существительных	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении	Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану;	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
105		Творительный падеж имен существительных	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже,	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества
106		Предложный падеж имен существительных	Морфология Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения

			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное..	предложном падеже	способов решения проблем творческого и поискового характера.	
107		Подробное изложение повествовательного текста (упр.101 с.56)	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, подробно излагать содержание	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
108		Работа над ошибками Обобщение знаний о падежах имен существительных Тест	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предложениям Умение :распознавать внешне сходные падежные	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем	Стремление к познанию нового Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения

			начальную форму имени существительного	формы по вопросам дополнительным словам	плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	
109		Контрольный диктант №8 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение : распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
110		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты,	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Выслушивать одноклассников, не создавать

			посвящённые зимней природе.			конфликтов
111		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. контролировать и оценивать этапы своей работы.	Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;	
112		Работа над ошибками. Падеж имен существительных Закрепление.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение: распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом	уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников;	Стремление к познанию нового

			использование в текстах синонимов и антонимов.			
Имя прилагательное						
113		Понятие об имени прилагательном как части речи	Прилагательное. Образование и изменение в числах. Изменение прилагательных по числам и родам, кроме прилагательных на -ья, -ов, -ин.	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи	Ставить и осмысливать цель, определять способы ее достижения и последовательность действий; Работать в паре, в группе, соблюдая определенные правила совместного труда;	Участвовать в совместной работе
114		Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные Умение :распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи	Осознание ответственности человека за общее благополучие

			предложения является имя прилагательное			
115		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	Морфология Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие
116		Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения
117		Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь» Составление научного (Находить изобразительные выразительные	Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		или художественного текста-описания растения	е средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	художественного описания Умение : наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле	эталона, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	деятельности.
118		Изменение имен прилагательных по родам Словарный диктант	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	Знание: как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение :установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
119		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен	Определять род имён прилагательных,	Знания :классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Проявлять активность во взаимодействии для решения

		прилагательных	классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного	определения рода Умения :ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания	осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	коммуникативных и познавательных задач.
120		Правописание родовых окончаний имен прилагательных	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях	Знания : родовые окончания имен прилагательных, Умения : правильно писать окончания имен прилагательных	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Адекватная мотивация
121		Изменение имен прилагательных по числам	Определять форму числа имени	Знания :зависимость числа имени прилагательного от числа имени	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания	Проявлять активность во взаимодействии

122		Изменение имен прилагательных по числам	существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов	существительного. Умения : развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных	объектов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	для решения коммуникативных и познавательных задач.
123		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения : ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Осознание ответственности человека за общее благополучие
124		Упражнение в определении падежа имен прилагательных				
125		Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	Определять начальную форму имени прилагательно	Знания: работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения : распознавать род,	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Проявлять активность во взаимодействии для решения

			го. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	число, падеж имени прилагательного,	поиска средств ее осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	коммуникативных и познавательных задач.
126		Обобщение знаний об имени прилагательном Тест	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных	Знания: обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения: редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать	Овладение способностью брать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств осуществления;	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
127		Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	Формирование умения принимать и сохранять учебные задачи; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;	Осознание ответственности человека за общее благополучие
128		Работа над ошибками Обобщение знаний об имени прилагательном Словарный диктант	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных	Знания : пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения: исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Проговаривать последовательность действий на уроке;

			ных			
129		Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета. Умения :составление и запись текста, используя опорные слова	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме
130		Работа над ошибками Проект «Имя прилагательное в загадках»	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила ориентироваться в разнообразии способов решения задач. : определять общую цель и пути её достижения	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.
Местоимение						
131		Личные местоимения (общее представление)	Распознавать личные местоимения среди других	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее	Находить выходы из спорных ситуаций

			частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	личных местоимений, замена имен существительных местоимениями	осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	
132		Личные местоимения третьего лица	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Стремление к познанию нового
133		Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	Определять грамматические признаки	Знания распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. умение слушать собеседника	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
134		Обобщение знаний о местоимении	личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственног	Умения правильно употреблять местоимения в речи		

			о числа).			
135		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
Глагол						
136		Работа над ошибками Понятие о глаголе как части речи	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			значение глаголов.			
137		Упражнение в определении лексического значения глагола	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов	Обеспечить возможность формулировать собственное мнение и позицию; - прививать навыки культуры речи и взаимоотношений; - содействовать поиску необходимой информации;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
138		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов	Выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию;	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
140		Составление рассказа по сюжетным картинкам	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).			
141		Глаголы в	Глагол.	Знания особенности глаголов	Выполнять учебные действия,	Адекватная

		неопределенной форме	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами	применять установленные правила; создавать алгоритм действия извлекать необходимую информацию;	мотивация Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
142		Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Знания узнавать неопределенную форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
143		Число глаголов. Изменение глаголов по	Морфология	Знания глаголы изменяются по числам	Проговаривать	Выслушивать одноклассников,

		числам	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа	последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	не создавать конфликтов
144		Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам	Знания распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам Умения определять форму единственного и множественного числа глаголов,	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового
145 - 146		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. Морфологичес	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
147		Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.				Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

			кий разбор глаголов		результата	
148		Изменение глаголов по временам	Морфология Глагол.	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа с таблицей	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
149	Упражнение в изменении глагола по временам Словарный диктант	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.				
150		Подробное изложение повествовательного текста (упр.213 с.120)	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	Адекватная мотивация Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

			<p>текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>		<p>познавательными задачами и технологиями учебного предмета.</p>	
151		<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении Изменение глаголов прошедшего времени по родам.</p>	<p>Морфология Глагол. Значение и употребление в речи. . Изменение глаголов по временам. Морфологичес кий разбор глаголов</p>	<p>Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени</p>		<p>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>
152		<p>Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.</p>	<p>Установить последователь ность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный</p>	<p>Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составление предложений их слов , выделение суффикса –л-</p>	<p>Обеспечить возможность формулировать собственное мнение и позицию; - прививать навыки культуры речи и взаимоотношений;</p>	<p>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>

			текст.			
153		Частица не с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	Знания раздельное написание частицы не с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами	Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану; учиться отличать верно, выполненное задание от неверного	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
154		Правописание не с глаголами				
155 - 156		Обобщение знаний о глаголе. Тест	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться работать по предложенному учителем плану.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
157		Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить	Записывать текст под диктовку и проверять написанное	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.

			личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний			
158		Работа над ошибками. Глагол. Закрепление	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами	Формирование умения принимать и сохранять учебные задачи; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;	Адекватная мотивация Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
159		Обучающее изложение деформированного повествовательного текста (упр. 242 с.133)	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание	Знания: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения :грамотно излагать составленный текст	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

			текста.			
Повторение (11 ч)						
160		Работа над ошибками Части речи	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
161		Диагностический контрольный срез по линии администрации за 2 полугодие. Диктант № 11	Формирование орфографи- ческой зоркости, использование разных способов выбора на- писания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Формирование умения принимать и сохранять учебные задачи; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

162		<p>Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного о слове, предложении</p>	<p>Применить свои знания для выполнения заданий. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:</p>	<p>Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебные задачи; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>
163		<p>Комплексная диагностическая работа</p>	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов</p>	<p>Безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p>	<p>Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p>

			действий.			
164		Правописание окончаний имен прилагательных	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	Знание: группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов,	В сотрудничестве с гелем ставить новые задачи.	Развитие самостоятельности и в поиске решения различных речевых задач;
165		Изложение (упр.265 с.141)	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно	Знания :анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения: грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

			излагать содержание текста.		Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников	
166		Работа над ошибками Правописание приставок и предлогов	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:	Знание : группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов,	Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников	Развитие самостоятельности и в поиске решения различных речевых задач;
167		Итоговый диктант №12	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении	Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	Сохранять учебную задачу, самостоятельно адекватно оценивать свои действия. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Умение оформлять свои мысли в устной форме.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе

			и расширении знаний и способов действий.			
168		Анализ контрольного диктанта. Правописание безударных гласных	Группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове	Знание : группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов	Формирование умения принимать и сохранять учебные задачи; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность .	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
169		Словарный диктант Однокоренные слова	Группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове	Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов		Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
170		КВН «Знатоки русского языка»	Применить свои знания для выполнения заданий.	Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов		Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

