

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» 4 класс составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ-Ардонской СОШ;
- Учебного плана МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Годового календарного учебного графика МБОУ-Ардонской СОШ на 2020/2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ-Ардонской СОШ;

Примерной программы начального общего образования по технологии с учётом авторской программы по технологии начального общего образования Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. Сборник рабочих программ. «Школа России» М.; Просвещение 2011 г (стр. 469-527) (УМК «Школа России»), утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа создана на основе учебно-методического комплекта «Технология» 4кл.учебник для общеобразовательных организаций с прил. на электронном носителе.. -5-е изд., -М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» предназначена для обучающихся 4 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико – технологическими умениями и проектной деятельностью;

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты:**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Межпредметные связи:**

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения. При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

## **Исходя из данных личностных, предметных и метапредметных результатов выпускник начальной школы научится:**

называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится. Ученик получит возможность научиться:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач.

# Содержание учебного предмета, курса

## Учимся размышлять (1ч)

Инструктаж по технике безопасности. Охрана. Как работать с учебником. Объяснение новых понятий.

## Готовимся к практической работе. Работа с бумагой и природным материалом (21ч)

Создаем прекрасное и полезное из природных материалов «Мир волшебных листьев».(аппликация).

Объемные игрушки из природных материалов. Райская птичка, на отдыхе.

Объемные игрушки из природных материалов. Лесные строители.

Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик».

Аппликация из листьев. Бабочка.

Поделки из шишек. Фигурки зверей.. Фигурки зверей

Тетрадка-малышка.Блокнот для записей. Лягушонок-озорник из бумажных конусов.

Лягушонок-озорник из бумажных конусов. Завершение работы.

Фигурки из бумажных салфеток: «Лилия».«Шляпа кардинала».

Елочное украшение «Складная звезда».

Елочная подвеска «Золотая рыбка».

Подвеска из конусов «Петрушка».

Плетеный браслет.

Сумочка сюрпризная.

Игрушки из бумажных трубочек «Настольная кукла».

Игрушки из бумаги и обрезков Сувенир - подвеска «Весельчак»

Объемные аппликации"Друзья на празднике"

## У нас получаются красивые изделия. Техническое моделирование. (8ч.)

Изонить. Морковка»

Изонить. Круг. Изонить. Фрукты. Изготовление композиции «Лебедь на озере»

Аппликация из дроблёной яичной скорлупы на картоне.

Пасхальные сувениры- игрушки из скорлупы

Учимся делать поделки из пенопласта.

Однослойная прихватка.

**Учимся выполнять новые операции. Работа с тканью.( 4 ч)**

Однослойная прихватка. Завершение работы.

Кармашек для мелочей «Слон».

В швейной мастерской. Конструирование сумочки из ткани.

В швейной мастерской. Конструирование сумочки из ткани. Завершение работы

## Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов, отводимых на освоение
1.	Учимся размышлять	1ч
2.	Готовимся к практической работе. Работа с бумагой и природным материалом	21ч
3.	У нас получаются красивые изделия. Техническое моделирование.	8ч
4.	Учимся выполнять новые операции. Работа с тканью	4ч
	Всего	34ч

## Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1.	Инструктаж по охране труда на уроках технологии. Как работать с учебником Объяснение новых понятий	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.	
2.	Создаем прекрасное и полезное из природных материалов «Мир волшебных листьев».(аппликация).	Познакомиться со свойствами копировальной бумаги. Применять копировальную бумагу в работе над поделками. Расширять представление об аппликации из природных материалов.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуации	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления	
3.	Объемные игрушки из природных материалов. Райская птичка, на отдыхе.	Систематизировать знания о видах природных материалов для аппликаций. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с природными материалами.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план	Формирование ответственного отношения к учёбе Контролировать и корректировать свою деятельность.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение.	
4.	Объемные игрушки из природных материалов. Лесные	Повторить значение термина «разметка», виды разметки. Узнать историю оригами, отличительные особенности этого искусства.. Выполнять изделие.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Организовывать рабочее место для работы с бумагой Контролировать и корректировать свою деятельность.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами	

	строители.				поиска средств ее осуществления	
5.	Ребристая упаковка для объемного подарка «Секретик».	Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с бумагой. Организовывать рабочее место.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения	
6.	Аппликация из листьев. Бабочка.	Узнать способы соединения деталей из природных материалов. Анализировать с помощью учителя способы изготовления объемных изделий из природных материалов.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных	
7.	Поделки из шишек. Фигурки птиц.	Познакомиться с новым видом природного материала – соломкой из разных видов злаков. Узнать технику работы с соломкой. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Формирование эстетических потребностей, ценностных чувств.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления	
8.	Поделки из шишек. Фигурки зверей.	Работать с учебником, рассуждать, предлагать варианты композиций. Определять задачи, обсуждать ход работы, этапы выполнения проекта. Контролировать и корректировать свою работу по плану.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	Организовывать рабочее место для работы Контролировать и корректировать свою деятельность.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	
9.	Тетрадка-малышка.	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном, оформлять изделие. Составлять самостоятельно план работы над изделием, контролировать и корректировать работу по план	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Организовывать рабочее место для работы Контролировать и корректировать свою деятельность.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	

10.	Блокнот для записей.	Различать понятия «согнуть», «сложить», «изогнуть». Узнать одно из свойств бумаги – пластичность. Сравнить пластичность разных видов бумаги.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Организовывать рабочее место. Оценивать работу по заданным критериям. Организовывать рабочее место.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления	
11.	Лягушонок-озорник из бумажных конусов.	Краткая характеристика операций обработки бумаги (последовательность, инструменты и приспособления). Основные способы соединения деталей изделия, изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам,. Разметка с использованием разметочных инструментов (линейки, карандаша, циркуля). Знать свойства бумаги; правила работы с бумагой.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	
12.	Лягушонок-озорник из бумажных конусов. Завершение работы.		Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Организовывать рабочее место. Оценивать работу по заданным критериям.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	
13.	Фигурки из бумажных салфеток: . «Шляпа кардинала».	Познакомиться с термином «гофрирование». Узнать, какие свойства приобретает лист бумаги, сложенный гармошкой. Делать из прямоугольных листов бумаги гофрированные детали.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления	
14.	Елочное украшение «Складная звезда».	Складывание и сгибание заготовок. Последовательность и краткая характеристика операций. Изготовление объемных изделий из бумаги по эскизам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, соединение деталей изделия, сборка изделия.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	

15.	Контрольный срез знаний за 1 полугодие Фигурки из бумажных салфеток: «Лилия».	Оформлять праздничный стол, место для каждого гостя. Складывать красиво праздничные салфетки. Подписывать настольные карточки. Применять навыки организации рабочего места	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	
16.	Елочная подвеска «Золотая рыбка».	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место. Выполнять шов «вперед иголку».	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	Организовывать рабочее место.. По заданным критериям оценивать работы одноклассников	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	
17.	Подвеска из конусов «Петрушка».	Изготовление изделий из бумаги по образцам, экономная разметка заготовок, резание ножницами по контуру, складывание и сгибание заготовок, соединение деталей изделия склеиванием, сборка	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.	
18.	Плетеный браслет.	изделия, выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданного.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение	
19	Сумочка сюрпризная.	Познакомиться с одним из видов отделки изделий – вышивкой, со стебельчатым швом Узнать способы перевода рисунка на ткань, материалы и инструменты для вышивки. Выполнять стебельчатый шов	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	Организовывать рабочее место. Оценивать работу по заданным критериям. Контролировать и корректировать свою деятельность.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	
20	Игрушки из бумажных	Исследовать виды, свойства и состав тканей, а также свойства искусственной кожи. Определять по	Самостоятельно планировать последовательность	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и	

	трубочек «Настольная кукла».	внешним признакам вид тканей из натуральных волокон.	выполнения работы с опорой на слайдовый план.	сверстниками в разных ситуациях	задачи учебной деятельности.	
21	Игрушки из бумаги и обрезков Сувенир - подвеска «Весельчак»	Познакомиться с понятиями «сектор», «дуга». Закрепить навыки работы с циркулем. Делить круг на части складыванием. Выполнять поделки из круглой заготовки.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.	Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	
22	Объемные аппликации "Друзья на празднике."	Делить круг на части складыванием. Выполнять поделки из круглой заготовки. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным критериям.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	
23 24	Изонить. «Морковка»	Уметь изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, эскизу, чертежу. Выбирать материалы с учётом свойств, определяемым по внешним признакам.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	Организовывать рабочее место Предъявлять и оценивать изделие. По заданным критериям оценивать работы одноклассников	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления	
25	Изонить. Круг.	Самостоятельно планировать свою деятельность. Выполнять плетение из полосок бумаги. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение	
26	Изонить. Фрукты.	Самостоятельно планировать свою деятельность. Выполнять плетение из полосок бумаги. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.	Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	

27	Изготовление композиции «Лебедь на озере»	Расширить представления о свойствах пластика. Размечать деталь по месту. Выполнять изготовление изделия с щелевым замком, определять приёмы и способы изготовления. Организовывать рабочее место, соблюдать правила работы ножницами.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления
28	Аппликация из дроблёной яичной скорлупы на картоне.	Расширить представления о свойствах пластика. Размечать деталь по месту. Выполнять изготовление изделия с щелевым замком, определять приёмы и способы изготовления.	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.		Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
29	Пасхальные сувениры-игрушки из скорлупы	Познакомиться с новым приемом работы с бумагой – скручиванием. Выполнять поделки в технике торцевания. Использовать материалы учебника и собственные знания. Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение
30	Учимся делать поделки из пенопласта.	Познакомиться с новым приемом работы с бумагой – скручиванием. Выполнять поделки в технике торцевания. Использовать материалы учебника и собственные знания.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения

31	Однослойная прихватка.	Изготовление плоскостных и объемных изделий из текстильных материалов: подбор ткани с учетом размеров и свойств, определение лицевой и изнаночной сторон, клеевое соединение деталей, соединение деталей ручными швами. Уметь выполнять плоскостные и объемные изделия из текстильных материалов; использовать безопасные приемы работы с материалами, инструментами Знать правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами. Презентовать работы..	Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
32	Однослойная прихватка. Завершение работы				
33	Кармашек для мелочей «Слон».				
34	Что узнали. Чему научились				

# Оценочные материалы

## Входная контрольная работа

### 1. Какие из перечисленных инструментов опасные?

- а) линейка б) ножницы в) игла г) стека

### 2. Аппликация из цветной бумаги.

- а) детали склеиваются
- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями

### 3. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу
- б) сделать метлу
- в).сделать поделку

### 4. Швы для вышивания.

- а) «вперёд иголка»
- б) «назад иголка»
- в) « иголка в сторону»

### 5. Что такое игольница?

- а) подушечка б) ежика в) кактус

### 6. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее
- б) разогреть на солнце
- в) разогреть теплом своих рук

### 7. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед б) кольцами к себе

**8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

- а) разметить детали по шаблону
- б) составить композицию
- в) вырезать детали г) наклеить на фон

**9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...**

- а) луговых трав б) хвои лиственницы и ели
- в) из льна и хлопка г) из пуха тополя

**10. Какие утверждения верны?**

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- г) передавай ножницы кольцами вперед
- д) работай с пластилином на подкладной доске.

**11. Какие материалы и инструменты понадобятся для вышивания?**

- а) пальцы б) ткань в) мулине г) иголка
- д) швейные булавки е) стека

**12. Закончите фразу: инструменты – это...**

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
- б) орудия для производства каких-нибудь работ.

**13. Выберите из предложенного списка инструменты.**

- а) линейка б) бумага в) ножницы
- г) игла д) ткань

**14. Какое утверждение верно?**

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
- б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

**15. Из чего состоит компьютер?**

- а) монитор
- б) розетка
- в) клавиатура
- г) наушники
- д) системный блок

1. Как называется искусство изготовления различных изделий из глины, а также сами эти изделия?

- A) мозаика
- B) керамика
- C) игрушки
- D) скульптура

2. Как называется производство изделий из обожженной глины?

- A) гончарство
- B) ваяние
- C) зодчество
- D) роспись

3. Как называется станок для формовки керамических изделий, в котором глину закрепляют на специальной вращающейся дощечке?

- A) гончарный стол
- B) гончарный плуг
- C) гончарный мех
- D) гончарный круг

4. Назовите первый и основной символ в древнем орнаменте.

- A) луна
- B) земля
- C) солнце
- D) огонь

5. Чем на Руси украшали снаружи и внутри храмы, общественные здания, богатые жилые постройки?

- A) изразцами
- B) панно
- C) мозаикой
- D) коллажами

6. Какое дерево чаще всего использовали на Руси для заготовления лозы?

- A) дуб
- B) липу
- C) березу

D) иву

7. Какой материал называют древнерусским папирусом, потому что на Руси его использовали как бумагу?

A) бересту

B) щепу

C) лозу

D) глину

8. Из какого материала выполнена данная поделка?



A) из глины

B) из лозы

C) из пряжи

D) из бисера

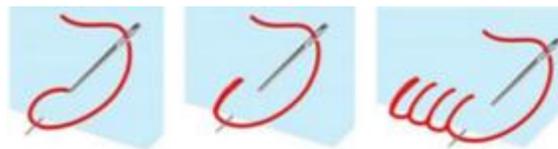
9. В каких странах несколько столетий назад культура производства бумаги была очень высокой?

- A) в Китае и Англии
- B) в Китае и Японии
- C) в Англии и Японии
- D) в Китае и России

10. Как называются ароматные пряники в виде коров, оленей, барашков, козлов, которые на Руси пекли к началу Святков?

- A) козули
- B) барашки
- C) козлики
- D) баранчики

11. Технология выполнения какого шва показана на рисунке?



- A) тамбурного

В) вперед иголку

С) петельного

Д) назад иголку

12. Какого вида отделочных ручных стежков не существует?

А) барашек

В) козлик

С) стебельчатый

Д) тамбурный

13. Как называется специальный лист бумаги, который наклеивают с внутренней стороны каждой крышки переплета книги?

А) обложка

В) барельеф

С) форзац

Д) суперобложка

14. Из какого материала выполнена данная поделка?



- A) из соломки
- B) из мрамора
- C) из пластилина
- D) из бисера

15. Как называется техника, в которой выполнена эта поделка?



- A) оригами
- B) папье-маше
- C) квиллинг
- D) кусудама

## Итоговый контроль

### 1. Закончи фразу.

**Инструменты** – это \_\_\_\_\_

а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.

б) орудия для производства каких-нибудь работ.

### 2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

а) Держать ножницы острыми концами вниз;

б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;

в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;

д) хранить ножницы после работы в футляре.

### 3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала. \_\_\_\_\_

**4.Соедините линиями материал и изделие из него:**

Шерсть	Сметана
Какао	Свитер
Нефть	Шоколад
Молоко	Бензин

**5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:**

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

**6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.**

***А)Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.***

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

***Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.***

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради

3 из бумаги для принтера

4 из гофрированной бумаги

**7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.**

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блески, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

*Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его изготовлении:* \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.**



*Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.*

1) картонную коробку

- 2) старые открытки
- 3) просроченные продукты
- 4) ненужные газеты
- 5) использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые она должна осуществить.



- \_\_\_\_\_ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой
- \_\_\_\_\_ дождаться появления на черенке традесканции корней
- \_\_\_\_\_ поместить черенок традесканции в стакан сводой
- \_\_\_\_\_ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место
- \_\_\_\_\_ приготовить черенок традесканции

10. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор

Управление

Клавиатура

Мозг

Мышь

Экран

Системный блок

Набор текста

**11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.**

---

---

---

---

**12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_

