

Задания на развитие читательской грамотности

1. Посмотрите на результаты поискового запроса в интернете. Выберите ссылку, пройдя по которой вы **обязательно** узнаете об истории создания Московского планетария.

- 1) Все что нужно знать перед посещение планетария...
- 2) Московский планетарий – цены на билеты, расписание...
- 3) История самых известных планетариев мира...
- 4) **Московский планетарий – фото, история, информация...**

2. Посмотрите на формулировки поисковых запросов в интернете. Выберите ту, пройдя по которой вы можете познакомиться с текстом 1.

- 1) Народная любимица
- 2) **Чудо-сеялка**
- 3) Моя березонька
- 4) Растение-пионер
- 5) Белоствольная красавица

Текст 1.

В пределах одной лишь Российской Федерации более чем 90 миллионов гектаров березняков. Но береза активно обживает новые места, неизменно первой заселяя освободившиеся от леса площади. Особенно охотно и быстро поселяется береза на участках вырубленного ельника, соснового бора, а также на лесных пожарищах. В короткий срок ее всходы занимают обширные площади, образуя со временем густые, буйно растущие березняки. Ежегодно береза засеивает огромные просторы миллионами мелких, малоприметных семян. Очень малы семена березы, а заключены они в чуть большие березовые плоды-орешки.

Любопытно наблюдать березу в работе. Идешь между веселыми, слегка позолоченными первым дыханием осени белоствольными деревьями, чуть-чуть шелестит листвой ветерок, кружатся первые пожелтевшие листья, плавно опускаясь на еще не остывшую землю. Вслед за листьями начинают опадать одиночные, только что дозревшие двукрылые семена, а вскоре они уже летят неисчислимыми эскадрильями, словно маленькие самолеты. Около 5 000 таких семян содержится в одном грамме, а ведь на гектаре береза высевает их от 35 до 150 килограммов. Почти 100 миллионов семян ежегодно роняет береза на одном гектаре.

Не заставят долго ждать себя и березовые всходы. Правда, прорастет лишь незначительное количество опавших семян, но некоторые всходы успевают пробиться из почвы еще осенью. А уж как сойдет снег, так дружно появится первая березовая озимь. Мелкие, изящные, всего с двумя-тремя листочками всходы березы напоминают нежные проростки травянистых растений. Даже не верится, что из этих былинки вырастут статные белокорые деревья.

Более того, березы даже не лишены воинственности. Они не только способны мирно осваивать плодородные равнинные земли, но часто могут в полном смысле слова завоевывать, казалось бы, неприступные для деревьев места. Известно немало случаев, когда березы много лет успешно растут на старых кирпичных стенах, на куполах заброшенных церквей, даже в дуплах крупных деревьев.

(По И.С. Ивченко)

3. Ученики 5 класса сделали несколько выводов на основе содержания текста

1. Вывод какого ученика является правильным?

1) Ольга: «Большинство берез нуждается в хорошей освещенности».

2) Павел: «Береза быстро растет в хороших и быстро погибает в плохих условиях».

3) Виктор: «Семена березы распространяются очень быстро, рост этого дерева также быстрый».

4) Анастасия: «Скорость роста березы в разное время и в разных местах заметно отличается».

4. Используя схему линий Московского метрополитена, определите, на какой станции метро в центре Москвы ученикам лучше всего сделать пересадку при поездке от станции метро «Каширская» (зеленая линия) на станцию метро «Проспект мира» (оранжевая линия).



Ответ: Новокузнецкая; станция «Новокузнецкая».

5. В прошлом году сотрудники планетария провели опрос. У посетителей спросили: «Какая, по вашему мнению, главная цель у Московского планетария?» Результаты опроса представлены в таблице.

Результаты опроса посетителей Московского планетария

Варианты ответа	Количество людей, которые выбрали данный ответ
Рассказать историю изучения космоса	50 человек
Показать, как устроена Вселенная	35 человек
Сделать астрономию понятной всем	15 человек

На основе полученных данных была построена диаграмма.

Выберите диаграмму, которая соответствует результатам опроса.



1)



2)



3)



4)

Ответ: 4.

6. Прочитайте текст.

Прежде всего нашу озабоченность состоянием биосферы совершенно неправильно пытаться сравнивать с любой «мировой проблемой» прошедших веков. Потому что ни одна из тех проблем еще не затрагивала состояния самого нашего мира, всей планеты, на которой мы живем, в целом, включая ее поверхность, недра, все живущее на ней, всю окружающую ее гидросферу и атмосферу.

Человечество уже воздействует на природу глобально: переустраивая сушу, создавая искусственные моря и реки, изменяя климат целых районов. Но было бы глубоким заблуждением считать, будто человек только тем и занимается, что приводит природу, пребывающую в состоянии первобытного хаоса, в более благопристойный вид. Преобразуя природу, человек пока еще вносит в нее гораздо больший беспорядок. Он нарушает равновесие, сложившееся в природе, и этот процесс есть обратная сторона цивилизации.

В живой природе идет непрерывный круговорот веществ и энергии, в нем принимает участие все живое на земле. Растения поглощают углекислоту, воду и минеральные вещества и, используя солнечную энергию, образуют углеводы и другие органические вещества, необходимые для их жизни. Вместе с тем они отдают в воздух свободный кислород. Этот процесс обогащения атмосферы кислородом идет уже непрерывно около двух миллиардов лет, и на земле нет другого источника кислорода. Биомасса, образованная растениями, служит пищей для травоядных животных. Травоядные животные становятся добычей хищников. А после гибели хищных животных их ткани распадаются и вещество в той или иной форме возвращается в биологический круговорот.

Таков великий замкнутый цикл жизни в природе. Все его звенья функционируют в непосредственной зависимости друг от друга. Человек есть одно из этих звеньев. И именно человек наносит теперь удар по всей этой идеально отлаженной системе.

Люди опустошают леса и нерестилища, допускают перелов, переруб, перевыпас и многие иные действия, для которых есть общий термин – «перепромысел» (это промысел, нарушающий приходно-расходные балансы природы и подрывающий ее восстановительные силы).

«Мы наступаем на природу во всеоружии техники своего века, и этим можно гордиться, – пишет одна из центральных газет. – Было бы смешно призывать сейчас к дедовским способам рубки леса или лова рыбы. Самолеты разведывают ее косяки в море, лов ведут флотилии сейнеров и траулеров, на леса движутся дивизии тракторов и бульдозеров, кусторезов и корчевателей,

электропил и трелевочных установок. А природа? Она-то в ответ продолжает восстанавливаться лишь старозаветными, «бабушкиными» способами – чисто биологическими. Каково ей тягаться с нарастающей изобретательностью и технической вооруженностью добытчиков и обидчиков?»

Вы слушаете беседу одноклассников. Используя информацию из прочитанного текста, примите участие в этом диалоге.

Сергей: Что значит: «человек уже воздействует на природу глобально»? А разве раньше было не глобально?

Я: _____

Михаил: Проблемы были всегда, но человечество как-то выживало, не понимаю, почему сейчас все заговорили о состоянии природы.

Я: _____

Катя: Я читала в одной статье о том, что океаны губит стремительное разрастание водорослей. А знаете, почему водоросли стремительно размножаются и нарушают природный баланс? Быстрое размножение водорослей происходит из-за большого количества микроорганизмов, которые появляются в результате выброса отходов промышленностью.

Я: _____

№	Критерии оценивания ответа	Баллы
I. Содержание ответа		
1	Учащийся приводит из текста нужную информацию, которая обусловлена содержанием диалога	2
	Учащийся приводит из текста нужную информацию, которая обусловлена содержанием диалога, но либо включает в себя избыточные элементы, либо является неполной	1
	Учащийся приводит из текста неправильную информацию либо не дает никакого ответа	0
II. Речевое оформление ответа		
2	Учащийся формулирует ответ в виде законченного развернутого высказывания, грамматические нормы не нарушены, речевых недочетов нет	1
	Учащийся формулирует ответ, но либо он представляет собой сочетание слов, либо при построении	0

высказывания нарушаются грамматические нормы или допускаются речевые недочеты	
Максимальный балл за выполнение всего задания	9

7. Прочитайте текст.

Старушка и кот

Ваша соседка – одинокая пожилая женщина 75 лет. Ее единственная привязанность – здоровенный кот по кличке Патрик. Целыми днями он ест от пуза, спит и изредка играет пластиковыми бутылочками из-под



таблеток от повышенного давления и артрита, которые каждый день пьет его хозяйка. Однажды кот подцепил блох, и соседка просит, чтобы вы сходили в магазин за лекарством от паразитов. В магазине вам предлагают два средства.



Изучите инструкции и выберите то средство, которое удобнее для применения вашей соседкой. Дайте обоснование своей точки зрения. Используйте при этом то, что сказано в тексте, в одной из инструкций или в них обеих.

А) Зоошампунь «Чистюля». Инструкция к применению. Перед обработкой кожно-волосистой покров животного обильно смочить водой, затем нанести шампунь из расчета 1 мл на 1 кг массы животного, слегка втереть до образования пены и оставить на 5-7 минут. Затем тщательно смыть теплой водой, шерсть животного расчесать и высушить.

Б) Капли инсектоакарицидные «Мурзик». Порядок применения. Срезать кончик пипетки-капельницы и, раздвинув шерсть, нанести капли непосредственно на сухую неповрежденную кожу в несколько точек вдоль позвоночника (чтобы предотвратить слизывание препарата): у основания головы, на шею и между лопатками. Дозировка:

Масса животного	Количество препарата для однократной обработки кошки
До 1 кг	10 капель
1-3 кг	30 капель
3-8 кг	1 мл (пипетка-капельница)

Критерии оценивания ответа.

3 балла – в ответе должны содержаться ключевые слова: «повышенное давление, артрит, 75 лет», «тяжело удерживать кота» и «обильно смочить водой, втереть, тщательно смыть», «нанести на сухую кожу вдоль позвоночника».

2 балла – в ответе содержится информация о том, что соседка пожилая и ей трудно проделать сложные манипуляции (синонимы) с животным.

1 балл – в ответе дан выбор препарата без обоснования. Капли «Мурзик».

0 баллов – другие ответы (недостаточные, неполные).

8. Прочитайте фрагменты выступлений участников форума.

Дмитрий

Мне дистанционная форма обучения не нравится: это просто выполнение домашних заданий в увеличенных объемах. Не успел сделать одно, а уже прислали другое задание. Не всегда можно понять, что от тебя хочет учитель. И новые темы без учителя изучать сложно. И как готовиться к экзаменам? Приходится рассчитывать только на себя, но тогда возникает вопрос – для чего нужна школа? С нетерпением жду окончания карантина, чтобы вернуться к нормальной учебе.

Борис

Все время думаю: почему современная молодежь воспринимает дистанционное обучение в большинстве своем отрицательно? По-моему, потому что такая форма требует от каждого из нас навыков самостоятельной работы, самоорганизации, самоконтроля. А это трудно, получается не у всех; но зато есть возможность проверить, на что ты способен. Разве это не прекрасный опыт самопознания?

Валерия

Я вот много лет назад мечтала, чтобы вечерние лекции можно было слушать дома, сидя в кресле с чашкой кофе, а лучше, думалось мне, чтобы вообще все было из дома, а я в пижаме и в кровати. Будущее наступило, и я поняла: мне не хватает атмосферы живого, интеллектуального общения, смены обстановки, возможности задать вопрос любимому преподавателю и получить целую индивидуальную лекцию – счастье-счастье-счастье! И как же сложно сейчас получается дома: технические накладки, тусклый свет и – что самое мучительное для меня – ужасный звук. Но зато в пижаме (и в печали).

Иван

А мне нравится дистанционка. Есть минусы определенные, конечно. То компьютер зависнет, то ребята громко между собой разговаривают во время занятия. Да и задают много. Но при этом не нужно никуда идти: урок всегда там, где я в данный момент нахожусь, поэтому дистанционный режим удобнее обычного обучения.

Маша

А вот я скучаю по друзьям. Так хочется увидаться, поболтать с подружками, постоять в школьном дворе, побродить по городу. Как говорит наш учитель, «мы лишились передачи тепла от одного человека к другому». Хочется побыть в движении, поэтому иногда я чувствую себя одиноко. Мне очень не хватает личного контакта.

Юлия

Я, видимо, человек не очень общительный. Мне дома удобнее учиться, ничто не отвлекает. Домашнее задание успеваю сделать вовремя, при этом трудному заданию могу уделить больше времени, чем на уроке. Всегда могу поискать в интернете, если что-то непонятно. Оказалось, в интернете есть много интересных и полезных ресурсов, о которых я вообще не знала, а теперь ими пользуюсь. Знакомлюсь с музеями мира, готовлюсь к экзаменам. Недавно сделала викторину к заседанию виртуального книжного клуба по «Гарри Поттеру». Мне нравится так учиться.

Какова цель высказываний всех участников форума? Укажите номера верных ответов.

- 1) критика дистанционной формы обучения
- 2) призыв отказаться от очной формы обучения и перейти на дистанционную
- 3) желание выразить свое отношение к дистанционной форме обучения
- 4) необходимость убедить, что дистанционная форма обучения неприемлема в системе современного образования
- 5) стремление объяснить, в чем состоят достоинства или недостатки дистанционной формы обучения

9. Какой вывод можно сделать из высказывания Юлии?

- 1) При обучении в дистанционной форме почти все время занимает выполнение домашнего задания.
- 2) Самостоятельное планирование работы в дистанционном режиме снижает интерес к изучению обязательных предметов.

3) Навыки самостоятельной работы помогают учиться успешно и с интересом.

4) Когда нравится учиться, многое успеваешь сделать.

10. Распределите всех участников форума, кроме Бориса, по двум группам в зависимости от высказанной ими позиции.

Критерии оценивания ответа.

Элементы содержания верного ответа	
Группа 1: Дмитрий, Валерия, Маша Группа 2: Иван, Юлия	
Указания к оцениванию	Баллы
Верно распределены участники дискуссии	2
В распределении допущена ошибка в отношении одного участника дискуссии	1
В остальных случаях	0
<i>Максимальный балл</i>	2